

Рассмотрено
Управляющий Совет
протокол от 30.08.2024г. № 4

УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ ООШ «Развитие» г. Томска
приказ от 30.08.2024 г. № 202-о

_____ М.Н. Хамитова

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа «Развитие»
для учащихся с ограниченными возможностями здоровья г. Томска



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МАОУ ООШ «Развитие» г. Томска

2024-2025 учебный год

Составители:

Крицкова Д.Э., заместитель директора по
воспитательной работе;

Красавина А.А., советник директора по
воспитанию и взаимодействию с детскими
общественными объединениями

Гессель В.М., руководитель методического
объединения специалистов психолого-
педагогического и социального сопровождения,
педагог-психолог первой квалификационной
категории;

Денцова С.А., руководитель методического
объединения классных руководителей, учитель
первой квалификационной категории;

Маслова И.В., руководитель методического
объединения воспитателей, воспитатель высшей
квалификационной категории

Оглавление

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
Направления воспитания	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	10
2.1. Уклад общеобразовательной организации	10
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	15
Модуль «Урочная деятельность».....	15
Модуль «Внеурочная деятельность»	17
Модуль «Классное руководство».....	18
Модуль «Основные школьные дела»	21
Модуль «Внешкольные мероприятия».....	22
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	23
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».....	24
Модуль «Самоуправление».....	25
Модуль «Профилактика и безопасность»	26
Модуль «Социальное партнёрство».....	27
Модуль «Профориентация»	28
Модуль «Трудовая деятельность».....	30
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	30
3.1. Кадровое обеспечение.....	30
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	32
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися	32
с особыми образовательными потребностями	32
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений	35
активной жизненной позиции обучающихся	35
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	36
Календарный план воспитательной работы	40

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ ООШ «Развитие» г. Томска (далее, соответственно – Программа) составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), Письма Минпросвещения России от 30.08.2024г. №ДГ-1478/07 «О направлении рекомендаций», Федерального Закона от 08.08.2024г. №315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Программа была разработана с участием педагогического совета школы и родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

2.3.2. Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм

и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

2.3.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в Школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде¹.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

- 1) усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- 2) формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- 3) приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе *аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов* и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в

российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям в соответствии с ФГОС ООО.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое	Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве,

	спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального	понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

благополучия	проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое	уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое	понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания	выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и Школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада Школы может стать существенным ресурсом воспитания.

С 1925г. вспомогательная школа № 22 для умственно отсталых детей функционирует как государственное учреждение. В 1935 году школа переименована в семилетнюю вспомогательную школу № 22 для умственно отсталых детей.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа-интернат для учащихся с ограниченными возможностями здоровья № 22 г. Томска создана приказом департамента образования администрации города Томска № 728 от 10.12.2015 г.

МБОУ ООШИ № 22г. Томска 17.01.2024 года переименована в муниципальное автономное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа «Развитие» для учащихся с ограниченными возможностями здоровья г. Томска (МАОУ ООШ «Развитие» г. Томска) на основании постановления администрации Города Томска от 29.12.2023 года № 1119 «О создании муниципального автономного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы «Развитие» для учащихся с ограниченными возможностями здоровья г. Томска и внесении изменений в отдельные муниципальные правовые акты администрации Города Томска.

В мае 2023 года произошла реорганизация путем слияния МАОУ санаторно-лесной школы г. Томска и МБОУ ООШ №22 г. Томска.

Учреждение школа «Развитие» имеет три корпуса: ул. Сибирская 81г (главный корпус), ул. Басандайская 11/1 (структурное подразделение «Лесная школа»), ул. Лесотехническая 2, стр. 4. Каждое из зданий имеет Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданиями.

Рядом с корпусом по ул. Сибирской 81 г. находятся образовательные учреждения: ОГКОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения», МАОУ СОШ № 15 им. Г.Е. Николаевой, 23, 44, МАОУ ДО ДТЦ «Луч», МАОУ ДОУ № 19, 99, 103, 105, 110, МБУ ДО ДЮСШ №15, МАОУ ДО ДЮСШ №2, ДГБ № 4, библиотека «Сибирская».

Удобное географическое расположение позволяет родителям (законным представителям) без особых проблем доставлять детей на занятия. Рядом со школой расположена остановка «Школа-интернат» для маршрутного и муниципального транспорта №№ 23,26, 36, 37, немного отдалены остановки маршрутных автобусов №№ 401, 27, 13, 14, 29, троллейбуса № 5, проходящих по проспекту Комсомольскому.

Корпуса, находящиеся по адресу ул. Басандайская 11/1 и Лесотехническая 2, стр. 4 расположены в живописной пригородной зоне города Томска с благоприятной для оздоровления детей территорией, включающей вековые сосны, лиственные аллеи, оздоровительные терренкуры. Санаторно-лесная школа работала для детей с начальными, малыми и затухающими формами туберкулеза, из очагов туберкулезной инфекции, часто болеющие ОРЗ, ОРВИ, из асоциальных условий. Поэтому школа оказывала помощь семье в обеспечении проведения реабилитационных и лечебно-оздоровительных мероприятий, воспитании навыков здорового образа жизни. Важной особенностью школы являлась ее малокомплектность, возраст и сменность контингента учащихся.

МАОУ ООШ «Развитие» г. Томска работает по пятидневной учебной неделе с 9.00 до 18.00. Возраст обучающихся, воспитанников – 6,6 лет – 18 лет.

В МАОУ ООШ «Развитие» г. Томска обучаются и воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья проживающие на территории муниципального образования «Город Томск» и присоединенных территориях. А также, дети из ОГКУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей г. Томска», из ОГКУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Росток».

За последние годы значительно изменился контингент обучающихся школы: увеличилось количество учащихся с расстройствами аутистического спектра в сочетании с нарушением поведения, умеренной умственной отсталостью в сочетании с нарушением поведения, умственная отсталость с тяжелыми и множественными нарушениями, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Воспитательными находками школы являются формы планирования и организации воспитательного процесса с учетом сменности контингента учащихся: 1) организация комфортного вхождения каждого вновь прибывшего подростка с его ротацией в различных формах внеурочной деятельности, 2) ускоренное включение в различные виды совместной с детьми деятельности как полноправного участника без длительной раскачки на адаптацию; 3) доверительные отношения с детьми, включая не только межличностные отношения, но и возможность предложить идею проекта, его организацию, самостоятельное общение подростков с партнерами школы даже в таких важных делах как запуск фандрайзинга и т.п. С учетом наличия в некоторых семьях источников негативного влияния на детей большое внимание уделяется обучению и воспитанию коммуникативной культуры, медиативного способа разрешения конфликтов, обучению навыкам саморегуляции поведения.

Программа воспитания учитывает многонациональный состав семей обучающихся. Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы: «Электронный дневник и журнал Сетевой город», «Учи.ру», «Российская электронная школа», АИС «ПФДО».

Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения <https://razvitie70.gosuslugi.ru>.

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями).

В небольшом коллективе интенсивнее и быстрее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Дети активно взаимодействуют не только со своими сверстниками, но и с ребятами других возрастов, а также со всеми учителями и сотрудниками школы.

Для создания единого воспитательного пространства в рамках Программы инициируется взаимодействие образовательных, административных, общественных и иных структур города. Значимыми партнерами школы являются учреждения профессионального образования (ТГУ, ТПУ, ТГПУ, СибГМУ, колледжи), Детский технопарк «Кванториум», Открытый молодежный университет с образовательной платформой «Территория интеллекта», Центр профилактики "Альтернатива", учреждения дополнительного образования и культуры города Томска. Огромное воспитательное значение имеют такие значимые партнеры школы как ее успешные выпускники и представители бизнеса, которые поддерживают школьные проекты.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения

конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются

основные школьные дела: общешкольная линейка «Здравствуй, школа!», День учителя, акция «Открытка ветерану», новогодние торжества, праздник «Широкая Масленица», ярмарка, Декада Мужества, спортивные соревнования между обучающимися, педагогами и родителями, смотр строя и песни, «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», классные и общешкольные походы, Дни здоровья.

Через данные мероприятия осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого основного школьного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевые фигуры воспитания в школе является классный руководитель, воспитатель класса, реализующие по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Основные воспитывающие общности в школе:

- детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель:

создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

- детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель:

содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

- профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности: объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной

педагогической деятельности, в общении;

- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Современные информационные технологии расширяют границы этого модуля и учащиеся школы присоединяются к всероссийским Урокам памяти, Урокам мужества, Урокам толерантности и другим важным воспитательным событиям.

Школьный уровень:

- открытые уроки «Различение шипящих и свистящих согласных в слове» в рамках предметной недели русского языка и чтения, «Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Закрепление знаний», «Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц», «Таблица умножения и деления», Конкурс «Занимательная математика».
- конкурсы «Грамматический бой», «Образцовая тетрадь»;
- интерактивная игра «Знаем русский»;
- викторина по русскому языку и чтению «Волшебное путешествие», Викторина по математике «Математический листопад»;
- конкурс рисунков «Оживи букву».

Внешкольный уровень:

- предметная олимпиада по математике в рамках муниципального месячника коррекционной педагогики «Особый ребёнок: опыт помощи»;
- предметная олимпиада по русскому языку в рамках муниципального месячника коррекционной педагогики «Особый ребёнок: опыт помощи»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Внеурочная деятельность строится на основе оптимизации всех внутренних ресурсов Школы и организуется через различные формы организации образовательного процесса, отличные от урочных: экскурсии, онлайн-экскурсии, кружки, круглые столы, общественно полезные практики, конференции, соревнования, поисковые и научные исследования, интеллектуальные игры, развлекательные игры, викторины; мастерская; творческие конкурсы и мероприятия и т.д. Реализуются воспитательные планы воспитателей, классных руководителей. Организована деятельность старшего вожатого, педагога-организатора, социального педагога, педагога - психолога, педагога-библиотекаря. Реализуется деятельность советника директора по воспитанию.

Обучающиеся Школы не первый год вовлечены в городские сетевые программы воспитания и дополнительного образования через участие в региональных, городских проектах, таких как: сетевые городские программы: «Люби и знай свой город и край», «Диалог», «Экополюс», «Азбука здоровья», «Выбор», «Вернисаж», «Формула творчества», «ЮИД», «Страна ТГУ», «Отражение», «За рулём», Региональный проект «Территория интеллекта»: Курсы-интенсивы (3D-анимация, 3D-моделирование, Дополненная реальность Компьютерное моделирование, Разработка мобильных приложений), Курс по профориентации «Профессиональная навигация. Профессии будущего».

Школьный уровень:

- осенняя выставка творческих работ «Осень золотая»;
- танцевальные номера «Снежки», «Осень», Маленький принц», «Русский плясовой»;
- флешмобы «Победа», «Неразлучные друзья»;
- песня «День Победы».

Внешкольный уровень:

- видеоконкурс «Сцена для всех»;
- конкурсы вокального мастерства детей и молодёжи «Песня в солдатской шинели» (номинация вокал), «Радуга дружбы» (вокальный номер «Осень», хореографический номер «Чунга-Чанга»);
- конкурсы рисунков «Спортивный город», «В гостях у госпожи осени», «Подарок учителю»;
- открытый дистанционный Фестиваль «Экологический калейдоскоп»;
- областной конкурс творческих работ «23 февраля»,
- онлайн-беседы по ПДД «Безопасные каникулы».

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает: планирование и проведение классных часов, воспитательских часов;

- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально

создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию

поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д.

Совместные мероприятия организуются в разных **направлениях**:

гражданско – патриотическое направление

Внешкольный уровень:

- городской конкурс чтецов «И помнит мир спасённый», конкурс военной поэзии «Победой кончилась война», конкурс рисунков «День спасателя Российской Федерации».

Школьный уровень:

- конкурс стенгазет, посвящённый празднованию дня контрнаступлений советских войск «А за спиной была Москва»;

- викторина, посвящённая празднованию Дня контрнаступлений советских войск «Битва за Москву»;

- конкурс рисунков «Эпоха Петра Великого»;

- классные часы «Томск – город, в котором хочется жить», «Родина бывает разная, но у всех она одна», «Государственные символы России», «Ленинградская блокада», «День Защитников Отечества», «Крым и Россия - мы вместе!»;
- праздничная линейка, посвящённая дню Великой Победы;
- акция «Письмо солдату».

духовно-нравственное направление

Школьный уровень:

- торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний;
- классные часы «Правила поведения в школе», «Ты мой друг и я твой друг», «Добрые дела живут века», «Кто много читает – тот много знает», «Мама - первое слово, главное слово...», «Когда лень – все идет через пень», «Рождество – светлый праздник», «Куда ведут нас сказки?», «Кто я такой?», «Милосердия солнечный свет», «Широкая русская масленица», «Космические дали»;
- интегрированное занятие «Твои права и обязанности»;
- конкурс чтецов «Здравствуй, осень, золотая»;
- викторина «Мир русских народных сказок».

Внешкольный уровень:

- конкурс буктрейлеров «О войне мне книга рассказала» в рамках городской программы «Отражение»;
- медиа-игра «Птицы Томской области» в рамках городской программы «Экополюс»;
- конкурс детских творческих работ «Мы против коррупции»;
- всероссийские викторины для детей с ОВЗ «Безопасный дом», «Великие люди России», викторина для детей с ОВЗ «Олимпийский огонь»;
- конкурсы рисунков «Мой домашний питомец», «Скажи буллингу нет!», «Я мои права», выставка творческих работ к 120-летию со дня рождения Е.И. Чарушина «Волшебный мир зверей и птиц»;
- интернет-кругосветка «Осенины» в рамках городской программы воспитания и дополнительного образования «Отражение»;
- конкурс чтецов «Новогодний маскарад» г. Северск.

художественно-эстетическое направление

Школьный уровень:

- творческие выставки «Осень золотая», «Мастерская Деда Мороза», Новогодние праздничные мероприятия, конкурсы чтецов «Милая мамочка моя», «Здравствуй, осень золотая».

Внешкольный уровень:

- городские конкурсы «Рождественские фантазии», «Моя мама лучшая на свете», «Радуга творчества», «Ларец Новогодних чудес», «Мамочка, любимая, родная», «Рождественская открытка, конкурс-выставка «Флора-дизайн» декоративно-прикладного и художественного творчества «Пасхальные чудеса своими руками»;
- фестиваль изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Зимний Вернисаж в «Планете»;
- фестивали-конкурсы «Рождественская сказка», «Чудеса творчества», «Безграничный театр», «Чудо-мастер»;
- олимпиада детско-юношеского художественного творчества «Надежда»;
- выставка декоративно-прикладного творчества в рамках месячника коррекционной педагогики «Особый ребенок: опыт помощи».

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие(театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, сборы, выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-

оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольный уровень:

- социальные проекты – «Поможем братьям нашим меньшим», «Единый фенологический день».

Школьный уровень:

- общешкольные праздники – «День учителя», «День матери», «Новогодний дискотечный вечер», «День защитников Отечества», «День Победы», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварём», «Прощание с начальной школой», «Последний звонок», «Веселые старты»; экологические мероприятия – акции «Сила – в уборке», «Чистый двор», «Сохраним зеленое богатство планеты для потомков» (сбор макулатуры), «Сбор использованных батареек»;
- воспитательные часы «День Земли»;
- интерактивные игры, медиа-игры, викторины «Экология и мы», «Большое Васюганское болото», «Красная книга Томской области», «Птицы Томской области»;
- конкурсы детского творчества «Спасем планету вместе».

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в

этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Школьный уровень:

- экскурсии в школьную музейную комнату «Русская изба» «Всем приятна и мила наша русская изба», «Семь особенных мест в русской избе», «Догадлив хозяин - на печи дом поставил», «Русское жилище в Сибири», «Где хлебушек, там и счастье», «Куколки из бабушкиного сундучка», «Как на Руси белье стирали», «Традиции чаепития на Руси», «Раз в крещенский вечерок», «Традиции Пасхи на Руси», «Колыбель и колыбельные», «Николин день», «Осенины».

Внешкольный уровень:

- природоведческие экскурсии «Мокрушинский Ботанический сад», «Михайловская роща», «Университетская роща», «Ботанический сад ТГУ», «ОЦ ДОД «Игуменский парк»;
- профориентационные экскурсии «Чистый мир» (предприятие по переработке отходов вторичного сырья), автогородок «Планета безопасности», «Центр опережающей профессиональной подготовки», ОГБПОУ «Томский коммунально-строительный техникум», ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий»;
- музейные экскурсии ОГАУК «Томский областной Российско-немецкий дом», Центр татарской культуры.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

При условии грамотной организации окружающей предметно-пространственной среды школы, обогащается внутренний мир ученика, развивается у него чувство вкуса и стиля. Формируется позитивное восприятие ребёнком школы, создается атмосфера психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации. Воспитывающее влияние на ребёнка в МАОУ ООШ «Развитие» г.Томска осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) государственной символикой РФ, субъекта РФ, муниципального образования, размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, их периодическая переориентация (изменение локации), которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников;
- организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага РФ;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; рисунков определенного художественного стиля, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство и поддержание порядка классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свое трудолюбие и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн школы, значок, логотип, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественных мероприятиях;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции, тв-панели) на государственных праздниках и датах в истории РФ, важных для воспитания поколения и традициях школы.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;

- интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Школьный уровень:

- классные родительские собрания «Первые уроки школьной отметки», «Подросток и общество».

- спортивный праздник «Зовём родителей на старт»;

- лектории «Профилактика табакокурения, употребления ПАВ»;

- индивидуальные консультации педагогов-психологов «Если ваш ребёнок потерялся», «Безопасность детей - ответственность родителей», «Поощрение и наказание детей в семье», «Родительский контроль во время каникул», «Здоровое питание»;

- беседа-видеозапись «Социально-опасные явления, последствия, ответственность»;

- раздача буклетов «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»;

- просмотры видеофильмов о последствиях употребления ПАВ, алкоголя, табака;

- классные часы «Употребление ПАВ».

Внешкольный уровень:

- Всероссийское открытое родительское собрание «Культурное наследие»;

- открытые диалоги с экспертами «Игры и игрушки современных детей», «Стресс, как поддержать ребёнка и себя»;

- экскурсии «Мои питомцы», «Великая отечественная война»;

- акция «Без вас не получится».

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в

анализе воспитательной деятельности в школе.

Школьный уровень:

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (Сектора: Трудовой, Спортивно-оздоровительный, Культурно-досуговый, Экологический);

Направления деятельности:

- организация дежурства по классу; - помощь в организации спортивных мероприятий; помощь в организации творческих мероприятий;
- организация работы с младшими школьниками;
- «Трудовые десанты» (благоустройство школьной территории, и т.п.)

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов;
- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Школьный уровень:

- классные часы «Употребление ПАВ», «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», День памяти жертв Беслана;
- Встречи с инспекторами ГИБДД. Проведение инструктажей по ПДД, пожарной безопасности;
- Весёлые старты по ПДД «Азбука пешехода»;
- Викторины «Безопасное колесо»;
- Выставка рисунков «Безопасность на дорогах»;
- Классные, воспитательные часы по соблюдению правил ДД;
- Классные, воспитательные часы по теме «Безопасность – на первом месте»;
- беседа-видеозапись «Социально-опасные явления, последствия, ответственность»;
- просмотры видеофильмов о последствиях употребления ПАВ, алкоголя, табака;
- Консультации, тренинги, беседы.

Внешкольный уровень:

- Посещение автогородка ГИБДД;
- ДО ДДИЮ «Факел».

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий,

внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны.

Для эффективной реализации вышеуказанных модулей на основании договоров о сотрудничестве выстроено социальное партнёрство с различными организациями:

Внешкольный уровень:

1. Учреждения образования:

- МОУ ДОД ДДЮ «Факел»;
- МАОУ ДО ЦДТ «Луч».

2. Учреждения культуры:

- Творческая мастерская Леонтия Усова;
- Томская областная детско-юношеская библиотека.

3. Органы системы профилактики:

- Отдел по делам несовершеннолетних ОМВД России по районам г. Томска;
- Отдел опеки и попечительства администрации Томского, Октябрьского района г. Томска;
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Советского, Кировского, Октябрьского районов г. Томска.

4. Социальные учреждения:

- ОГКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Друг» г. Томска»;
- ОГКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Луч» г. Томска»;
- ОГКСУ «Реабилитационный Центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Надежда»;
- ОГКУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Томска»;
- ОГКУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Росток» г. Томска;
- ОГКУ «Центр помощи семье и детям «Огонек» г. Томска.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального

будущего;

- профориентационные игры, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет - ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн - тестирования, онлайн - курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности, в рамках дополнительного образования.

Школьный уровень:

- классные часы «Кем быть?», «Чем пахнут ремёсла», «Профессии моих родителей», «Все профессии нужны - все профессии важны», викторина «Кому что нужно для работы?», «Первые шаги к выбору профессии», «Кем быть?»;
- школьные экскурсии «Медицинский кабинет», «Школьная столовая», «Библиотека»;
- индивидуальные консультации.

Внешкольный уровень:

- областная конференция проектных и исследовательских работ «Я в мире профессий»;
- конкурс видеороликов по профориентации;
- VII Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»;
- городской семинар по профориентации «Ранняя профориентация в урочной и внеурочной деятельности, как способ социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- викторина для детей с ОВЗ «Русские народные промыслы»;
- экскурсии в ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий», ОГБ ПОУ «Коммунально-строительный техникум», Центр опережающей профессиональной подготовки.

Модуль «Трудовая деятельность»

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, города;
- экологические субботники, акции;
- акция «Чистая школа»

Производительный труд:

- трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;
- деятельность на пришкольном учебно-опытном участке, в школьной теплице;
- плетение маскировочных сетей для участников СВО;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по школе, по столовой.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

В реализации ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) участвуют административно-управленческий, педагогический, медицинский и учебно-вспомогательный персонал (педагог-библиотекарь, младшие воспитатели, помощники воспитателя), которые имеют профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по

образовательным программам подготовки «Олигофренопедагогика», «Логопедия», «Психология»; б) по специальностям «Олигофренопедагогика», «Логопедия», «Психология»; в) по педагогическим специальностям или по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

Средний возраст административно-управленческого персонала – 49 лет.

Средний возраст учителей – 46 лет.

Средний возраст воспитателей - 48 лет.

Высшая квалификационная категория присвоена 6 педагогам, первая квалификационная категория присвоена – 20 педагогам.

Повышение профессионального уровня проходит через участие в курсах повышения квалификации.

- Методика обучения, воспитания и развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Механизмы профилактики аутодеструктивного и девиантного поведения школьников.
- Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся.
- Современные методы и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС: физическая культура.
- Современные методики в адаптивной физической культуре и в адаптивном спорте.
- Воспитание и обучение детей с РАС в рамках инклюзивного образования.
- Современные проектные методы развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области технология.
- Социально-бытовая адаптация обучающихся с ОВЗ в процессе формирования навыка владения деловой речью.

Образование педагогических работников соответствует требованиям Профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" от 18 октября 2013 г. N 544н, "Специалист в области воспитания" от 10 января 2017 г. N 10н, требованиями Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) п.3.3.2.1. «Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы» (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Наиболее распространенные технологии в работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

№ п/п	Название технологии	Используют элементы технологий	Кол-во педагогов
1	Элементы технологии саморазвития ребенка в специально организованной среде (М. Монтессори).	Педагоги начальной школы	100 %
2	Игровые педагогические технологии.	Педагоги	100 %
3	Коллективная творческая деятельность.	Классные руководители, воспитатели	100 %
4	Проектная деятельность	Педагоги	50 %
5	Интерактивные технологии (тренинги)	Воспитатели, педагоги-психологи	50 %
6	Приемы арт-терапии	Учитель музыки, ИЗО, педагоги-психологи	24 %
7	Информационно-коммуникационные технологии	Педагоги	87%
8	Музейная педагогика	Педагоги, воспитатели	7%
9	Театральная педагогика	Педагоги, воспитатели	24%
10	Здоровьесберегающие технологии	Педагоги, воспитатели	100%

Педагогические работники повышают свой профессиональный уровень в использовании информационно-коммуникационных технологий и продолжают активно применять ИКТ на уроках, коррекционно-развивающих занятиях и занятиях внеурочной деятельности.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности -

<https://razvitie70.gosuslugi.ru>.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Одной из основных задач МАОУ ООШ «Развитие» г. Томска является обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение установленного Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» обязательного общего основного образования в рамках усвоения адаптированных основных общеобразовательных программ для учащихся с умственной отсталостью.

Условия пребывания обучающихся, воспитанников в школе:

- возраст обучающихся, воспитанников – 6,6 лет – 18 лет;
- пятидневная учебная неделя с группой продленного дня;
- бесплатное 2-разовое горячее питание, полдник для учащихся, зачисленных в группы продленного дня;
- бесплатное обеспечение учебниками, учебными пособиями;
- компенсация расходов на оплату стоимости проезда.

В школе организовано круглосуточное пребывание обучающихся с целью оказания социально-педагогической помощи семьям определенных категорий. Зачисление на круглосуточное пребывание в школе осуществляется в соответствии с локальным актом МАОУ ООШ «Развитие» г. Томска «Положение о зачислении обучающихся, воспитанников на круглосуточное пребывание в школе».

В учреждении созданы условия для организации образовательных услуг и сопровождения образовательного процесса. Школа имеет полноценную базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует педагогическим требованиям, видам образования и санитарным нормам. Состояние материально-технической базы: классная комната для каждого класса, мастерские трудового обучения, кабинет «Зеленое хозяйство», медицинский блок (процедурный, физиотерапевтический, изолятор); кабинеты специалистов психолого-педагогического и социального сопровождения, библиотека; комнаты для занятий адаптивной физкультурой, спортивная площадка на уличной территории; столовая (на 100 посадочных мест); музыкальный зал.

В наличии аудио-, видео- аппаратура, компьютеры, ноутбуки, мультимедиапроекторы; интерактивные доски, интерактивный стол, интерактивная песочница, рельсовые системы.

Школьная библиотека укомплектована учебниками для всех учащихся на 100 %.

Для проведения уроков адаптивной физической культуры в школе оборудованы специальные залы. Уроки по адаптивной физической культуре, мероприятия спортивно-оздоровительной направленности в 4-9 классах проводятся в залах для занятий адаптивной физической культурой, который оснащен следующим оборудованием: маты гимнастические, гимнастические скамейки, гимнастические коврики, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, мячи футбольные, гантели, обручи, комплекты для лыжной подготовки (пластиковые лыжи, палки, ботинки лыжные), боксерская груша, наклонная скамья для пресса, шведская стенка; оборудование для спортивных игр: кольцо брос, кегли пластиковые, самокаты трюковые, баскетбольные кольца, волейбольная сетка, бадминтон, скакалки, мячи резиновые, теннисный стол, ракетки теннисные, мяч для тенниса, мячи гимнастические с ручками, мяч детский, дартс. Обустроена лыжная база, установлены стеллажи для лыж и лыжных палок, стеллаж с ячейками для лыжных ботинок, стеллаж для хранения спортивного инвентаря, корзины для хранения мячей.

Уроки адаптивной физической культуры, занятия в рамках внеурочной деятельности и другие спортивно-оздоровительные мероприятия в 1-2 классах проводятся в зале для занятий адаптивной физической культурой. Зал укомплектован ковриками для занятий гимнастикой, гимнастическими скамейками, фитболами разного размера, массажерами для ног, массажными подушками, эспандерами для кистей рук, массажными мячами для рук; оборудованием для спортивных игр: кольцо, брос, кегли пластиковые. Для комфортного проведения занятий в помещении смонтирована система «Теплый пол».

Музыкальный зал оборудован для проведения музыкальных занятий, проведения праздников: ноутбук, диапроектор, микрофоны 3шт., акустические колонки, музыкальные инструменты синтезатор, комплект элементарных музыкальных инструментов: бубен; бубенцы; колокольчики; кастаньеты; ритмические палочки; ручной барабан; ксилофон; ложки (музыкальные ложки); маракас; металлофон; треугольник, вокальный радио-микрофон, комплект аудио, видео записей. В музыкальном зале также проходят занятия по внеурочной деятельности объединения «Созвучие».

В каждом классе оборудована игровая зона, где учащиеся могут в свободное время играть в настольные (лото, шашки, шахматы, «крести-нолики») и сюжетно-ролевые игры («Библиотека», «Кухня», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Детский сад», «Школа», «Безопасная дорога»), собирать пазлы, предметы из объемных конструкторов, изготавливать поделки своими руками. В игровой зоне объемные конструкторы, конструкторы «Строитель» для индивидуальной работы, машины «Камаз», «Автоперевозки», «Трамвай», «Пожарная машина», наборы для девочек «Волшебная хозяйка», «Ромашка», «Юный доктор», «Набор для глажки», «Стиральная машина», «Салон красоты», коляски для кукол, наборы детской посуды, наборы «Чистюля», наборы «Доктор».

Весь игровой материал находится в классах в соответствии с возрастом детей, хранится в специально отведенных местах, шкафах, детских комодах, что дисциплинирует учащихся, воспитанников.

Для защиты учащихся во время прогулок от солнца и дождей на территории учреждения установлен навес теневой и металлические разборные скамейки для отдыха.

Для удобства перемещения людей с ОВЗ по зданию школы в наличии кресло-коляска инвалидное, а так же подъемник гусеничный мобильный.

Для реализации программ дополнительного образования есть игровые наборы по сюжетам сказок, перчаточные куклы, конструкторы с разным креплением, что позволяет в игровой форме развивать мелкую моторику.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях,

чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада

общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение и диагностика.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и обучающихся их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством *профориентационной работы* школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Календарный план воспитательной работы

Циклограмма мероприятий с обучающимися, воспитанниками на 2024-2025 учебный год

«Программы воспитания МАОУ ООШ «Развитие» г. Томска»

Наименование мероприятия	Направление	Ответственные лица
Сентябрь		
Модули «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Работа с родителями», «Профилактика и безопасность»		
День памяти жертв Беслана» Встречи с инспекторами ГИБДД. Проведение инструктажей по ПДД, пожарной безопасности. Весёлые старты по ПДД «Азбука пешехода» Викторины «Безопасное колесо» Выставка рисунков «Безопасность на дорогах» Классные, воспитательные часы по соблюдению правил ДД. Неделя безопасности	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Крицкова Д.Э., заместитель директора по ВР Кайгородова М.В., учитель, Потапова О.Г., педагог-организатор, Фоминых Г.Г., учитель Ларионова О.В., учитель классные руководители, воспитатели
Тематическая торжественная линейка, посвященная «Дню Знаний» День солидарности в борьбе с терроризмом Международный день памяти жертв фашизма День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	Патриотическое	Крицкова Д.Э., заместитель директора по ВР, Красавина А.А., советник директора по воспитанию, Мокроносова Г.Н., учитель истории
Праздник «Осенины» Конкурс чтецов «Здравствуй, Осень золотая» Выставка детского творчества «Что нам Осень принесла». Выставка рисунков «Улица, на которой я живу» Международный день музыки	Эстетическое	Баркова Я.А., педагог-библиотекарь, Копылова И.М., учитель, Классные руководители, Воспитатели Ларионова О.В., учитель
Викторина «Чудеса осени».	Экологическое	Воспитатели
Анализ трудоустройства выпускников	Трудовое	Социальный педагог

Экологические субботники на территории школы Акция «Чистый город, чистая школа» Оформление классных комнат.		Мокроносова Г.Н., Скворцова В.Н., Крицкова Д.Э., заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Неделя физкультуры и спорта «Формула здоровья» Всемирный день туризма	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Иконников В.А., учитель Недерова Н.А., учитель, Красавина А.А., советник директора по воспитанию
Игровая программа для основной школы «Грамотную речь приятно слушать!» «Международный день распространения грамотности»	Духовно- нравственное	Классные руководители Воспитатели
Обследование условий проживания детей в семье, выявление микроклимата в семье. Выявление детей, находящихся в социально-опасном положении	Эстетическое	Крицкова Д.Э., зам. директора по ВР, соц.педагог Мокроносова Г.Н., Скворцова В.Н., классные руководители, воспитатели
Октябрь		
Модули «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Профориентация»		
Старт городских программ воспитания и дополнительного образования детей Торжественная линейка, посвященная «Дню Учителя».	Духовно- нравственное, патриотическое	Крицкова Д.Э., заместитель директора по ВР, Потапова О.Г., педагог-организатор, воспитатели, классные руководители
Проведение профилактической работы инспектором ПДН ОП №3 УМВД по г. Томску. Проведение акции «Родительский урок».	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Крицкова Д.Э., заместитель директора по ВР
Классные, воспитательные часы «С днем рождения, любимый город» Викторины, игровые программы «Мой город» Выставка детского творчества «Стоит над Томью град старинный» Конкурс стенных газет «Любимый город» Конкурс чтецов «Серебристый город на Томи»	Гражданское, патриотическое	Классные руководители, воспитатели Ларионова О.В., учитель, Баркова Я.А., педагог- библиотекарь

Экологические субботники «Чистота спасет мир»	Трудовое	Фоминых Г.Г., учитель, Переладова М.А., воспитатель, Мещерякова Ю.А., воспитатель
«Профилактика табакокурения»	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Мокроносова Г.Н., социальный педагог, Скворцова В.Н., социальный педагог
Посещение детей на дому. Проведение общешкольного и классных родительских собраний.	Духовно- нравственное	Мокроносова Г.Н., социальный педагог, Скворцова В.Н., социальный педагог, педагоги-психологи, классные руководители
Международный день пожилых людей Неделя, посвященная «Международному дню школьных библиотек»: Акция «Книжкина больница» Внеклассные занятия, викторины, игровые программы по произведениям детских писателей и поэтов. Конкурс «Юные иллюстраторы» Выставка «Моя любимая книга» День защиты животных	Духовно- нравственное	Крицкова Д.Э., заместитель директора по ВР, Баркова Я.А., педагог- библиотекарь, Красавина А.А., советник директора по воспитанию классные руководители, воспитатели
Праздничный концерт «День отца» Фотовыставка «День отца»	Духовно- нравственное	Крицкова Д.Э., заместитель директора по ВР, Красавина А.А., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	Экологическое	Классные руководители, воспитатели
Неделя без турникетов	Духовно- нравственное	Крицкова Д.Э., заместитель директора по ВР, Гессель В.М., Хакимова Г.М., Басарева К.О., педагоги-психологи
Ноябрь		
Модули «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Социальное партнерство»		
Праздничное мероприятие, посвященное Дню матери.	Духовно- нравственное	Крицкова Д.Э., зам. директора по ВР,

«Мама – слово дорогое»		Воспитатели, Красавина А.А., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Классные и воспитательные часы, приуроченные к празднику «День народного единства» Конкурс чтецов «Моя Родина – Россия» День Государственного герба Российской Федерации	Патриотическое	Крицкова Д.Э., зам. директора по ВР, Красавина А.А., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители Баркова Я.А., педагог- библиотекарь
Выставка поделок «Милой мамочке моей...» Выставка рисунков «Мои права и обязанности»	Эстетическое	Жилыева О.В., Фоминых Г.Г., учителя трудового обучения, Ларионова О.В., учитель, воспитатели, педагог доп. образования
Мероприятия, посвященные декаде правовых знаний «Правовой компас»: Акция «Думай до, а не после» Встреча с инспектором ПДН ОП. Классные часы для 4-10 классов «Держи курс на ПРАВО» «Мои права, обязанности, ответственность» (оформление правовых уголков в классах) Единый урок «Права человека»	Патриотическое	Крицкова Д.Э., заместитель директора по ВР, классные руководители Мокроносова Г.Н., Скворцова В.Н., социальные педагоги
Интерактивная игра «Давай дружить, дорога!»	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Крицкова Д.Э., заместитель директора по ВР, Фоминых Г.Г., учитель, Потапова О.Г., педагог- организатор
Школьный турнир по шашкам	Ценности научного познания	Сушилов М.А., учитель
Фестиваль «Зарядись здоровьем» (конкурс флэшмоба, девизов и слоганов, стенных газет) Оформление уголков здоровья в классных комнатах.	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и	Иконников В.А. ,учитель, Кайгородова М.В., учитель, Недерова Н.А., учитель, классные

	эмоционального благополучия	руководители воспитатели
«6 мифов об алкоголе» (профилактика употребления алкоголя) Международный день отказа от курения, «Твое здоровье и курение» Профилактика девиантного поведения.	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Гессель В.М., Хакимова Г.М., Басарева К.О., Ерлыкова Ю.Н., педагоги-психологи
Декабрь		
Модули «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство»,		
Праздничное мероприятие «Дорогой милосердия» Игровая программа «Если добрый ты...» Воспитательные, классные часы «Если с другом вышел в путь» Познавательно-игровое мероприятие «Чему нас учат сказки» Выставка детского творчества «Подарок другу» Областные соревнования по программе Специальной Олимпиады России, спартакиады «Поверь в себя»	Духовно-нравственное	Воспитатели, кл. руководители Педагоги доп.образования, Ларионова О.В., учитель Иконников В.А., учитель Недерова Н.А., учитель
Праздничное мероприятие «Новогодний бал»	Духовно-нравственное	Классные руководители. воспитатели
Выставка «Новогодняя фантазия» Конкурс на лучшее украшение классных комнат. Участие в выставке для детей с ОВЗ в ДНТ «Авангард», «Вернисаж в Планете»	Эстетическое	Жилиева О.В., учитель, Фоминых Г.Г., учитель, Ларионова О.В., учитель, педагог доп.образования
Концерт «Зимняя сказка»	Эстетическое	Гуцу Л.В., учитель
Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка»	Трудовое	Жилиева О.В., Фоминых Г.Г., Ларионова О.В., учителя, Балахнина М.П.
Участие в декаде добра и милосердия «От улыбки станет мир светлей...». Участие в декаде спорта для детей с ограниченными возможностями.	Духовно-нравственное	Классные руководители, воспитатели Иконников В.А., учитель Кайгородова М.В., учитель, Недерова Н.А., учитель
Обследование жилищно-бытовых условий обучающихся из малообеспеченных семей, «группы риска», находящихся в социально-опасном положении. Классные родительские собрания.	Эстетическое	Мокроносова Г.Н., социальный педагог, Скворцова В.Н., социальный педагог, Классные руководители, воспитатели

«Герои нашего Отечества» (внеклассные занятия, просмотр фильмов, составление коллажей). День неизвестного солдата	Патриотическое	Классные руководители, воспитатели
День Конституции Российской Федерации «Овеянные славой символы России» • Викторина «Государственные символы России», • Выставка рисунков «Конституция Российской Федерации глазами детей» День прав человека День спасателя Российской Федерации	Гражданское	Мокроносова Г.Н., социальный педагог, Скворцова В.Н., классные руководители, воспитатели
Фольклорный праздник «Рождественские посиделки»	Духовно-нравственное	Воспитатели
Коррекционная неделя	Ценности научного познания	Педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды
Январь		
Модули «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство»		
Индивидуальная работа по профилактике правонарушений с детьми «группы риска» Проведение дня профилактики «Законы улиц и дорог» Выставка рисунков «Я выбираю здоровье» Конкурс буклетов, брошюр «Все о здоровье» Игра «Формула правильного питания»	Гражданское	Мокроносова Г.Н., социальный педагог, Скворцова В.Н., социальный педагог, классные руководители, воспитатели, педагоги-психологи
Всероссийская акция «Я-гражданин России»	Патриотическое, гражданское	Классные руководители, воспитатели
Операция «Чистый двор»	Трудовое	Классные руководители, воспитатели
Гостиня «Раз в крещенский вечерок»	Духовно-нравственное	Классные руководители, воспитатели
Спортивный праздник «Зимние забавы». Школьный турнир по настольному теннису, бадминтону.	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Иконников В.А., учитель Кайгородова М.В., учитель, Недерова Н.А., учитель
Викторина «Сам себе спасатель» (основы оказания первой медицинской помощи) Кругосветка «Первая доврачебная помощь»	Здоровьесберегающее	Медицинские работники Воспитатели
«День воинской славы России» (снятие	Гражданское	Мокроносова Г.Н.,

блокады Ленинграда). Видеолекторий «Мы помним о подвиге Ленинграда» Классные, воспитательные часы «Дети блокадного Ленинграда»		учитель, Красавина А.А., советник директора по воспитанию, Классные руководители, воспитатели
Международный день без Интернета	Духовно-нравственное	Классные руководители, воспитатели
Викторины в начальной и основной школе «Моя малая родина - Томск», «Улицы города Томска»	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Классные руководители, воспитатели
Февраль		
Модули «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Урочная деятельность»		
Торжественная линейка, посвященная «Дню защитников Отечества» Классные часы, воспитательные часы по теме «День воинской славы»	Патриотическое	Крицкова Д.Э., заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Спортивный праздник «Служу Отечеству!» в рамках месячника по гражданско-патриотическому воспитанию.	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Крицкова Д.Э., заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
«Смотр строя и военной песни» Конкурс рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать» Классные, воспитательные часы, викторины, игровые программы по теме «Мы граждане России»	Гражданское, патриотическое	Денцова С.А., руководитель МО классных руководителей, Маслова И.В., руководитель МО воспитателей, Потапова О.Г., педагог-организатор, Недерова Н.А., учитель
Мероприятия, приуроченные к городской акции «Думай до, а не после» Беседы о здоровье «Здоровье – полезный выбор» Профилактические тренинги Просмотр и обсуждение видеороликов «Все о здоровье»	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Крицкова Д.Э., заместитель директора по ВР, Дроздова Л.С., врач-педиатр, Мокроносова Г.Н., социальный педагог, Скворцова В.Н., социальный педагог

Выставка творческих работ «Есть такая профессия – Родину защищать»	Эстетическое	Жилиева О.В., Ларионова О.В., учителя, классные руководители, воспитатели
Школьный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» День Российской науки	Духовно- нравственное	Крицкова Д.Э., зам.дир. по ВР Денцова С.А., учитель Сушилова Г.П., учитель Крицкова Д.Э., учитель
Тематические беседы «Будем Россия тобою гордиться»	Патриотическое, гражданское	Хакимова Г.М., педагог-психолог классные руководители, воспитатели
Мероприятие «Его величество родное слово», посвященное международному Дню родного языка	Духовно- нравственное	Крицкова Д.Э., зам.директора по ВР, Сергеева С.В, учитель, классные руководители, воспитатели
Март		
Модули «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Профориентация»		
Торжественная линейка, посвященная международному женскому дню «8 Марта»	Духовно- нравственное	Крицкова Д.Э., заместитель директора по ВР
Выставка рисунков «Профессия моей мечты»	Эстетическое	Классные руководители, воспитатели Ларионова О.В., учитель рисования, Потапова О.Г., педагог доп.образования
«Угадай мелодию» мероприятие посвященное «Всероссийской неделе музыки для детей»	Эстетическое	Крицкова Д.Э., заместитель директора по ВР, Гуцу Л.В., учитель
Викторина «Мир профессий», Общешкольный праздник «Город мастеров» Классные, воспитательные часы «Кем быть, каким быть» Игровая программа «Сколько в мире профессий» Экскурсии в учреждения профессионального образования г. Томска, Места социального обслуживания населения, Экскурсии на предприятия г. Томска	Гражданское	Крицкова Д.Э., заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели Пономарева А.А., классный руководитель 9А класса Суханова Ю.С., классный руководитель 9Б класса

		Гессель В.М., классный руководитель 9В класса
День воссоединения Крыма с Россией. Классные часы «Мы – вместе!»	Гражданское	Классные руководители
Интерактивное занятие «Всемирный день воды» Час Земли	Экологическое	Маслова И.В., руководитель МО воспитателей
Фольклорный праздник «Как на масляной неделе мы блинчиков захотели»	Духовно- нравственное	Фоминых Г.Г., учитель, Гессель В.М., педагог- психолог
Всероссийская неделя детской и юношеской книги (выставки детской литературы, викторины)	Духовно- нравственное	Баркова Я.А., педагог- библиотекарь
Апрель		
Модули «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Урочная деятельность»		
«Всемирный день птиц» Познавательная - игровая программа «Птицы в народном календаре» Народные календарные праздники и обряды Викторина «Путешествие по Красной книге Томской области» Игровая программа «Знатоки экологии» Экологическая акция «Подснежник» Конкурс рисунков «Они не должны погибнуть» Конкурс чтецов «Береги природу!»	Экологическое	Классные руководители, воспитатели Маслова И.В., руководитель МО воспитателей, Денцова С.А., рук. МО классных руководителей Ларионова О.В., учитель рисования, Педагог доп. образования, Баркова Я.А., педагог- библиотекарь
Выставка творческих работ «Пасхальный благовест»	Эстетическое	Ларионова О.В., учитель рисования, Потапова О.Г., педагог доп.образования
Гагаринский урок «Космос – это МЫ» Выставка рисунков «На пыльных тропинках далёких планет»; КВН «Большое космическое путешествие»	Ценности научного познания	Ларионова О.В., учитель рисования, Потапова О.Г., педагог доп.образования
Кругосветка «Играя, становимся здоровее» Всемирный день здоровья	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Фоминых Г.Г., учитель Хакимова Г.М., педагог-психолог , Недерева Н.А.
День пожарной охраны. Тематический урок «Огонек всегда такой и хороший, и плохой»	Гражданское	Классные руководители,

		воспитатели
Кругосветка «Земля – наш общий дом»	Экологическое	Красавина А.А., советник директора по воспитанию, Шемякина Е.М., воспитатель, Переладова М.А., воспитатель Важенина Д.А., воспитатель, Сабельфельт А.В., воспитатель
Праздник «Всемирный день Земли».	Экологическое	Денцова С.А., учитель Жиронкина Е.В., воспитатель
Май		
Модули «Общешкольные ключевые дела», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Профориентация», «Урочная деятельность»		
Мониторинг по формированию личностных качеств обучающихся, сплоченности классного коллектива по итогам года. Мониторинг уровня воспитанности и гражданственности по итогам года	Духовно-нравственное	Крицкова Д.Э., заместитель директора по ВР Маслова И.В., руководитель МО воспитателей
Конкурс чтецов «Никто не забыт и ничто не забыто» Устный журнал «Томск в годы войны» Викторина «Что я знаю о войне» Выпуск тематических альбомов «Герои Великой Отечественной войны», «Города-герои»	Патриотическое	Баркова Я.А., педагог-библиотекарь Маслова И.В., руководитель МО воспитателей
День детских общественных организаций	Духовно-нравственное	Крицкова Д.Э., заместитель директора по ВР, Красавина А.А., советник директора по воспитанию
1. Торжественная линейка, посвященная «Дню Победы» 2. «Последний звонок» 3. «Прощание с начальной школой» 4. «Прощание с букварем»	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Крицкова Д.Э., заместитель директора по ВР
Выставка творческих работ «День Победы»	Эстетическое	Педагог доп.образования Ларионова О.В., учитель
Международная акция «Читаем детям о войне»	Духовно-нравственное	Крицкова Д.Э., зам. дир.по ВР Баркова Я.А., педагог-библиотекарь Классные руководители, воспитатели
Информационно-пропагандистская	Физическое	Крицкова Д.Э.,

кампания по безопасности дорожного движения «Без вас не получится» (с участием родителей (законных представителей))	воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	зам.директора по ВР
Неделя ОБЖ «Безопасное лето»	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Маслова И.В., руководитель методического объединения воспитателей Денцова С.А., руководитель методического объединения классных руководителей
Неделя иммунизации «В здоровом теле здоровый дух»	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Медицинские работники
Школьный квест «Всемирный день здоровья»	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Классные руководители, воспитатели
«Семья – 7Я» (беседы, мероприятия с участием родителей (законных представителей))	Духовно-нравственное, гражданское	Крицкова Д.Э., зам.директора по ВР, социальные педагоги, классные руководители, воспитатели, педагоги-психологи
Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности.	Духовно-нравственное	Маслова И.В., руководитель МО воспитателей
Спортивно-познавательная кругосветка «Год учебный позади, лето к нам спешит прийти».	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Воспитатели

