

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа «Развитие»
для учащихся с ограниченными возможностями здоровья г. Томска

РАССМОТРЕНО

заседание методического
объединения воспитателей
протокол от 24.08.2024г. № 3

СОГЛАСОВАНО

заседание
педагогического совета
протокол от 27.08.2024г. № 6

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МАОУ ООШ «Развитие» г. Томска
Приказ от 30.08.2024г. № 247-о

_____ М.Н. Хамитова

**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

«От доброго слова – к добрым делам»
Срок реализации: 1 год

Составители:

Сергеева С.В., педагог дополнительного образования,
Лежнина Е.Н., педагог дополнительного образования

г. Томск

Паспорт программы

Наименование раздела	Содержание
Наименование программы	От доброго слова – к добрым делам
Направленность программы	социально-гуманитарная
Авторы-составители	Сергеева Светлана Васильевна, педагог дополнительного образования Лежнина Евдокия Николаевна, педагог дополнительного образования
Срок реализации	1 год (34 недели)
Объём программы	102 часа
Форма обучения	Очная
Форма занятий	Групповая, совместная деятельность
Наполняемость группы	5 человек
Режим занятий (периодичность и продолжительность)	3 раза в неделю, 40 минут
Возраст обучающихся	11-14 лет
Уровень программы	Базовый
Актуальность программы	Вопрос нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед родителями, обществом и государством в целом. Учитывая характерные особенности детей с ОВЗ (умственной отсталостью) вопросы нравственного воспитания становятся особо значимыми. Систематическая работа по духовно-нравственному развитию детей с ОВЗ обеспечивает их адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности. В Концепции духовно-нравственного (нравственного) развития и воспитания гражданина России определен современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную. Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на формирование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.
Педагогическая целесообразность	Педагогическая целесообразность программы «От доброго слова – к добрым делам» состоит в том, что она для обучающихся с ОВЗ является социально-педагогической поддержкой и приобщением обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения в том числе через знакомство учащихся с православной культурой.
Цель программы	социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.
Задачи программы	- воспитывать трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, семье; - воспитывать нравственные качества личности обучающихся; - способствовать освоению воспитанниками основных социальных ролей, моральных и этических норм;

	- приобщать обучающихся (воспитанников) к культурным традициям своего народа через знакомство учащихся с православной культурой; - формирование бережного отношения к растениям и животным.
Особенности реализации программы	К особенностям программы можно отнести ее ориентацию, в первую очередь, на получение ребенком с интеллектуальными нарушениями (с лёгкой степенью умственной отсталости) опыта позитивного общения, социально приемлемого эмоционального реагирования, проживания им ситуации индивидуального успеха, соблюдение рекомендаций ПМПК. А также с учетом их особых образовательных потребностей.
Формы подведения итогов реализации программы	В процессе обучения проводится текущий контроль. Текущий контроль проводится в форме устного опроса; практических заданий, творческих заданий. Данный вид контроля даёт возможность выявлять динамику овладения навыками и недостатками. Промежуточный контроль. Данный вид контроля проводится по окончании I полугодия в форме выполнения творческого задания. Итоговый контроль осуществляется в конце учебного курса. Данные итогового контроля позволяют оценить работу педагога и учащихся. Формой проверки результатов обучения является участие в школьных, городских выставках, конкурсах различного уровня.
Формы педагогического контроля	Эффективность реализации данной программы зависит не только от содержания и объема учебного материала, но и от заданий и формы проведения занятий. Во многом это определяется системой отслеживания результата и его своевременной корректировкой. Отслеживание развития ребенка и результативности его деятельности осуществляется методами: наблюдения, опроса.
Механизм оценки освоения программы	На протяжении процесса обучения педагог контролирует эффективность работы учащихся по результатам выполнения практических заданий. Подготовленные работы оцениваются педагогом по соответствию поставленной задаче, технической и эстетической стороне выполнения. При возможности и желании можно формировать электронное или бумажное портфолио выполненных ребёнком творческих работ.

Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «От доброго слова – к добрым делам» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022г. № 678-р);
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2009.;
3. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
4. Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – Гигиенические нормативы);
5. Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
7. Муниципального проекта национального проекта «Образование»: «Успех каждого ребёнка» утвержденного на заседании Муниципального совета по развитию общего образования и дополнительного образования детей Города Томска 19 марта 2019 г.- 31.12.2024 года)

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1)

К умственно отсталым относятся различные группы детей, у которых стойко нарушена интеллектуальная деятельность вследствие наследственного или приобретенного органического поражения головного мозга. Для всех детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерно нарушение психического и физического развития – тотальное недоразвитие высших психических функций, нарушение эмоционального развития, искаженное развитие личности, неловкость и нарушение координации движений.

Нарушение речевого развития обусловлено степенью поражения центральной нервной системы и носит системный характер. Данная категория детей зачастую испытывает серьезные трудности в овладении простейшими действиями, в том числе бытовыми. Низок уровень познавательного развития: недоразвитие речи, замедленный темп восприятия, нарушено внимание, ограничен объём памяти, затруднено мышление, незрелость эмоциональной сферы.

Актуальность программы

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации.

На современном этапе развития российского общества, когда социальные, политические и экономические процессы не всегда позитивно воздействуют на мораль, систему ценностей общества, изменение ценностных ориентаций его членов в пользу негативных тенденций, важнейшей является проблема духовно-нравственного воспитания личности.

Значительная часть граждан России делает акцент на материальную сторону жизни, игнорируя духовное. Такие состояния, как доброта и доброжелательность, бескорыстие и милосердие, соучастие и сопереживание, благородство и уважение, к сожалению, ушли на второй план. Реальность такова, что у нынешних детей и молодежи не сформирована потребность в непрерывном духовно-нравственном обогащении.

В противовес массовому информационному потоку, распространяющему бездуховность в обществе, необходимо говорить о духовных ценностях, о нравственном воспитании детей и молодежи в современном обществе, искать пути и способы повышения духовно-нравственного состояния общества, говорить о нравственном развитии и воспитании ребенка.

Учитывая характерные особенности детей с ОВЗ (умственной отсталостью), вопросы нравственного воспитания становятся особо значимыми. Систематическая работа по духовно-нравственному развитию детей с ОВЗ обеспечивает их адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности.

В Концепции духовно-нравственного (нравственного) развития и воспитания гражданина России определен современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную. Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на формирование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она для обучающихся с ОВЗ является социально-педагогической поддержкой и приобщением обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения в том числе через знакомство учащихся с православной культурой.

Цели и задачи программы

Цель программы - социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным и общечеловеческим ценностям российского общества в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи:

- воспитывать трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, семье;
- прививать нравственные качества личности обучающихся;
- способствовать освоению воспитанниками основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- приобщать обучающихся (воспитанников) к культурным традициям своего народа через знакомство учащихся с православной культурой
- формировать бережное отношение к растениям и животным.
- мотивировать на концепцию здорового образа жизни.

Планируемые результаты освоения программы духовно-нравственного воспитания школьников:

Личностные учебные действия — способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе, адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные действия включают следующие умения:

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - доброжелательно относиться, сопереживать.

Регулятивные действия включают следующие умения:

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

Предметные результаты:

расширение знаний и представлений обучающихся о культуре и духовных традициях православия, о нравственных ценностях, полученных при знакомстве с основами православной культуры, окружающего мира, литературного чтения.

Сроки реализации программы.

Программа духовно-нравственного воспитания школьников 5-7 классов рассчитана на 1 год.

Этапы реализации программы:

Первый этап реализации программы. Диагностический.

Второй этап. Работа по отдельным блокам программы.

Заключение. Итоговое тестирование. (представление результатов проектной деятельности).

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ

Содержание программы определяет следующие принципы:

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию педагога, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также все сторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения дополнительного образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
- *Сознательности и активности.* Принцип предусматривающий сознательное отношение к занятиям;

- *Доступности.* Программа предусматривает поэтапное обучение, каждый этап адаптирован к уровню и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- *Связь теории с практикой.* К каждой теме подобраны практические работы, с помощью которых обучающиеся лучше усваивают полученные знания.
- *Рекомендательный* характер оказания помощи;
- *Сотрудничество с семьей.*

Содержание программы

Организация духовно-нравственного воспитания школьников 11-14 лет
осуществляется **по следующим направлениям:**

1. Гражданско-патриотическое воспитание;
2. Нравственное и духовное воспитание;
3. Православные традиции Томска;
4. Язык и традиции нашего народа;
5. Семья и духовно-нравственные ценности
6. Воспитание положительного отношения к труду;
7. Экологическое воспитание.

Тематический блок «Гражданско-патриотическое воспитание»

Тема 1. «Россия – Родина моя».

Страна, в которой мы живём. Беседа (1ч)

Игра-путешествие «Что мы знаем о России» (1ч)

Тема 2. «Пусть всегда будет мир!».

Такое не должно повториться(в память о трагедии в Беслане) (1ч)

Тема 3. «Правопорядок».

«Мои права и обязанности» (1ч)

«Знай и уважай законы своей страны» Игра «Путешествие в Правоград»(2ч)

Беседа «Жить в мире с собой и другими»(1ч)

Тема 4. «День народного единства».

Игровая программа «Дружные дети» (1ч)

Тема 5. «Мой край родной»

Классный час «С чего начинается Родина?» (1ч)

Классный час «Земля Томская»(1ч)

Виртуальная экскурсия «Город, в котором я живу»(2ч)

Выездные экскурсии «Музеи Томска» (4 ч)

Тема 6. День Конституции Российской Федерации. Классный час «Кто нас защищает?» (2ч)

Тема 7. «Они защищали Родину»

Урок мужества «Есть такая профессия – Родину защищать»(1ч)

День героев Отечества (1ч)

День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1ч)

Час памяти «Дети Ленинграда» (1ч)

Акция «Георгиевская ленточка»(1ч)

День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Урок мужества «Герои Великой Отечественной войны». Акция «Бессмертный полк» (3ч)

Тема 8. «За Родину, добро и справедливость» (1ч)

День юного героя – антифашиста. Час памяти «Юные герои»(1ч)

День защитника Отечества. Праздник «Вперед, мальчишки!»(1ч)

День Воссоединения Крыма и России. Акция «Мы вместе»(1ч)

Промежуточный контроль: сообщение на одну из тем блока

Тематический блок Нравственное и духовное воспитание

Тема 1. Учимся дружить.

Этическая беседа «Правила общения и правила поведения» (1ч)

Игра-путешествие «Школа вежливых наук»(1ч)

Тема 2. Международный день учителя (2ч)

Тема 3. Декада пожилых людей

«Дорога к мудрости» (1ч)

Тема 4. Международный день инвалидов.

Этическая беседа «Спешите делать добро» после просмотра мультфильма «Цветик - семицветик» (2ч)

Благотворительная акция «Марафон добра» (3ч)

Тема 5. Международный день толерантности.

Этическая беседа «Справедливость к одноклассникам и себе» (1ч)

Тема 6. День матери в России.

Праздник «Добрые, нежные, милые – самые любимые!»(3ч)

Тема 7. День Защитника Отечества.

Акция – поздравление к Дню Защитника Отечества «Подарок в ладошке» (2ч)

Тема 8. Международный женский день.

Праздник «Наши девочки, словно цветы» (2ч)

Тема 9. Искусство общения.

Игра-путешествие «Школа вежливых наук»(1ч)

Тема 10. Международный день семьи.

Этическая беседа «Уважай старших. Будь внимателен к младшим!» Выставка рисунков «Моя семья» (3ч)

Промежуточный контроль: изготовление сувениров, подарков .

Тематический блок. Православные традиции Томска

Тема 1. Макарьевские чтения в Томске.

Экскурсия в Богоявленский собор Томска (2ч)

Школьное мероприятие «За веру, за Отечество» (2ч)

Тема 2. История храма Спаса Нерукотворного.

Беседа о строительстве храма. Экскурсия. (3ч)

Тема 3. Праздник иконы Казанской Божьей Матери.

История традиции. Посещение храма. Рассказ священника. (2ч)

Тема 4. Рождество Христово

Чтение библейских рассказов (1ч)

Участие в организации выставки поделок к Рождеству. (2 ч)

Тема 5. Светлое Воскресенье Христово

Чтение библейских рассказов (1ч)

Традиции празднования Пасхи в семье. Беседа. Фотовыставка. (2ч)

Тема 6. Кирилло-Мефодиевские чтения. (2ч)

Тема 7. Праздник Святой троицы

Чтение библейских рассказов (1ч)

Посещение храма. Рассказ священника. (2ч)

Промежуточный контроль: участие в создании презентации на тему «Храмы Томска»

Тематический блок. Язык и традиции нашего народа

Тема 1. «Что за прелесть, эти сказки!»

Викторина «По страницам русских сказок» (1ч)

Тема 2. Международный день родного языка.

Выставка детских книг. (1ч)

Тема 3. Обо всём на свете.

Игра «В мире загадок» (1ч)

Киноурок «Мои любимые детские фильмы по произведениям русских писателей» (1ч)

Тема 4. «Путешествие в книжный город»

Экскурсия в библиотеку (2ч)

Промежуточный контроль: создание рисунка на тему любимой сказки.

Тематический блок. Семья и духовно-нравственные ценности

Тема 1. Семейные ценности, традиции и культура(1ч)

Тема 2. Родина начинается с семьи. (2)

Тема 3. Образ семьи в культуре народов России.(2ч)

Тема 4. Труд в истории семьи. (2ч).

Промежуточный контроль: подготовить рассказ о своих обязанностях в семье.

Тематический блок. Воспитание положительного отношения к труду

Тема 1. «Порядок – прежде всего»

Беседа «Чистота и порядок в классе» (1ч)

Беседа «Бережное обращение с книгой, учебником» (1ч)

Рейд «У кого в порядке форма,
книжки и тетрадки?» (1ч)

Беседа. «Твоё здоровье и личная гигиена» (1ч)

Тема 2. Общественно-полезный труд.

Акция «Школьный двор – чистый двор» (2ч)

Тема 3. «Кем быть?»

Беседа «Путешествие в мир профессий» (1ч)

Игровой тренинг «Профессия – качество», «Символ профессии», «Кто для нас трудится?» (1ч)

Промежуточный контроль: уход за учебными принадлежностями

Тематический блок. Экологическое воспитание

Тема 1. Краски осени.

Осенняя экскурсия в природу «Живая и неживая природа» (1ч)

Выставка поделок из природных материалов «Осенний букет» (1ч)

Тема 2. «Кто это? Что это?»

Конкурс загадок о природе (1ч)

Викторина «Птицы и звери нашего края» (1ч)

Онлайн экскурсия «Растения нашего двора» (1ч)

Тема 3. Бережное отношение к природе.

Беседа «Зелёный уголок нашей школы» (как ухаживать за комнатными растениями) (1ч)

Конкурс кормушек «Птичий дом» (1ч)

Акция «Поможем зимующим птицам!». Организация подкормки птиц в зимнее время. (1ч)

Беседа. «Мой любимый питомец» (1ч)

Тема 4. Экологические даты

Международный день Земли (1ч)

Акция «Сбор макулатуры» (1ч)

Промежуточный контроль: участие в акции по сбору макулатуры. «Сохрани дерево»

Ресурсное обеспечение программы

Для успешной реализации данной программы имеется:

Материально-техническое обеспечение: рабочие столы и стулья, выставочные шкафы, ресурсы школьной библиотеки, территория школьного двора. В классах имеются компьютеры, интерактивная панель, средства интерактивной трансляции материала. Для организации и проведения экскурсий в школе есть автобус. Помощь в реализации программы оказывает сетевое взаимодействие педагогов программы «Экополюс», «Ассоциация педагогов духовно-нравственного воспитания», городская детско-юношеская библиотека.

Серия коротких фильмов для школьников, которые наглядно иллюстрируют основные понятия и темы учебника «Основы православной культуры» под ред. О.Ю.Васильевой "Девочка и робот".

10 серий первого сезона посвящены следующим темам: «Россия — наша Родина», «Бог, мир, человек», «10 заповедей», «Нагорная проповедь», «Евангельские притчи», «Православный храм», «Икона», «Подвиг», «Труд и творчество», «Суд Божий и суд человеческий».

Режиссер сериала Александр Назаров, сценарист — Елена Мацан.

Методическое обеспечение программы

Для реализации программы используются следующие методические материалы:

- учебно-тематический план;
 - методическая литература для педагогов дополнительного образования;
- ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий и подбору схем изготовления изделий;
- схемы пошагового конструирования;
- иллюстрации, фотографии, презентации, видео, рабочие листы

Формы реализации программы: групповая, совместная творческая деятельность — коллективные работы.

Используются и другие формы:

выставки на конкурсах;

посещение выставок с последующим анализом, осмыслением услышанного и увиденного;

итоговые занятия,

экскурсии,

этические беседы,

мастер-классы в библиотеке.

Педагогические технологии реализации программы

- Информационно – коммуникационные технологии (ИКТ)
- Личностно - ориентированный подход
- Здоровьесберегающие технологии
- Игровые технологии
- Портфолио

Основные принципы реализации программы

- Принцип постоянного совершенствования и корректировки программы обучения (необходимость учитывать изменения в образовательных потребностях учащихся)
- Принцип систематического и последовательного обучения (занятия ведутся последовательно, изложение от простого к сложному, и подведение к необходимым обобщениям).
- Принцип доступности обучения (учёт особенностей обучающихся).
- Принцип наглядности обучения (не только объяснение, но и показ, иллюстрация).
- Принцип индивидуального подхода (развитие присущих свойств и особенностей).
- Принцип взаимопонимания и доверия.
- Принцип увлеченности и интереса со стороны учащихся.

Дидактический материал:

1. Наглядные пособия.
2. Рабочие листы.

5. Оценочный и методический материал

Механизмы оценки результатов обучения

Виды и формы контроля освоения программы. Текущий контроль.

Проводится в процессе усвоения каждой изучаемой темы (работа на занятиях) в форме планомерного, целенаправленного, систематического наблюдения, опроса.

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация проводится после окончания 1 полугодия. Данный вид контроля проводится в форме выполнения творческого задания.

Итоговая аттестация

Осуществляется 1 раз в конце учебного года. Формы подведения итогов реализации программы: выставки детского творчества; участие в школьных, городских выставках декоративно-прикладного творчества, защита проекта, конкурсах различного уровня, открытые занятия для педагогов и родителей.

Методы контроля освоения программы.

Для отслеживания результативности освоения программы используются методы:

- наблюдения (внимание сосредоточивается не на субъективных переживаниях личности, а на анализе её конкретных действий, помогая постичь психику наблюдаемого и поняв психологический склад обучающегося можно найти наиболее целесообразные пути воздействия на него);
- анализа (во время рассказа, беседы позволяют собрать необходимую информацию, выяснить правильность или ошибочность выводов, полученных посредством наблюдения, наметить перспективу развития обучающегося, помогает достижению более тесного контакта между педагогом и обучающимся);
- мониторинга отслеживания результативности, который фиксируется в таблице сводной таблице мониторинга результативности освоения программы

Для оценки результативности обучения учащихся применяется система с трёхбалльной шкалой, в которой:

3 балла: Высокий уровень освоения предлагаемого материала, активная работа на занятии, применение полученных знаний на практике, творческий подход к выполнению полученного задания.

2 балла: Хороший потенциал, ответственное отношение к выполнению полученных заданий. Хорошая работа в коллективе.

1 балл: Пассивное участие в работе, требует дополнительного внимания и помощи педагога, низкий уровень усвоения материала, рассеянное внимание на занятии. Пассивное применение ранее полученных знаний на практике.

Список литературы

1. Арсеньев, А.С. Научное образование и нравственное воспитание // Психологические проблемы нравственного воспитания детей. Под ред. Ф.Т. Михайлова. – М.
2. Божович, Л.И., Конникова, Т.Е. Нравственное формирование личности школьника в коллективе. - М., 2020. - 311 с.
3. Буева, Л. П. Духовность и проблемы нравственной культуры // Вопросы философии. - №2. - С. 3-9.
4. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. В 2 ч. / Т.Л.Белоусова, Н.И.Бостанджиева, Н.В. Казачёнок и др.; под ред. А.Я.Данилюка. – М.: Просвещение, 2021. - 127с.
5. Кубасова, О. О. О духовном воспитании младших школьников на материале детской литературы // Начальная школа. - 2021. - № 10. - С. 26
6. Никандров, Н.Д. Духовные ценности и воспитание в современной России // Педагогика. – 2020. - №9. – С.3
7. Интернет-ресурс: <https://djvu.online/file/9dQWRDv5aeANf> (Сухомлинский В.А. Как воспитатель настоящего человека /Сост. О.В. Сухомлинская. - М.: Педагогика).

Сводная таблица мониторинга результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы

[illegible]

