

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа «Развитие»
для учащихся с ограниченными возможностями здоровья г. Томска

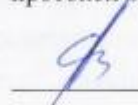
СОГЛАСОВАНО

Начальник департамента
образования администрации
Города Томска


М.Г. Савченков

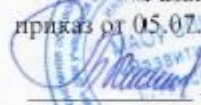
СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет
протокол 05.07.2024 г. № 3


И.В. Филиппов

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ ООШ
«Развитие» г. Томска
приказ от 05.07.2024г. № 219-о


М.Н. Хамитова



Программа развития
МАОУ ООШ «Развитие» г. Томска
на 2024-2026 гг

г. Томск 2024

Содержание

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об МАОУ ООШ «Развитие» г. Томска	9
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	13
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов	13
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	118
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	118
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	119
4. Основные направления развития организации	137
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	137
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	140
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	149
6. Механизмы реализации Программы развития	151
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	156
8. Дорожная карта реализации Программы развития	158

1. Паспорт Программы развития.

Полное наименование общеобразовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа «Развитие» для учащихся с ограниченными возможностями здоровья г. Томска
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	Программа развития разработана в соответствии со следующими документами: • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ»; • Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; • Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); • Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; • Приказ Министерства просвещения РФ от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"; • Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России»; • «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 года № 996-р; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; • Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599; • Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; • Распоряжение Департамента общего образования Томской

	области от 30.10.2019г. № 901р «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций Томской области, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным общеобразовательным программам, в которых с 2020-2023гг будет обновлена материально-техническая база»; • Устав МАОУ ООШ «Развитие» г. Томска (далее Школа); • Локальные акты МАОУ ООШ «Развитие» г. Томска.
Цель программы	Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса; совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
Комплексные задачи Программы развития	1. Проведение самодиагностики школы, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Описание условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития и ключевых условий: 1) Знание. 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 3. Обновить материально-техническую базу школы-интерната путем оснащения и обновления оборудования: - помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология» по внедрению программ трудового и профессионально-трудового обучения; - помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (кабинеты: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда), в том числе «ресурсных зон» для организации мероприятий психолого-педагогической направленности; - помещений и учебных кабинетов для реализации внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного, дидактического и технического оснащения. 4. Обеспечить условия для психолого-педагогического сопровождения коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью, инвалидностью с учётом обновленной материально-технической базы. 5. Разработать и внедрить обновленные программы предметной области «Технология». 6. Совершенствовать внеурочную деятельность, дополнительное образование, профориентационную работу с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. 7. Развивать сетевое взаимодействие в рамках обеспечения профессионального образования между школой и учреждениями СПО. 8. Организовать работу по повышению квалификации педагогических

	работников в части реализации адаптированных основных общеобразовательных программ с учетом обновления материально-технической базы. 9. Создание Центра детских инициатив для внедрения и трансляции инноваций, лучших практик обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; оказания консультационно-методической помощи участникам образовательных отношений, в том числе инклюзивных образовательных организаций; оказания психолого-педагогической помощи детям и их родителям. 10. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 11. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 12. Создание востребованной воспитательной системы. 13. Повышение безопасности в организации в отношении всех участников образовательных отношений. 14. Повышение эффективности системы охраны труда организации. 15. Обеспечение безопасной образовательной деятельности с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Создано современное образовательное пространство, направленное на развитие коррекционно-развивающего и профессионального образования детей с ОВЗ, с инвалидностью. 2. Обновлена материально-техническая база школы путем оснащения: - учебных кабинетов для реализации предметной области «Технология» по направлениям: «Швейное дело», «Зеленое хозяйство», «Картонажно-переплетное дело», «Слесарное дело», «Столярное дело», «Обувное дело»; - помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью, с инвалидностью (кабинеты: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, сенсорная комната); - помещений для реализации программ спортивно-оздоровительного направления, дополнительного образования; - помещений для функционирования детских организаций школы-интерната: «Школьный спортивный клуб «Радуга», музейная комната «Русская изба», «Театр эстрады», детское общественное объединение «Маленькая страна». 3. Обновлены условия для психолого-педагогического сопровождения коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью в связи с приобретением дидактического и методического оборудования для диагностики, консультирования, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. Разработаны информационные пособия для родителей по вопросам развития, коррекции, реабилитации, воспитания, обучения для детей с

		особыми образовательными потребностями. 4. Разработаны и обновлены программы предметной области «Технология», программы дополнительного образования, внеурочной деятельности и психолого-педагогического сопровождения. Создан банк данных методических разработок и статей по реализации предметных и коррекционных областей: - «Картонажно-переплетное дело», «Зеленое хозяйство», «Домоводство», «Обувное дело»; - «Шерстяная картина», «Азбука текстиля», «Волшебная петелька»; - «Развитие когнитивных процессов и формирование базовых учебных действий (БУД) у учащихся 1-5 классов, «Развитие и коррекция сенсорной деятельности у учащихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития», «Развитие лексико-грамматической стороны речи у учащихся 1-4 классов». 4. Совершенствован процесс организации внеурочной деятельности, дополнительного образования, профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. 5. Расширено сетевое взаимодействие с общественными организациями, предприятиями, социальными партнерами, учреждениями среднего профессионального образования в рамках обеспечения профессионального образования и социализации обучающихся. 6. Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников и устранения профессиональных дефицитов с учетом обновления материально-технической базы.
Сведения о разработчиках	о	Хамитова Марина Николаевна, директор, учитель первой квалификационной категории; Лемеш Лариса Петровна, заместитель директора по учебной работе, учитель-дефектолог высшей квалификационной категории; Новосельцева Наталья Леонидовна, заместитель директора по УВР; Сергеева Светлана Васильевна, заместитель директора по УВР; Крицкова Дарья Эдуардовна, заместитель директора по воспитательной работе, учитель первой квалификационной категории; Кулыгина Елена Ивановна, заместитель директора по безопасности, учитель первой квалификационной категории; Кайгородов Андрей Владимирович, заместитель директора по АХР; Егоренкова Ю.А., председатель ПК МАОУ ООШ «Развитие» г. Томска, учитель высшей квалификационной категории; Филиппов Игорь Владимирович, директор МБУ ДО СШ № 15 г. Томска, председатель Управляющего Совета МАОУ ООШ «Развитие» г. Томска
Период реализации		2023-2026 годы
Этапы реализации Программы развития		Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (сентябрь 2023г. – январь 2024г.)	–	Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: - прохождение самодиагностики по направлениям и ключевым условиям Школы Минпросвещения России; - постановка цели и задач программы развития Школы; - решение проблем материально-технического и нормативно-

	методического обеспечения; - апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; - внедрение целевых проектов. Внесение необходимых изменений в локальные акты. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.
II этап – реализация (февраль 202г. – март 2026г.)	Реализация целевых проектов в соответствии с магистральными направлениями и ключевыми условиями: <u>Магистральное направление «Знание»</u> 1. Применение электронного учета библиотечного фонда. 2. Функционирование системы работы с творческими детьми. 3. Наличие победителей и призеров. 4. Созданы условия для организации образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью. <u>Магистральное направление «Воспитание»</u> 1. Реализация программы внеурочной деятельности по направлению краеведение и школьный туризм. 2. Реализация программы спортивного воспитания обучающихся. <u>Магистральное направление «Здоровье»</u> 1. Реализация программы ЗОЖ. <u>Магистральное направление «Творчество»</u> 1. Функционирование школьного хора. 2. Функционирование школьного медиацентра. <u>Магистральное направление «Профориентация»</u> 1. Реализация профориентационной деятельности. <u>Ключевое условие «Школьный климат»</u> 1. Использование педагогами школы программ повышения квалификации по инструментам ЦОС. 2. Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. 3. Профилактика буллинга в школьной среде. 4. Обеспечение эффективного функционирования службы медиации. <u>Ключевое условие «Образовательная среда»</u> 1. Активное использование в работе образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа». 2. Активное использование в образовательном процессе ИКОП Сферум в VK Мессенджере. 3. Функционирование школьного библиотечного центра. <u>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</u> 1. Активное участие педагогов в конкурсном движении. 2. Развитие системы наставничества.
III этап - обобщающий (апрель 2026 – август 2026)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства.
Контроль реализации	Контроль над реализацией Программы развития осуществляет администрация школы. Корректировка Программы развития осуществляется Педагогическим советом. Результаты контроля и реализации Программы развития представляются ежегодно на заседании Педагогического совета школы.

2. Информационная справка об МАОУ ООШ «Развитие» г. Томска.

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа «Развитие» для учащихся с ограниченными возможностями здоровья г. Томска, МАОУ ООШ «Развитие» г. Томска. - Дату создания (основания) ОО – 1925г. - ИНН – 7021044280. - Информацию об учредителе(ях) ОО – департамент образования администрации Города Томска. - Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Образовательная деятельность - № ЛО35-01263-70/00191406 от 26.02.2016г. Медицинская деятельность - № ЛО-70-01-001949 от 16.12.2016г. Перевозки пассажиров и иных лиц автобусами – АСС-70-000158 от 03.04.2019г. - Информацию о месте нахождения ОО: юридический - 634021, г. Томск, ул. Сибирская, 81г фактический адрес – 634021, г. Томск, ул. Сибирская, 81г., 634016, г. Томск, ул. Басандайская, 11/1. - Контакты: телефон ОО - (8-3822) 44-24-84, адрес электронной почты ОО - int22@education70.ru, адрес официального сайта ОО razvitie70.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов Количество детей начальной школы – 96 Количество детей основной школы – 171 Дети с ОВЗ – 267 «Ребенок-инвалид» - 142
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<u>Структура ОО:</u> МАОУ ООШ «Развитие» г. Томска (ул. Сибирская, 81г) + структурное подразделение «Лесная школа» для воспитанников, зачисленных на круглосуточное пребывание в течение учебной недели (ул. Басандайская, 11/1). <u>Структура управления ОО:</u> директор, общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет, Наблюдательный совет. <u>Сведения о реализуемых образовательных программах:</u> федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). <u>Внеурочная деятельность:</u> спортивно-оздоровительная деятельность: «Спортивная волна», «Безопасный мир»; «Марафоны знаний»: «Краеведение»; проектная деятельность: «Моя малая родина»; коммуникативная деятельность: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Финансовая грамотность», «Я умею», «Город мастеров»; <u>Дополнительное образование:</u> «Студия творчества», «Тестоластика», «Общая физическая подготовка», «Традиции и культура русского народа», «Театр эстрады», «Школа световорных наук», «Русско-народный танец».

	используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды
Сведения о режиме деятельности	Режим деятельности школы: количество смен - 1, количество дней в учебной неделе - 5, особенности календарного учебного графика – образовательная деятельность, внеурочная деятельность, дополнительное образование
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников - 130, количество педагогических работников - 72, количество учителей - 38; количество специалистов: педагоги-психологи - 6, учителя-логопеды - 7, учителя-дефектологи - 3, социальные педагоги - 1, педагоги-библиотекари - 1, количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание – 0, количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): Почетная грамота Министерства образования - 9, Почетный работник образования – 1, Отличник народного просвещения – 1, количество работников, имеющих государственные награды – 1 (Заслуженный учитель РФ), доля работников с высшим образованием – 66%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 64%, молодые специалисты – 2.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Управление школой осуществляет Директор, назначенный Учредителем. Административный аппарат: директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по безопасности, заместитель директора по АХР. Коллегиальные органы: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет. <i>Сведения о реализуемых образовательных программах:</i> Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). <i>Социальные партнеры:</i> <u>Дополнительное образование:</u> - МАОУ ДО Дворец творчества детей и молодежи г. Томска»; - МАУ ДО ЦДТ «Луч» г. Томска; - Томский Краеведческий музей им. М.Б. Шатилова; - Первый музей славянской мифологии г. Томска; - МАОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи г. Томска»; - ОГАУК «Томский областной Российско-немецкий Дом»; - ОГАУК «Центр татарской культуры»; - Кинотеатр «Киномакс Томск»; - Томская областная детско-юношеская библиотека. <u>Профилактическая работа:</u> - отдел по делам несовершеннолетних ОМВД России по Советскому, Кировскому, Октябрьскому, Ленинскому, Томскому районам г. Томска; - комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Советского, Кировского, Октябрьского, Ленинского,

	Томского районов г. Томска; - отдел опеки и попечительства администрации Томского, Октябрьского, Ленинского, Советского, Кировского районам г. Томска; - ОГКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Друг» г. Томска»; - ОГКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Луч» г. Томска»; - ОГКСУ «Реабилитационный Центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Надежда»; - ОГКУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Томска»; - ОГКУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Росток» г. Томска; - ОГКУ «Центр помощи семье и детям «Огонек» г. Томска; - МБОУ дополнительного образования Дом детства и юношества «Факел» г. Томска; - МАУ «Центр профилактики и социальной адаптации «Семья»»; - ГИБДД УМВД России по Томской области. Для функционирования учреждения, в том числе организации образовательной деятельности, имеются: 20 классных комнат, кабинеты технологии для мальчиков и девочек, кабинет для занятий АФК, адаптированный музыкальный зал, библиотека, кабинет робототехники, столовая на 100 посадочных мест медицинский кабинет, кабинет социального педагога и педагога-психолога, музейная комната.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<u>Победители и призеры в мероприятиях всероссийского и регионального уровня:</u> • Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Исследовательские компетенции современного педагога в условиях ФГОС» в номинации «Современный урок». • Региональный конкурс профессионального мастерства «Томский педагог». • Региональный фестиваль - конкурс программно – методических продуктов по предпрофильной подготовке и профильному обучению (Методическая разработка урока (внеурочного занятия) с технологической картой. • Всероссийский, профессиональный педагогический конкурс «Исследовательские компетенции современного педагога в условиях ФГОС». • Региональный конкурс профессионального мастерства для классных руководителей и педагогических работников, сопровождающих обучающихся общеобразовательных организаций Томской области, «Классный классный руководитель». • Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Исследовательские компетенции современного педагога в условиях ФГОС», Номинация «Внеурочная деятельность». • Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Исследовательские компетенции современного педагога в условиях ФГОС», Номинация «Современный урок». • Департамент общего образования Томской области ОГБУ РЦРО «Открытый конкурс методических разработок в области профориентации «ПРОФориентир - 2022». Региональный конкурс «Методист года». <u>Победители и призеры в мероприятиях регионального и муниципального уровня:</u> • Выставка работ педагогов декоративно-прикладного творчества «Наши волшебные руки»: номинации «Вязание», «Рисунок», «Кукольных дел мастер»,

	«Алмазная мозаика», «Моделирование». • «Педагогическая планета ТГПУ», публикация занятия «Святки на Руси». • Профессиональный конкурс «Педагог - наставник 2022». • Городской дистанционный конкурс для наставников и молодых педагогов начальной школы «Дуэт. Творчество. Партнёрство» в рамках муниципальной сети по методическому сопровождению молодых педагогов ОУ. <u>Участие в городских мероприятиях в рамках муниципальной сети по методическому сопровождению молодых педагогов в следующих мероприятиях:</u> • Турнир по игре «Бочче» для молодых педагогов ОУ г. Томска. • Муниципальный КВИЗ «Квиз #34» по теме «День знаний», «Включаем логику», «С миру по нитке...», «Секретная тема». • Квест «По следам великих людей». • Онлайн-мероприятие КВИЗ#34 по теме «Финансовая грамотность».
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	перечня						
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и

							среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	- Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. - Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.

							• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение

							диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.

							• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	образования (критический показатель)	требования локального акта, регламентирующей внутреннюю систему оценки качества образования			образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Нет	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие графика оценочных процедур на официальном сайте общеобразовательной организации.	• Разработка сводного графика оценочных процедур, с учетом рекомендаций Минпросвещения и Рособрнадзора (оценочные процедуры по предмету запланированы не чаще 1 раза в 2,5 недели, объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10 % от объема учебного времени, отводимого на изучение предмета. • Разработка сводного графика оценочных процедур на основе интеграции внутренних и внешних (независимых) оценочных процедур с учетом графиков ВПР, НИКО, региональных диагностических работ. • Разработка сводного графика оценочных процедур, исключающего перегрузку обучающихся, дублирование одинаковых по содержанию и целям оценочных процедур, случаи проведения

							«предварительных» работ перед ВПР и иными процедурами регионального и федерального уровней. • Разработка графика оценочных процедур, в котором отсутствуют случаи планирования более одной оценочной процедуры в день в классе. • Обеспечение размещения графика оценочных процедур на учебный период на официальном сайте общеобразовательной организации. • Организация административного контроля разработки графика оценочных процедур и обеспечение его реализации.
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	основном общем образовании			образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ,

							прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся

							к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к

							участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития

							предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	числе посредством организации инклюзивного образования	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Трансляция опыта	Системная работа	2	Магистральное	Обеспечение		

	образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	(цикл мероприятий)		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Наличие в образовательной организации спортивной	Нет	0	Магистральное направление	Создание условий для занятий	Отсутствие сетевой формы реализации	Определение сетевых партнеров (предприятия,

	инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)			«Здоровье»	физической культурой и спортом	программы, договоров о сетевом взаимодействии.	организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие внебюджетных фондов.	• Организация поиска спонсоров, платных образовательных услуг, грантовой деятельности.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин; отсутствие иной спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные

							ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Обеспечение участия педагогов в грантах, конкурсах, социальных проектах и т.п..
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение

							прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-

							техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной	Организация обновления содержания программы воспитания, включая

	Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	муниципальном уровне			спортом	деятельности в образовательную программу.	календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
33	Наличие победителей и	Наличие	1	Магистральное	Создание условий	Отсутствие системы	• Организация обновления

	призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	победителей и (или) призеров на муниципальном уровне		направление «Здоровье»	для занятий физической культурой и спортом	работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных

							услуг.
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся

						физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	показатель)						
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

						образования в общеобразовательной организации.	
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического

							сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.	• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных

							представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и
--	--	--	--	--	--	--	---

							содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и

							направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой

							форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление

							помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
--	--	--	--	--	--	--	--

						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. - Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	- Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. - Выявление, поддержка и развитие

							интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе	• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе

						образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (азронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техинет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика,

							учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,

							конференциях.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и

							иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части

						работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными

							организациями высшего образования и др.).
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	- Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). - Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по	Организация обучения педагогических работников по реализации программ

						дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	дополнительного образования в сетевой форме.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой

							программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функционирования	Проведение мониторинговых

						школьных творческих объединений.	исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для
--	--	--	--	--	--	----------------------------------	--

							обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы
--	--	--	--	--	--	--	---

							мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиа центра.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медицентра.
						Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.

						Отсутствие школьного медиацентра.	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы,
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	---

							организации деятельности школьного медиacentра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиacentр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного

							договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны	• Интеграция туристско-

						программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в
--	--	--	--	--	--	--	--

							районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Функционирование Совета обучающихся	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие системы работы с детской инициативой, ученическим самоуправлением.	• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. • Обеспечение Штабом воспитательной работы создания и включения в деятельность образовательной организации Совета обучающихся. • Назначение ответственного за функционирование (куратора) Совета обучающихся. • Принятие мер поддержки детских общественных объединений. • Обеспечение создания и соблюдения нормативных правовых актов по функционированию Совета обучающихся. • Корректировка имеющихся нормативных правовых актов

							образовательной организации по функционированию Совета обучающихся. • Обеспечение организации и функционирования Совета обучающихся. • Разработка мер по мотивации обучающихся к ученическому самоуправлению с привлечением органов государственно-общественного управления общеобразовательной организации. • Разработка положения о Совете обучающихся, предусматривающее вхождение в его состав представителей всех параллелей, распределение полномочий среди членов Совета обучающихся. • Обеспечение учета мнения и представления органами ученического самоуправления интересов всех обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией. • Обеспечение защиты органами ученического самоуправления законных интересов и академических прав обучающихся.
--	--	--	--	--	--	--	---

							• Организация участия представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.
						Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в деятельность Совета обучающихся.	• Организация работы по мотивации обучающихся к деятельности в Совете обучающихся путем создания имиджа, распространения положительного опыта практической деятельности, позитивных проявлений Совета обучающихся. • Организация работы по развитию потребности в общественной деятельности путем вовлечения в коллегиальные органы управления (Управляющие советы). • Организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами. • Принятие мер, направленных на развитие правовой и политической культуры

							- детей. - Разработка мер морального и материального стимулирования обучающихся. - Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями содействия в функционировании системы ученического самоуправления, стимулирования развития новых форм ученического самоуправления.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в организации ученического самоуправления.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по вопросам организации ученического самоуправления.
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».	- Создание/корректировка нормативных правовых актов по функционированию первичного отделения РДДМ «Движение первых». - Организация функционирования первичного отделения РДДМ «Движение

							первых».
						Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».	• Создание первичного отделения РДДМ «Движение первых», избрание председателя первичного отделения РДДМ «Движение первых». • Назначение ответственного за формирование и функционирование первичного отделения РДДМ «Движение первых». • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Мотивация обучающихся к деятельности в первичном отделении РДДМ «Движение первых» путем создания имиджа РДДМ «Движение первых». • Принятие мер, направленных на развитие правовой и политической культуры обучающихся. • Организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами. • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

							объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающихся.
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.
						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	• Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация разъяснительной работы среди обучающихся и

							родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. • Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных
--	--	--	--	--	--	--	--

							объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. • Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
						В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о

							сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в

							рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	директора)						
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной

							- траектории. - Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	- Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. - Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. - Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). - Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды

							с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
--	--	--	--	--	--	--	--

						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	- Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. - Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. - Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную

							приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	- Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении

							или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам

							профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировок и программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к
--	--	--	--	--	--	--	---

							профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	локального акта)						
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих

							выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация
--	--	--	--	--	--	--	---

							«горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании
--	--	--	--	--	--	--	--

							экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и

							педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических
--	--	--	--	--	--	--	--

							работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

							• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по
--	--	--	--	--	--	--	---

							выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных
--	--	--	--	--	--	--	---

							программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

							• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в
--	--	--	--	--	--	--	--

							образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в
--	--	--	--	--	--	--	---

							Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров,	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)						
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	- Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). - Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов

							развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
--	--	--	--	--	--	--	---

91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики,

							химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии,
--	--	--	--	--	--	--	---

							осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного
--	--	--	--	--	--	--	--

							о обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по
--	--	--	--	--	--	--	--

							дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования

							инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального

							мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. - Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. - Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	- Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. - Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах	Привлечение педагогических работников к участию в

						профессионального мастерства.	мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

							Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	Менее 70% обучающихся	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	- Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. - Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей

							(законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. • Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или
--	--	--	--	--	--	--	---

							программу воспитания/или программу здоровья.
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в организации отдельного кабинета	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-	Отсутствие отдельного кабинета педагога-	Разработка ЛА по созданию и

	педагога-психолога				педагогического сопровождения	психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	функционированию кабинета педагога-психолога. - Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. - Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. - Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
102	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
103	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Профилактика девиантного	Реализуется	2	Ключевое условие	Формирование		

	поведения обучающихся	психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		«Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
107	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.

						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	- Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». - Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. - Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура,

						мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	- Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. - Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических

							работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки,

							виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
111	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

112	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
115	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
116	Реализация модели Школа	Наличие	3	Ключевое условие	Функционирование		

	полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			«Образовательная среда»	школы полного дня		
117	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
118	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

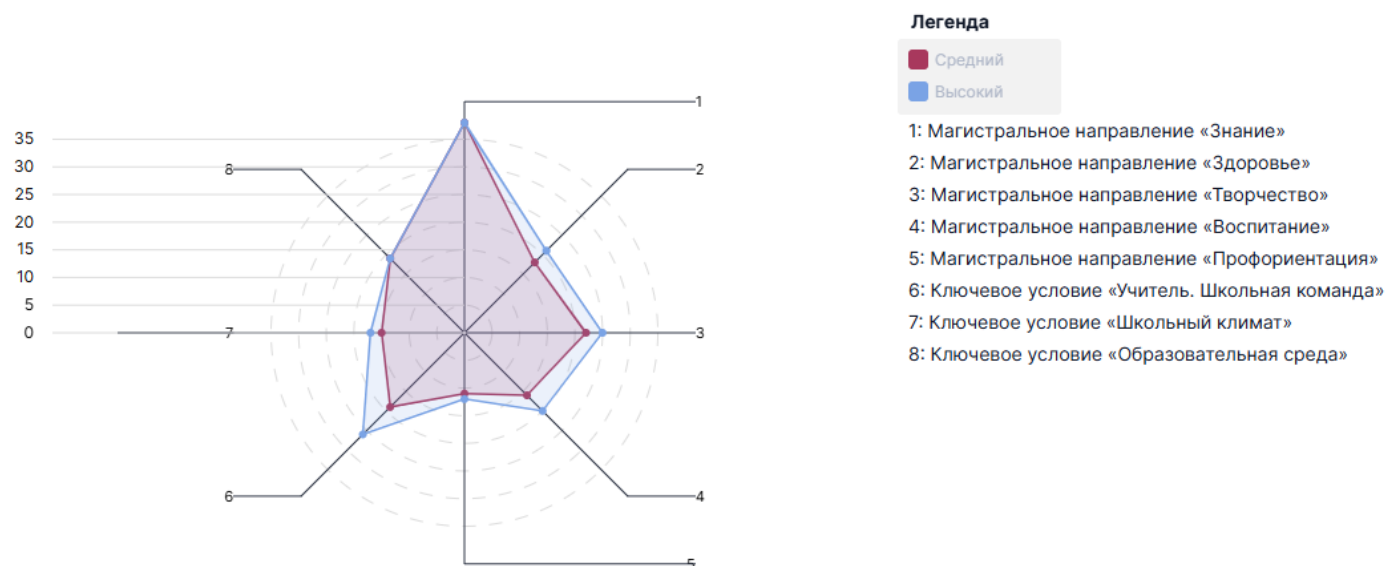
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Ваш уровень

Средний



Звездграмма / График



Результат самодиагностики – 158 баллов, средний уровень

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление, ключевое условие	Описание возможных причин возникновения дефицитов
Знание	- не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ в достаточном объеме;

	- не в полном объеме реализован план мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Здоровье	- недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях
Творчество	- отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической направленности; - отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности
Воспитание	- не разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования; - не обеспечиваются условия для организации летней тематической смены в летнем пришкольном лагере
Профориентация	- недостаточный уровень сопровождения обучающихся при поступлении в учреждения СПО
Учитель. Школьная команда	- недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); - низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ; - низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); - низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)
Школьный климат	- не в полном объеме реализуется профилактическая программа профилактики травли; - не в полном объеме реализуется профилактическая программа профилактики девиантного поведения
Образовательная среда	- не в полной мере используется федеральная государственная информационная система ФГИС «Моя школа», платформа «Сферум»

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<u>Приемлемые критерии: 16</u> 1. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности – 1. 2. Реализация федеральных рабочих программ

		2. Локальные акты (ВСОКО и т.д.). 3. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями. 4. Сетевая форма реализации ФАООП. 5. Трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ. 6. Создание условий для профессионального развития компетенций педагога. 7. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности. 8. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 9. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы). 10. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) 11. Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования 12. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью 13. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам 14. Обеспечение информационной открытости,	по учебным предметам (1–11 классы) – 1. 3. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ – 2. 4. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня – 1. 5. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся – 1. 6. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования – 1. 7. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов – 2. 8. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) – 1. 9. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» - 3. 10. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) – 1. 11. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) – 3.
--	--	--	--

	доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) 15. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) 16. Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования. <u>Неприемлемые критерии: 8</u> 1. Углубленное изучение отдельных предметов. 2. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении». 3. Участие обучающихся в СОШ. 4. Отсутствие выпускников 9, 11-х классов, не получивших аттестаты об образовании. 5. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы). 6. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. 7. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. 8. Наличие победителей и призеров этапов ВСОШ. <u>Техническая ошибка: 2</u> 1. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов. 2. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в	12. Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования – 2. 13. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью – 2. 14. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам – 2. 15. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) – 3. 16. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) – 3. 17. Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования – 3. 18. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 1. 19. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три
--	---	--

		образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). Итого: 39 баллов	последних года) – 3. 20. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях – 2. Итого – 38 баллов
2	Воспитание	<u>Приемлемые критерии: 9</u> 21. Реализация Программы воспитания, календарного плана воспитательной работы. 22. Использование государственных символов при обучении и воспитании. 23. Функционирование Совета родителей. 24. Взаимодействие ОУ и родителей в процессе реализации Программы воспитания. 25. Наличие школьной символики. 26. Реализация программ краеведения и школьного туризма. 27. Организация летних тематических смен. 28. Наличие ЦДИ. 29. Использование государственных символов при обучении и воспитании. <u>Неприемлемые критерии: 5</u> 1. Функционирование Совета обучающихся. 2. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых». 3. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена). 4. Участие обучающихся в волонтерском движении. 5. Наличие школьных военно-патриотических клубов. <u>Техническая ошибка: 1</u> 1. Наличие советника директора по воспитанию и	1. Использование государственных символов при обучении и воспитании – 3. 2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ – 1. 3. Реализация календарного плана воспитательной работы – 1. 4. Функционирование Совета родителей – 1. 5. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1. 6. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания – 3. 7. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) – 1. 8. Реализация программ краеведения и школьного туризма – 1. 9. Организация летних тематических смен в школьном лагере – 1. 10. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления – 1. 11. Участие в реализации проекта «Орлята России» - 1. 12. Участие обучающихся в волонтерском движении – 1.

		взаимодействию с детскими общественными объединениями. Итого: 13 баллов	Итого: 16 баллов
3	Здоровье	<u>Приемлемые критерии: 8</u> 1. Обеспечение бесплатным горячим питанием (100%). 2. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование ЗОЖ, профилактику табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. 3. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. 4. Реализация программы здоровьесбережения. 5. Диверсификация деятельности ШСК. 6. Участие в массовых спортивных мероприятиях. 7. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне. 8. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия. <u>Неприемлемые критерии: 1</u> 1. Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению. <u>Техническая ошибка: 1</u> 1. Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО». Итого: 12 баллов	1. Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов – 1. 2. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. – 1. 3. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств – 3. 4. Реализация программы здоровьесбережения – 2. 5. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) – 2. 6. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия – 3. 7. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) – 2. 8. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников

			«Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) – 1. 9. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года – 1. 10. Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога – 1. 11. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы – 1. Итого: 18 баллов
4	Творчество	<u>Приемлемые критерии: 7</u> 12. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием. 13. Реализация дополнительных общеобразовательных программ. 14. Участие обучающихся (наличие победителей, призеров) в конкурсах, олимпиадах, кроме ВСОШ. 15. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. 16. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. 17. Функционирование школьных творческих	1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся – 3. 2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ – 2. 3. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия – 1. 4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях – 3. 5. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,

		объединений (театр, музей, медиацентр). 18. Количество мероприятий школьных творческих объединений. <u>Неприемлемые критерии: 1</u> 1. Наличие технологических кружков на базе школы. <u>Техническая ошибка: 1</u> 1. Функционирование школьного хора. Итого: 17 баллов	конференций – 2. 6. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) – 1. 7. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) – 2. 8. Функционирование школьного театра – 1. 9. Функционирование школьного музея – 1. 10. Функционирование школьного хора – 1. 11. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации – 3. 12. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) – 2. Итого: 22 балла
5	Профориентация	<u>Приемлемые критерии: 7</u> 13. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности. 14. Посещений экскурсий на предприятия, СПО. 15. Проведение родительских собраний на тему «Профориентация». 16. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. 17. Определение заместителя директора,	1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) – 1. 2. Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) – 1. 3. Наличие соглашений с региональными

		ответственного за реализацию профориентационной деятельности. 18. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. 19. Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее». <u>Неприемлемые критерии: 5</u> 1. Наличие профильных предпрофессиональных классов. 2. Посещение профессиональных проб на региональных площадках. 3. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки. 4. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. 5. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на профориентацию. <u>Техническая ошибка: 1</u> 1. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах и тестировании. Итого: 8 баллов	предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий – 1. 4. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла – 1. 5. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях – 1. 6. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях – 1. 7. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО – 1. 8. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию – 1. 9. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда – 1. 10. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» - 1. 11. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» - 1. Итого: 11 баллов
6	Учитель. Школьная команда	<u>Приемлемые критерии: 10</u> 1. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) – 1. 2. Предусмотрены меры материального и

	профессиональных программ педагогического образования (за 3 последних года). 2. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за 3 последних года). 3. Развитие системы наставничества. 4. Наличие методических объединений. 5. Участие педагогов в конкурсном движении. 6. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов. 7. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты). 8. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. 9. Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за 3 последних года). 10. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за 3 последних года). <u>Неприемлемые критерии: 3</u> 1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). 2. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. 3. В школе не реализуются программы, обеспечивающие технологический суверенитет страны.	нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) – 1. 3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) – 1. 4. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей – 1. 5. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей – 1. 6. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) – 2. 7. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – 1. 8. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – 2. 9. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) – 3. 10. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних
--	---	---

		<u>Техническая ошибка: 0</u> Итого: 17 баллов	года) – 2. 11. Участие педагогов в конкурсном движении – 2. 12. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов – 2. Итого: 19 баллов
7	Школьный климат	<u>Приемлемые критерии: 7</u> 1. Наличие педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога. 2. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся. 3. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 4. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов. 5. Профилактика травли в образовательной среде, девиантного поведения обучающихся. 6. Наличие отдельного кабинета педагога-психолога. 7. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. <u>Неприемлемые критерии: 0</u> <u>Техническая ошибка: 0</u> Итого: 19 баллов	1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) – 1. 2. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений – 1. 3. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога – 1. 4. Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог» - 1. 5. Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог» - 1. 6. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога – 1. 7. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим

			трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) – 2. 8. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся – 1. 9. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы – 1. 10. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов – 1. 11. Профилактика травли в образовательной среде – 2. 12. Профилактика девиантного поведения обучающихся – 2. Итого: 15 баллов
8	Образовательная среда	<u>Приемлемые критерии: 10</u> 1. Наличие локального акта, регламентирующего ограничение использования мобильных телефонов обучающимися. 2. Подключение к высокоскоростному интернету. 3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети интернет. 4. Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум». 5. Функционирование УС, модели «Школа полного дня», школьного библиотечного информационного центра. 6. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе	1. Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися – 1. 2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету – 1. 3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет – 1. 4. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ – 1.

		верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования. 7. Оснащение IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базы для внедрения ЦОС. 8. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией. 9. Наличие пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. 10. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные Уставом школы. <u>Неприемлемые критерии: 0.</u> <u>Техническая ошибка: 0.</u> Итого: 18 баллов	5. Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» - 3. 6. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС – 3. 7. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией – 2. 8. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел - 1. 9. Функционирование школьного библиотечного информационного центра – 1. 10. Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня – 3. 11. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации – 1. 12. Функционирование управляющего совета образовательной организации – 1. Итого: 19 баллов
--	--	---	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

условия				
Знание	- обеспеченность учебниками, учебными пособиями; - локальный акт, регламентирующий формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; - локальный акт, регламентирующий внутреннюю систему оценки качества образования; - сводный график оценочных процедур; - отсутствие выпускников 9 классов, не получивших свидетельство об окончании школы; - реализация программ ВУД; - сетевая форма реализации общеобразовательных программ; - реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ; - кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ; - программно-методическое, учебно-дидактическое	- реализация исследовательской деятельности; - применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня; - углубленное изучение отдельных предметов; - участие во ВСОШ; - применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ-	- увеличение соглашений о сотрудничестве в рамках сетевого взаимодействия; - повышение профессиональных компетенций педагогических работников с помощью современных технологий	- ограниченный выбор предприятий для детей с ОВЗ; - выгорание педагогических работников

	обеспечение обучения и воспитания по ФАОП; - информационная открытость об организации образования обучающихся с ОВЗ на официальном сайте, социальных сетях; - наличие ТСО обучения; - благоприятные условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников; - трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ на семинарах, тренингах, конференциях			
Воспитание	- использование государственных символов; - реализация Программы воспитания, календарного плана воспитательной работы; - функционирование Совета родителей (законных представителей); - взаимодействие родителей (законных представителей) в процессе реализации Программы воспитания; - реализация программы краеведения; - организация летних тематических смен в	- наличие школьной символики (флаг, элементы школьного костюма); - реализация программы школьного туризма; - функционирование Совета обучающихся; - наличие первичного отделения РДЦМ; - наличие детских объединений «Юнармия»; - волонтерское движение; - наличие школьного военно-патриотического клуба	- создание школьного гимна; - привлечение родителей (законных представителей) к мероприятиям Программы воспитания (модуль «Работа с родителями»; - создание волонтерского движения	- отсутствие творческих способностей для исполнения школьного гимна; - увеличение количества родителей с низкой социальной ответственностью; - невостребованность волонтерского движения на городском уровне

	школьном лагере; - наличие ЦДИ; - участие в реализации проекта «Орлята России»			
Здоровье	- обеспечение бесплатным горячим питанием; - организация просветительской работы, направленной на формирование ЗОЖ; - реализация программы здоровьесбережения; - функционирование школьного спортивного клуба; - дополнительное образование в области АФК; - участие обучающихся в массовых спортивных мероприятиях; - наличие победителей и призеров спортивных соревнований	- наличие спортивной инфраструктуры для занятий АФК, в том числе доступной населению; - недостаточное количество видов спорта в школьном спортивном клубе; - низкий процент обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	- организация инфраструктуры для занятий АФК, в том числе доступной населению	- нецелевое использование инфраструктуры населением;
Творчество	- высокий процент охвата обучающихся дополнительным образованием; - реализация дополнительных программ; - участие обучающихся в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах; - наличие победителей, призеров в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах;	- наличие технологических кружков на базе школы; - функционирование школьного медиацентра, хора;	- увеличение видов спорта в ШСК	- низкие результаты участия в соревнованиях

	- сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ; - функционирование школьных детских объединений (музейная комната, театр эстрады, ШСК); - участие обучающихся в детских объединениях (музейная комната, театр эстрады, ШСК)			
Профориентация	- утвержденный План профориентационной работы; - ответственный за профориентационное направление – заместитель директора по ВР; - наличие и использование материалов по профориентации; - посещений экскурсий в организации СПО, предприятия; - проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации; - участие обучающихся 6-11 классов в проекте «Билет в будущее»; - участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному	- наличие профильных классов; - прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям	- организация совместной деятельности школы и СПО по прохождению профессиональных проб и анкетирования обучающимися 9 класса; - усиление профориентационной работы для всех участников образовательных отношений	- отсутствие рабочих мест для выпускников СПО с ОВЗ; - незаинтересованность родителей (законных представителей) в профессиональной ориентации ребенка

	мастерству			
Учитель. Школьная команда	- единый подход к штатному расписанию; - система материального и нематериального стимулирования; - система наставничества; - методические объединения; - участие в профессиональных конкурсах; - победители профессиональных конкурсов	- индивидуальные маршруты педагогов; - КПК для управленческой команды, педагогических работников, размещенные в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; - КПК по ЦОС, размещенные в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	- создание условий для педагогических работников для прохождения КПК, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ; - мотивирование педагогических работников в участии в профессиональных конкурсах	- неосвоение материала КПК педагогическими работниками; - отсутствие призеров, победителей в конкурсном движении
Школьный климат	- наличие педагога-психолога, отдельного кабинета; - локальный акт по психолого-педагогическому сопровождению; - оказание помощи целевым группам обучающихся педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, социальным педагогом; - благоприятное школьное пространство для обучающихся, работников; - оборудованные зоны в кабинете педагога-психолога	- прохождение СПТ	- написание и апробация новых профилактических программ	- увеличение показателя совершения противоправных деяний обучающимися; - кадровое обеспечение

	для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы; - профилактика травли, девиантного поведения			
Образовательная среда	- локальный акт, регламентирующий использование мобильных телефонов обучающимися; - высокоскоростной интернет; - безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет; - ФГИС «Моя школа»; - ИКОП «Сферум»; - IT-оборудование для реализации ЦОС; - информационная система управления школой; - пространства для учебных и неучебных занятий; - библиотечный информационный центр; - модель «Школа полного дня»; - коллегиальные органы, предусмотренные Уставом; - Управляющий совет		- обновление оборудования ЦОС; - создание условий для повышения активности использования платформы «Сферум» обучающимися родителями (законными представителями)	- низкий уровень освоения обучающимися материала ЦОС; - низкий уровень активности использования платформы «Сферум» обучающимися, родителями (законными представителями) (отсутствие мобильных телефонов с выходом в интернет, индивидуальные психофизические особенности ребенка, родителя)

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление, ключевое условие	Действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию
Знание	- продолжить реализацию плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью; - обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение школы учебниками и учебными пособиями в полном объеме; - привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ
Здоровье	- выявление мотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; - организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях
Творчество	- расширение спектра образовательных услуг для детей и их родителей (законных представителей); - кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической направленности; - разработка дополнительных общеобразовательных программ технической направленности
Воспитание	- организация деятельности рабочей группы по разработке программы школьного туризма: организация летней тематической смены туристической направленности в школьном лагере; - определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий; - разработка программы летнего школьного лагеря; - разработка и проведение тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания; - усиление информационной открытости, ведение госпабликов
Профориентация	- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации через классные часы, курс ВУД «Россия – мои горизонты»; - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории через систему тестирования; - проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства

Учитель. Школьная команда	- разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению; - повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций; - разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов; - обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие; - обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист); - обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся); - обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах); - организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов; - разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты; - обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников; - разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности; - проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; - обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; - формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; - организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; - организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;
---------------------------	--

	- осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов
Школьный климат	- определение и оснащение тематических пространств для обучающихся; - создание рабочего места педагога-психолога; - организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям; - разработка и реализация психолого-педагогических программ профилактики травли и девиантного поведения; - профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде
Образовательная среда	- изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», «Сферум», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ; - включение всех педагогов и управленческой команды к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам; - оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа», «Сферум»; - организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении школой

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Образовательные возможности»	Создание необходимых условий для повышения качества предоставляемых образовательных услуг, формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся, выбору их жизненного пути	Создание системы сетевого взаимодействия	2024 - 2026	1. Заключение договоров с сетевыми партнёрами. 2. Организация сетевого обучения.	Кадровое, финансовое	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР	Осуществление сетевой формы реализации образовательных программ	Мониторинг освоения общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме

				Повышение доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Обеспечение учебными пособиями в полном объеме обучающихся с ОВЗ	2024 - 2026	- выполнение программы по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в полном объеме; - закупка учебных пособий для обучающихся с ОВЗ	Финансово е	Заместите ль директора по УР, заместите ль директора по АХР	% обеспеченност и учебными пособиями обучающихся с ОВЗ	Анализ, мониторинг
--	--	--	--	--	-------------	---	-------------	---	--	--------------------

2	Воспитание	«Школьный туризм»	Создание комплекса мер по организации экскурсий и туристических поездок учащихся с целью популяризации культурного наследия народов России, приобщения к истории своей малой родины	- реализация программы школьного туризма в рамках тематической смены в школьном лагере; - информационная открытость по вопросам реализации воспитательной программы	2024 - 2026	- разработка программы школьного туризма; - организация летней тематической смены туристической направленности в школьном лагере; - разработка и проведение тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений участников образовательных отношений, условий обучения и воспитания	Кадровое	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, руководитель летнего лагеря	- участие обучающихся в мастер-классах, экскурсиях, конкурсах по краеведению и школьному туризму; - количество публикаций	Анализ сайта, гос.публиков
---	------------	-------------------	---	--	-------------	--	----------	---	--	----------------------------

3	Здоровье	«Школа здоровья»	Организация здоровьесберегающей деятельности через совершенствование системы спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий	- участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; - 4-5 видов спорта в ШСК; - рост личностных и спортивных достижений; - повышение уровня физиологической грамотности у обучающихся, родителей /(законных представителей)	2024 - 2026	- выявление мотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; - организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; - проведение 2 раза в неделю активных перемен	Кадровое	Заместитель директора по ВР	- участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; - доля педагогических работников, принимающих участие в программе «Здоровье» - 100%; - доля обучающихся, вовлеченных в сдачу норм ГТО – 40%	Анализ, мониторинг

4	Творчество	«Развитие талантов»	Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность дополнительных образовательных программ	- расширение спектра дополнительных образовательных услуг; - организация работы кружков технологической направленности	Август 2024	- организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций для работы кружков технологической направленности ; - разработка дополнительных общеобразовательных программ технологической направленности	Кадровое, материально-техническое	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР	Организация работы кружков технологической направленности	Мониторинг, наблюдение
---	------------	---------------------	--	---	-------------	---	-----------------------------------	--	---	------------------------

5	Профориентация	«Профессиональный выбор»	- сопровождение профессионального самоопределения; - организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории; - повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	- реализация модуля «Работа с родителями» «Программы воспитания»; - наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, воспитательную деятельность; - участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	2024 - 2026	- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации через классные часы, курс ВУД «Россия – мои горизонты»; - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории через систему тестирования; - проведение мероприятий профессионального ориентировочного знакомства	Кадровое	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР	- доля обучающихся, охваченных профориентационной работой – 100%; - наличие участия обучающихся в мероприятиях профориентационной направленности	- мониторинг выпускников, поступивших в учреждения СПО; - мониторинг студентов, получивших СПО
---	----------------	--------------------------	--	--	-------------	--	----------	--	---	---

6	Учитель. Школьная команда	«Успешные кадры»	- создание условий для постоянного профессионального развития; - проведение мониторинга имеющихся программ дополнительного профессионального образования, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	- оптимизация работы кадровых ресурсов; - охват 80% учителей диагностикой профмастерства ; - повышение доли педагогов, прошедших курсы по ЦОС до 80%; - увеличение доли педагогов (не менее 50%), для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ	2024 - 2026	- включение в ИОМ педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре; - организация обучения педагогических работников инструментам ЦОС	Очная, заочная, дистанционная формы	Заместитель директора по УР	% повысивших квалификацию	Мониторинг, справка
---	------------------------------	------------------	---	---	-------------	--	-------------------------------------	-----------------------------	---------------------------	---------------------

7	Школьный климат	«Школа – территория комфорта»	Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата	- определение и оснащение тематических пространств для обучающихся; - создание рабочего места педагога-психолога; - реализация психолого-педагогических программ профилактики травли и девиантного поведения	2024 - 2026	- организация зоны общения, зоны релаксации; - организация отдельного рабочего места для педагога-психолога; - разработка паспорта кабинета педагога-психолога; - разработка и реализация психолого-педагогических программ профилактики травли и девиантного поведения	Кадровое	Директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХР, заместитель директора по безопасности	- снижение численности обучающихся групп, требующих особого педагогического подхода; - благоприятный климат для реализации ФАОП, участников образовательных отношений	Наблюдение, анализ
---	-----------------	-------------------------------	--	--	-------------	--	----------	---	--	--------------------

8	Образовательная среда	«Образовательная среда»	Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды	- увеличение доли педагогических работников, которые используют сервисы ФГИС «Моя школа», платформу «Сферум»; - развитие современной инфраструктуры	2024 - 2026	- оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическим и работниками методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа», «Сферум»; - обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций	Кадровое, материально-техническое	Директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по АХР	Доля педагогических работников, применяющих цифровые образовательные ресурсы – 95%	мониторинг
---	-----------------------	-------------------------	--	--	-------------	---	-----------------------------------	---	--	------------

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Задачи	Ожидаемые результаты
Формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности	Разработка эскиза школьной символики (эмблема, флаг), брендинг
	Разработана и апробирована программа школьного туризма
Оказание консультационно-методической помощи участникам образовательных отношений, в том числе инклюзивных образовательных организаций; оказания психолого-педагогической помощи детям и их родителям	Увеличена доля родителей (законных представителей), вовлеченных в совместную деятельность по реализации адаптированных общеобразовательных программ, «Программы воспитания МАОУ ООШ «Развитие» г. Томска» - 50%
	Создан банк методических разработок по предметной области «Технология», коррекционно-развивающего сопровождения, внеурочной деятельности, дополнительного образования
Развивать сетевое взаимодействие в рамках обеспечения профессионального образования между школой и учреждениями СПО	Расширены сетевые взаимодействия с общественными организациями, предприятиями, социальными партнерами по вопросам профессионально-трудового обучения (увеличение количества договоров о сетевом взаимодействии) – 50%
Совершенствовать внеурочную деятельность, дополнительное образование, профориентационную работу с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Увеличена доля участников и призеров конкурсов декоративно-прикладного, художественного творчества и профессиональной направленности для детей с ОВЗ, с инвалидностью - 75%
	Введение в школьную практику система проб и различных методик профессиональных ориентаций совместно с партнерами по сетевому взаимодействию («Швейное дело», «Столярное дело», «Обувное дело»)
Сохранение и укрепление здоровья, обеспечение личной безопасности детей	Сформированность навыков безопасного поведения обучающихся в сети интернет, окружающем социуме
	Уменьшение количества обучающихся, употребляющих курительные смеси, табачные изделия
	Внедрение нового вида спорта («Школьный спортивный клуб «Радуга»)
	Доля обучающихся, вовлеченных в мероприятия школьного туризма – 30%
Обеспечить условия для психолого-педагогического сопровождения коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью, инвалидностью с учётом обновленной материально-технической базы	Реализация психолого-педагогических программ и (или) комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся
	Увеличена доля родителей (законных представителей), удовлетворенных деятельностью школы-интерната, обучающихся с умственной отсталостью, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным, дополнительным программам с использованием обновленной материально-технической базы - 100%
Организовать работу по повышению квалификации педагогических работников в части реализации адаптированных основных общеобразовательных программ с учетом обновления материально-технической базы	100% педагогических работников повысили квалификацию в части реализации ФАООП с использованием обновленной материально-технической базы по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

	педагогического образования
Раскрытие творческого потенциала обучающихся для успешного развития творческих способностей	Увеличение количества мероприятий школьных творческих объединений
	Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием, посещающих школьные творческие объединения («Русская изба», «Театр эстрады»)
	Создание и функционирование школьного медиацентра

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Анализ локальных нормативных актов, корректировка при необходимости	Локальные Акты, требующие корректировки и доработки: Положения, регламентирующие обучение детей с ОВЗ, Правила приема в 1-ый класс	Административный, Справочная информация, нормативно-правовая база	Информационные ресурсы ЦОС, в том числе ресурсы сайта https://edsoo.ru/
Материально-техническое обеспечение	- анализ материально-технической базы для возможности расширения программ дополнительного образования технической направленности; - оснащение необходимым оборудованием кабинетов специалистов	В наличии оборудование для кабинетов естествознания, трудовых мастерских (девочки)	Дополнительное оснащение кабинетов специалистов	Региональный бюджет
3. Кадровые ресурсы	- организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом; - мотивирование педагогов для участия в профессиональных диагностиках для	- 20% педагогов прошли обучение по программам ЦОС; - 5% педагогов прошли диагностику профессиональных затруднений	Административный контроль за прохождением курсов повышения квалификации по направлению ЦОС, по прохождению профессиональной диагностики	Педагогические работники и специалисты городского пространства

	выявления профессиональных дефицитов			
4. Финансовые ресурсы	Привлечение бюджетных и внебюджетных средств, участие национальных проектов в	- бюджет в соответствии с планом ФХД; - привлеченные внебюджетные средства партнеров	Получение финансирования от проектов	Региональный бюджет

Механизм реализации Программы развития представляет перечень последовательных мероприятий, направленных на решение задач и достижение значений целевых показателей:

1. *Обновление материально-технической базы школы путем оснащения и обновления оборудования:*

- учебных мастерских для реализации предметной области «Технология» по внедрению программ трудового и профессионально-трудового обучения;

- помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью (кабинеты: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда);

- помещений и учебных кабинетов для реализации внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью.

Мероприятия:

1. Проведение мониторинга актуального материально-технического обеспечения образовательного процесса.
2. Выявление проблемных позиций.
3. Разработка и оформление инфраструктурного листа и его согласование.
4. Выбор обновляемых помещений.
5. Согласование дизайн-проектов.
6. Составление эффективного расписания для использования обновленной материально-технической базы.
7. Контроль за использованием закупленного оборудования и средствами обучения и воспитания.

2. *Обеспечить условия для психолого-педагогического сопровождения коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.*

Мероприятия:

1. Проведение мониторинга актуального материально-технического обеспечения психолого-педагогического сопровождения, коррекционной работы с обучающимися.
2. Выявление проблемных позиций.

3. Разработка и оформление инфраструктурного листа и его согласование.
4. Выбор обновляемых помещений.
5. Согласование дизайн-проектов.
6. Составление эффективного расписания для использования обновленной материально-технической базы.
7. Контроль за использованием закупленного оборудования и средствами обучения и воспитания.
8. Обеспечение учебниками и учебными пособиями.
9. Обеспечение бесплатным горячим питанием.
10. Наличие должностей: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог.
11. Наличие оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, занятий, психологической разгрузки в кабинетах педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога.
12. Наличие и использование локального акта, регламентирующего психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.
13. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся.
14. Профилактика травли, девиантного поведения.
15. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.
16. Наличие и использование пространств для учебной и неучебной деятельности.
17. Реализация модели «Школа полного дня».

3. *Разработать и внедрить обновление программы предметной области «Технология».*

Мероприятия:

1. Проведение ревизии имеющихся программ предметной области «Технология».
2. Разработка программ для вновь организованных направлений.
3. Аprobация программ.
4. Контроль реализации программ.
5. Участие в конкурсных мероприятиях.

4. *Совершенствовать внеурочную деятельность, дополнительное образование, профориентационную работу с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.*

Мероприятия:

1. Проведение ревизии имеющихся программ.
2. Разработка программ для вновь организованных направлений.
3. Аprobация программ.
4. Контроль реализации программ.
5. Участие в конкурсных мероприятиях.
6. Увеличение спортивных видов спорта (не менее 4).
7. Функционирование школьных детских объединений (музейная комната, театр, школьный спортивный клуб).

8. Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности.

5. *Развивать сетевое взаимодействие в рамках обеспечения профессионального образования между школой и учреждениями СПО.*

Мероприятия:

1. Анализ внешних ресурсов (учреждений среднего профессионального образования, дополнительного образования, способствующих повышению профессиональных компетенций школьников).
2. Заключение договоров.
3. Организация новых форм образовательного процесса через организацию сетевого сотрудничества.
4. Посещение организаций СПО, предприятий.

6. *Совершенствовать медицинскую деятельность.*

Мероприятия:

2. Реализация программы здоровьесбережения.
3. Просветительские мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ, профилактику употребления табака, алкоголя, наркотических средств.

7. *Организовать работу по повышению квалификации педагогических работников с учетом обновления материально-технической базы.*

Мероприятия:

1. Выявление профессиональных дефицитов у педагогов.
2. Составление плана повышения квалификации педагогов с учетом обновленной материально-технической базы.
3. Проведение обучающих мероприятий (вебинары, семинары, курсы повышения квалификации) для педагогов.
4. Повышение квалификации управленческой команды, педагогических работников по программам из Федерального реестра образовательных программ.
5. Трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях.

8. *Обновить содержание Программы воспитания.*

Мероприятия:

1. Мониторинг модулей Программы воспитания.
2. Реализация календарного Плана воспитательной работы школы.
3. Использование государственных символов при обучении и воспитании.
4. Наличие школьной символики (эмблема, флаг).
5. Наличие центра детских инициатив.
6. Участие в реализации проекта «Орлята России».

9. *Организовать работу системы наставничества.*

Мероприятия:

1. Реализация дорожной карты.
2. Наличие методических объединений педагогов (начальной школы, основной школы, трудового обучения, дополнительного

образования, ВУД), воспитателей, классных руководителей, специалистов коррекционного блока.

3. Соблюдение требований локального акта, регламентирующего материальное стимулирование.

10. Использовать информационно-коммуникационную сеть в рамках образовательной деятельности.

Мероприятия:

1. Использование высокоскоростного интернета.
2. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», верифицированного образовательного контента.
3. Взаимодействие участников образовательных отношений с помощью платформы «Сферум».
4. Использование IT – оборудования для внедрения ЦОС.
5. Эксплуатация информационной системы управления школой.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности	- реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном»; - сетевая форма реализации ФАООП; - функционирование школьных творческих объединений (театр, музей) - использование государственных символов при обучении и воспитании; - наличие школьной символики; - реализация программ краеведения и школьного туризма	
Оказание консультационно-методической помощи участникам образовательных отношений, в том числе инклюзивных образовательных организаций; оказания психолого-педагогической помощи детям и их родителям	- развитие системы наставничества; - участие педагогов в конкурсном движении; - функционирование Совета родителей; - взаимодействие ОУ и родителей в процессе реализации Программы воспитания; - информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»; - трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ на семинарах, конференция и т.д.	
Развивать сетевое взаимодействие в рамках обеспечения профессионального образования между школой и учреждениями СПО	- сетевая форма реализации ФАООП; - реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности - сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ; - реализация Программы воспитания, календарного плана воспитательной работы	
Совершенствовать внеурочную деятельность, дополнительное образование, профориентационную работу с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	- реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности; - посещения экскурсий на предприятия, СПО; - проведение родительских собраний на тему «Профориентация»; - участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству; - посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, кружков, секций, направленных на профориентацию; - реализация Программы воспитания, календарного плана воспитательной работы; - оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	
Сохранение и укрепление здоровья, обеспечение личной безопасности детей	- обеспечение бесплатным горячим питанием (100%); - организация просветительской деятельности, направленной на формирование ЗОЖ; - реализация программы здоровьесбережения; - диверсификация деятельности ШСК; - организация летних тематических смен;	

	- наличие ЦДИ; - реализация программ краеведения и школьного туризма	
Обеспечить условия для психолого-педагогического сопровождения коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью, инвалидностью с учётом обновленной материально-технической базы	- реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ; - кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, инвалидностью; - программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по ФАООП; - наличие педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога; - оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся; - наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; - формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов	
Организовать работу по повышению квалификации педагогических работников в части реализации адаптированных основных общеобразовательных программ с учетом обновления материально-технической базы	- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (педагоги-психологи, ЦОС, воспитание); - использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации ФАООП	80% учителей охваченных диагностикой профмастерства. 80% учителей прошедших курсы по ЦОС. Увеличение доли учителей (не менее 10%) для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ
Раскрытие творческого потенциала обучающихся для успешного развития творческих способностей	- количество мероприятий школьных творческих объединений; - функционирование школьных творческих объединений (театр, музей); - создание и функционирование школьного медиацентра; - доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием; - наличие ЦДИ; - формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов	

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель		Ответственный	
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта				
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи			
«Образовательные возможности»								
Заключение договоров с сетевыми партнёрами	Сентябрь 2024, 2025, 2026		Взаимодействие с социальными партнерами	Договоры о сетевом взаимодействии	Новосельцева Н.Л., руководитель структурного подразделения Сергеева С.В., заместитель директора по УВР Лемеш Л.П., заместитель директора по УР Крицкова Д.Э., заместитель директора по ВР Кулыгина Е.И., заместитель директора по безопасности	Новосельцева Н.Л., руководитель структурного подразделения Сергеева С.В., заместитель директора по УВР Лемеш Л.П., заместитель директора по УР Крицкова Д.Э., заместитель директора по ВР		
Организация сетевого обучения	Октябрь 2024 – май 2025 Октябрь 2025 – май 2026 Октябрь 2026 – май		Проведение занятий	Занятия в рамках сетевого обучения (количество)	Новосельцева Н.Л., руководитель структурного подразделения Сергеева С.В., заместитель директора по УВР Лемеш Л.П., заместитель	Новосельцева Н.Л., руководитель структурного подразделения Сергеева С.В., заместитель директора по УВР Лемеш Л.П.,		

	2027				директора по УР Крицкова Д.Э., заместитель директора по ВР	заместитель директора по УР Крицкова Д.Э., заместитель директора по ВР
Выполнение программы по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в полном объеме	2024-2026		- реализация программы; - повышение доступности и качества образования	Уровень освоения программы (количественный показатель), созданные условия	Новосельцева Н.Л., руководитель структурного подразделения Сергеева С.В., заместитель директора по УВР Лемеш Л.П., заместитель директора по УР Крицкова Д.Э., заместитель директора по ВР Кайгородов А.В., заместитель директора по АХР	Новосельцева Н.Л., руководитель структурного подразделения Сергеева С.В., заместитель директора по УВР Лемеш Л.П., заместитель директора по УР Крицкова Д.Э., заместитель директора по ВР
Закупка учебников, учебных пособий для обучающихся с ОВЗ	2024-2026		Обеспечение учебниками, учебными пособиями	Учебники, учебные пособия – 100%	Кайгородов А.В., заместитель директора по АХР Кулыгина Е.И., заместитель директора по безопасности Копылова И.М., педагог-библиотекарь	Новосельцева Н.Л., руководитель структурного подразделения Лемеш Л.П., заместитель директора по УР Кайгородов А.В., заместитель директора по АХР
«Школьный туризм»						
Разработка программы	Август 2024		Реализация программы	Доля обучающихся, принявших участие	Лежнина Е.Н., учитель Маслова И.В.,	Сергеева С.В., заместитель

школьного туризма			школьного туризма в рамках тематической смены в школьном лагере	в мастер-классах, экскурсиях, конкурсах по краеведению и школьному туризму	воспитатель	директора по УВР Лемеш Л.П., заместитель директора по УР
Организация летней тематической смены туристической направленности в школьном лагере	Май - июнь 2025 Май – июнь 2026		Реализация мероприятий программы	- доля обучающихся, принявших участие в мастер-классах, экскурсиях, конкурсах по краеведению и школьному туризму; - количество мероприятий по каждому направлению	Новосельцева Н.Л., руководитель летнего пришкольного лагеря Хакимова Г.М., руководитель летнего пришкольного лагеря	Новосельцева Н.Л., руководитель структурного подразделения Крицкова Д.Э., заместитель директора по ВР
Разработка и проведение тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений	2024-2026		Информационная открытость по вопросам реализации воспитательной программы	Количество проведенных мероприятий, публикаций	Сергеева С.В., заместитель директора по УВР Лемеш Л.П., заместитель директора по УР Крицкова Д.Э., заместитель директора по ВР Классные руководители	Сергеева С.В., заместитель директора по УВР Лемеш Л.П., заместитель директора по УР Крицкова Д.Э., заместитель директора по ВР

участников образовательных отношений, условий обучения и воспитания						
«Школа здоровья»						
Выявление мотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Сентябрь 2024 – май 2025 Сентябрь 2025 – май 2026 Сентябрь 2026 – май 2027		Отбор обучающихся	Доля участников (количественный показатель)	Иконников В.А., Врядий А.В., учителя АФК Херман Д.И., педагог дополнительного образования	Сергеева С.В., заместитель директора по УВР Лемеш Л.П., заместитель директора по УР Крицкова Д.Э., заместитель директора по ВР
Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Сентябрь 2024 – май 2025 Сентябрь 2025 – май 2026 Сентябрь 2026 – май 2027		Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Доля участников (количественный показатель)	Иконников В.А., Врядий А.В., учителя АФК Херман Д.И., педагог дополнительного образования	Сергеева С.В., заместитель директора по УВР Лемеш Л.П., заместитель директора по УР Крицкова Д.Э., заместитель директора по ВР
Проведение 2 раза в неделю активных перемен	Сентябрь 2024 – май 2025 Сентябрь 2025 – май 2026 Сентябрь 2026 – май 2027		Реализация плана	- количество активных перемен; - количество обучающихся, задействованных в активных переменных	Иконников В.А., Врядий А.В., учителя АФК	Сергеева С.В., заместитель директора по УВР Крицкова Д.Э., заместитель директора по ВР

«Развитие талантов»

Организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций для работы кружков технологической направленности	Октябрь 2024		- процесс прохождения КПК, обучения; - взаимодействие со специалистами из других организаций	- наличие обучения, КПК у педагогов; - трудоустройство работников по совместительству	Руководители кружков	Сергеева С.В., заместитель директора по УВР Крицкова Д.Э., заместитель директора по ВР
Разработка дополнительных общеобразовательных программ технологической направленности	Август-сентябрь 2024		- реализация программы; - организация работы кружка	- действующий технологический кружок, количество; - количество обучающихся, задействованных в кружке	Руководители кружков	Сергеева С.В., заместитель директора по УВР Крицкова Д.Э., заместитель директора по ВР

«Профессиональный выбор»

Информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации через классные часы, курс ВУД «Россия – мои горизонты»	Сентябрь 2024 – май 2025 Сентябрь 2025 – май 2026 Сентябрь 2026 – май 2027		Проведение мероприятий	Уровень осведомленности, измеряемый по планируемым результатам	Гессель В.М., Басарева К.О., Ерлыкова Ю.Н., Кормина Н.В., Теплякова И.Н., педагоги-психологи Классные руководители	Сергеева С.В., заместитель директора по УВР Лемеш Л.П., заместитель директора по УР Крицкова Д.Э., заместитель директора по ВР
Психолого-педагогическое	Сентябрь 2024 – май		Проведение психологических	% поступивших выпускников	Гессель В.М., Басарева К.О., Ерлыкова Ю.Н.,	Сергеева С.В., заместитель

сопровождение обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории через систему тестирования	2025 Сентябрь 2025 май 2026 Сентябрь 2026 – май 2027		мероприятий		Кормина Н.В., Теплякова И.Н., педагоги-психологи Классные руководители Социальный педагог	директора по УВР Лемеш Л.П., заместитель директора по УР Крицкова Д.Э., заместитель директора по ВР
Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства	Сентябрь 2024 – май 2025 Сентябрь 2025 май 2026 Сентябрь 2026 – май 2027		Реализация плана мероприятий	Информационное представление о профессии	Гессель В.М., Басарева К.О., Ерлыкова Ю.Н., Кормина Н.В., Теплякова И.Н., педагоги-психологи Классные руководители Воспитатели	Сергеева С.В., заместитель директора по УВР Лемеш Л.П., заместитель директора по УР Крицкова Д.Э., заместитель директора по ВР
«Успешные кадры»						
Включение в ИОМы педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре	Август 2024 – сентябрь 2025 Август 2025 – сентябрь 2026 Август 2026 - сентябрь 2027		- мониторинг потребностей; - процесс включения плана в ИОМ	Действующие рабочие ИОМы	Сергеева С.В., заместитель директора по УВР Лемеш Л.П., заместитель директора по УР	Сергеева С.В., заместитель директора по УВР Лемеш Л.П., заместитель директора по УР
Организация обучения педагогических работников	Ноябрь 2024, 2025, 2026		Реализация КПК по ЦОС	Доля прошедших курсы по ЦОС - 80%	Хамитова М.Н., директор Сергеева С.В., заместитель директора по УВР	Хамитова М.Н., директор Сергеева С.В., заместитель

инструментам ЦОС					Лемеш Л.П., заместитель директора по УР	директора по УВР Лемеш Л.П., заместитель директора по УР
«Школа – территория комфорта»						
Организация зоны общения, зоны релаксации	Август 2024		Зонирование школьного пространства	Наличие пространств, зон (количественный показатель по направлениям)	Кайгородов А.В., заместитель директора по АХР Гессель В.М., Басарева К.О., Ерлыкова Ю.Н., Кормина Н.В., Теплякова И.Н., педагоги-психологи	Сергеева С.В., заместитель директора по УВР Лемеш Л.П., заместитель директора по УР Крицкова Д.Э., заместитель директора по ВР Кайгородов А.В., заместитель директора по АХР
Организация отдельного рабочего места для педагога- психолога	Август 2024		Обустройство рабочего места	Наличие рабочего места	Кайгородов А.В., заместитель директора по АХР Гессель В.М., Басарева К.О., Ерлыкова Ю.Н., Кормина Н.В., Теплякова И.Н., педагоги-психологи	Сергеева С.В., заместитель директора по УВР Лемеш Л.П., заместитель директора по УР Крицкова Д.Э., заместитель директора по ВР Кайгородов А.В., заместитель директора по АХР
Разработка паспорта кабинета педагога- психолога	Август- сентябрь 2024		Составление паспорта кабинета педагога-	Паспорт кабинета педагога-психолога	Гессель В.М., Басарева К.О., Ерлыкова Ю.Н., Кормина Н.В., Теплякова И.Н., педагоги-психологи	Сергеева С.В., заместитель директора по УВР Лемеш Л.П.,

			психолога			заместитель директора по УР Крицкова Д.Э., заместитель директора по ВР
Разработка и реализация психолого- педагогических программ профилактики травли и девиантного поведения	Август 2024		Реализация программ	Низкий уровень тревожных детей, противоправных деяний	Гессель В.М., Басарева К.О., Ерлыкова Ю.Н., Кормина Н.В., Теплякова И.Н., педагоги-психологи	Сергеева С.В., заместитель директора по УВР Лемеш Л.П., заместитель директора по УР Крицкова Д.Э., заместитель директора по ВР
«Образовательная среда»						
Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа», «Сферум»	Сентябрь 2024 – май 2025 Сентябрь 2025 – май 2026 Сентябрь 2026 – май 2027		Процесс оказания методической помощи	100% педагогов используют платформы	Хамитова М.Н., директор Новосельцева Н.Л., руководитель структурного подразделения Сергеева С.В., заместитель директора по УВР Лемеш Л.П., заместитель директора по УР	Хамитова М.Н., директор Новосельцева Н.Л., руководитель структурного подразделения
Обеспечение курсовой подготовки педагогов	Сентябрь 2024 – май 2025		- мониторинг потребностей; - реализация	80% педагогов обеспечены КПК по совершенствованию	Хамитова М.Н., директор Новосельцева Н.Л., руководитель	Хамитова М.Н., директор Новосельцева Н.Л.,

по совершенствованию и развитию цифровых компетенций	Сентябрь 2025 май 2026 Сентябрь 2026 – май 2027		плана	и развитию цифровых компетенций	структурного подразделения	руководитель структурного подразделения
---	--	--	-------	---------------------------------------	-------------------------------	---