

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа «Развитие»
для учащихся с ограниченными возможностями здоровья г. Томска

РАССМОТРЕНО
заседание методического
объединения воспитателей
протокол от 24.08.2024г. № 3

СОГЛАСОВАНО
заседание
педагогического совета
протокол от 27.08.2024г. № 6

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ ООШ «Развитие» г. Томска
Приказ от 30.08.2024г. № 247-о

_____ М.Н. Хамитова

**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

**«Патриот»
Срок реализации: 1 год**

Составитель:
Сушилов М.А., педагог дополнительного образования

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Гражданско-патриотическое воспитание школьника» имеет социально-гуманитарную направленность. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ред. От 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. И доп., вступ. В силу с 01.01.2022); Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 24.09.2022 N 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Санитарно- эпидемиологические требования к образовательным организациям, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (СП 2.4.3648-20).;
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (СанПиН 1.2.3685-21).;
- Устав МАОУ ООШ «Развитие» г. Томска

Актуальность программы

Воспитание патриотизма и гражданственности у подрастающего поколения – основа жизнеспособности любого общества и государства. В настоящее время процесс развития патриотизма становится приоритетным направлением и главной составляющей гражданского образования.

Целевым ориентиром дополнительного образования детей и молодежи в сфере гражданско-патриотического воспитания является формирование гражданской зрелости, любви к Отечеству, ответственности, чувства долга, верности традициям, стремления к сохранению и приумножению исторических и культурных ценностей, самопожертвования, готовности к служению в Вооруженных силах РФ.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы заключается в изменении подхода к обучению детей в общеобразовательных организациях, а именно – внедрению в образовательный процесс воспитательной функции.

Согласно Федеральному Закону от 31.07.2020 года № 304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (вступил в силу 01.09.2020 года) определена система организации воспитательной работы в сфере образования, скорректирован понятийный аппарат, указанный в статье 2 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Также закреплена норма, согласно которой воспитание обучающихся при освоении ими основных общеобразовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, реализуется на основе включенных в такие образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утвержденных с учетом включенных в примерные образовательные программы примерных рабочих программ

воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 14 - 17 лет.

Психолого-педагогические особенности обучающихся.

На психическое развитие подростка определенное влияние оказывает половое созревание. Одной из существенных особенностей личности подростка является стремление быть и считаться взрослым. Подросток всеми средствами пытается утвердить свою взрослость, и в то же время ощущения полноценной взрослости у него еще нет. Поэтому стремление быть взрослым и потребность в признании его взрослости окружающими остро переживается. В связи с «чувством зрелости» у подростка появляется специфическая социальная активность, стремление приобщаться к разным сторонам жизни и деятельности взрослых, приобрести их качества, умения и привилегии.

Подростки не могут жить вне коллектива, мнение социального окружения оказывает огромное влияние на формирование личности подростка. Он болезненнее и острее переживает неодобрение коллектива, чем неодобрение учителя. Формирование личности подростка будет зависеть от того, с кем он вступит в дружеские взаимоотношения.

Объем и срок освоения программы Срок освоения программы – 1 год.

На полное освоение программы требуется 34 часа, включая экскурсоводческие практикумы, тренинги, посещение экскурсий, проведение массовых мероприятий.

Формы обучения

Форма обучения – очная, возможно использование дистанционных технологий.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – свободный, группа формируется из числа учащихся образовательной организации, реализующей программу. Принцип формирования групп: на усмотрение администрации образовательной организации.

Программа объединения предусматривает групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-12 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 34 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 35 - 45 минут (в зависимости от возраста обучающихся). Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Педагогическая целесообразность

Программа «Гражданско-патриотическое воспитание школьника» является частью программы воспитания. Поправки в Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации», связанные с воспитанием детей, стали логическим продолжением и развитием государственной политики в области воспитания и на законодательном уровне закрепили механизмы организации воспитания. Для усиления воспитательной работы в системе образования в дополненном законе зафиксировано несколько основных новшеств. А именно:

- во-первых, расширяется само понятие «воспитание» - «формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде»;
- во-вторых, дополняется определение образовательной программы: программа образовательная программа рассчитана на создание образовательного маршрута каждого обучающегося.

Практическая значимость

В процессе освоения программы у обучающихся будут формироваться чувства долга и ответственности, верности традициям, стремление к сохранению и преумножению исторических и культурных ценностей, самопожертвование.

Результатами дополнительного образования детей и молодежи в сфере гражданско-патриотического воспитания станут:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Ведущие теоретические идеи

Ведущая идея данной программы — это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении страной, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: формирование гражданина-патриота Родины, обладающего чувствами ответственности, долга, верности традициям, стремления к сохранению и преумножению исторических и культурных ценностей, любящего свой город и свою страну.

Задачи:

- сформировать патриотическое мировоззрение через овладение системой знаний в процессе учебы, развивать познавательную активность обучающихся;
- сформировать и развивать в разных педагогических ситуациях патриотическую направленность личности обучающихся, осуществляемую в разных сферах жизни, видах деятельности и во всем спектре отношений;
- поддерживать единство и целостность, преемственность и непрерывность воспитания и образования;
- сформировать у обучающихся высокий уровень духовнонравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;
- способствовать становлению и развитию активной жизненной позиции обучающихся, умения применять полученные знания о природе и обществе в своей практической деятельности;
- создать условия для реализации в обществе принципов здорового образа жизни.

Принципы отбора содержания

Принцип систематичности и последовательности в обучении требует, чтобы знания, умения и навыки формировались в системе, в определенном порядке, когда каждый элемент учебного материала логически связывается с другими, последующее опирается на предыдущее, готовит к усвоению нового.

Принцип доступности – обучение строится на уровне реальных возможностей обучающихся, с избеганием интеллектуальных, физических, моральных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье.

Принцип научности строится на интеграции науки и образовательного процесса, определяющего органическую связь этих составляющих.

Принцип активности субъектов образовательного процесса предполагает, что реализуется личностное взаимодействие субъектов, и проявляется во внедрении активных методов в оперативном учете индивидуальных особенностей личности, обеспечивает творческий характер деятельности.

Принцип наглядности обеспечивается применением в образовательном процессе разнообразных иллюстраций, различных красочных плакатов, карточек, видео, киноматериалов, слайдов, прослушиванием музыкального материала, а также посещением различных экскурсий, выставок, музеев и др.

Принцип толерантности – основой является признание права на отличие. Проявляется в принятии другого человека таким, каков он есть, уважении другой точки зрения, понимании и принятии традиций, ценности и культуры представителей другой национальности и веры. Толерантность являет собой и основу педагогического общения учителя и обучающегося, сущность которого сводится к таким принципам обучения, которые создают оптимальные условия для формирования у обучающихся культуры достоинства, самовыражения личности, исключают фактор боязни неправильного ответа.

Принцип гуманизации образовательного пространства через установление педагогического взаимодействия между учителем, обучающимися и членами их семей как важнейшее условие полноценного развития личности ребенка в плане патриотического воспитания гражданина нашей Родины.

Основные формы и методы

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению материала.

Занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого обучающегося на данном занятии;

2 часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются основные ценностные ориентиры;

3 часть посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес обучающихся к истории своей страны.

Одной из форм гражданско-патриотического воспитания в сфере дополнительного образования детей является непосредственный рассказ об истории – экскурсия. Участники в содружестве с педагогами разрабатывают и проводят экскурсионный маршрут. Выбор темы

определяется в соответствии с учебным планом. Работа заключается как в выявлении информации об объекте, так и в определении наиболее интересных фактов, планировании рассказа для сохранения внимания слушателей. Авторские маршруты способствуют не только формированию индивидуального опыта творческой деятельности, но и возрождению и сохранению исторической памяти поколений.

Кинотренинг, предусматривающий групповой просмотр документального или художественного фильма с последующим его обсуждением, предполагает не только получение новых знаний, эстетического удовольствия, но и крайне полезный инструмент в руках педагога, который отстаивает гражданскую позицию и пробуждает, поддерживает, укрепляет чувство патриотизма в обучающихся.

Военно-патриотическая акция – форма патриотического воспитания, цель которой заключается в формировании позитивного отношения к образу Защитника отечества, уважения героического подвига народа в годы Великой Отечественной войны. Может включать концертные программы, встречи с военнослужащими, ветеранами Великой Отечественной войны, ветеранами войны в Афганистане, благотворительные акции.

Праздничные концертные программы – вид массовых зрелищных мероприятий, построенных на основе разработанного сценария. Содержание концертных программ определяется тематикой, посвященной национальным праздникам.

Круглый стол – форма работы, предусматривающая беседу, обсуждение «за круглым столом» некоторого вопроса с целью обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы.

Тематическая выставка представляет собой показ достижений в различных областях экономики, науки, техники, культуры, искусства. Может проводиться в виде публичной демонстрации книг, электронных ресурсов, научных и творческих работ. Выставка может быть результатом ранее проведенного конкурса или самостоятельным мероприятием, демонстрирующим результат творческой деятельности обучающихся.

Планируемые результаты

Конечным результатом освоения программы будет духовный и культурный подъем обучающихся, высокая гражданская позиция, патриотическое осознание обучающимися себя как россиян, определяющих будущее страны: в познавательной сфере – развитие интеллектуального потенциала, творческих сил; в историко-краеведческой сфере – осознание ответственности за судьбу своего края, страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений; в социальной сфере – способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства; в духовно-нравственной сфере – осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Освоение программы позволит заложить основы:

- достижения заданного качества гражданско-патриотического воспитания;
- обновления содержания воспитательной и развивающей работы школы;
- обеспечения преемственности и непрерывности воспитания и развития обучающихся.

Механизм оценивания образовательных результатов

Уровень теоретических знаний оценивается следующим образом:

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал.

Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ практических результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, которое проводится классным руководителем и заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Формы подведения итогов реализации программы

Качество освоения пройденного материала может быть отслежено с помощью следующих форм контроля:

- входной контроль: беседа, опрос, тестирование, анкетирование;
- текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос,
- самостоятельная работа;
- промежуточный контроль: анализ участия в образовательных событиях, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры; самостоятельная работа, опрос;
- итоговый контроль: анализ участия в образовательных событиях, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, исторических реконструкциях, концертах и прочее. Задачи восьмого - девятого года обучения

Образовательные

Углубление знаний обучающихся об основных образовательных событиях, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию.

Развивающие

Укрепление у обучающихся ценностных ориентиров, мотивации к познанию и обучению, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; мотивация к активному участию в социально-значимой деятельности.

Воспитательные

Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений во всех сферах жизни и деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

8 – 9 год обучения (34 часа, 1 час в неделю)

Тема 1. Государственные символы России.

Теория: Развитие у обучающихся знаний о символах России, их назначении.

Практика: Выучить Гимн, знать президента, флаг, герб России

Тема 2. День окончания Второй мировой войны.

Теория: Развитие у обучающихся знаний о роли советского народа в Победе над фашизмом. Итоги и уроки войны, источники победы.

Практика: Исторический квест, викторина, интеллектуальная дуэль, дебатный турнир.

По завершении темы предусмотрены беседа, устный опрос.

Тема 3. Охранять природу – значит охранять Родину.

Теория: Развитие у обучающихся бережливого отношения к природе.

Практика: уборка территории от мусора, разделение отходов.

Тема 4. Страницы истории образования России

Теория: Расширение представления детей об истории становления нашего государства.

Практика: Интеллектуальная игра, беседа. По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 5. День пожилого человека.

Теория: Закрепление представления детей о важности проявления уважения к старшему поколению.

Практика: Организация волонтерских акций, направленных на повышение информирования общественности об индивидуальных и социальных потребностях пожилых людей, их вкладе в развитие общества. По завершении темы предусмотрено проведение волонтерской акции.

Тема 6. Люблю тебя, Россия моя.

Теория: Закрепление представления детей о величии Российской Федерации, ее значении в мире.

Практика: Викторина, интеллектуальная дуэль.

Тема 7. День солидарности в борьбе с терроризмом. (1 ч.)

Теория: Расширение представления детей об истории трагических событий в Беслане 1-3 сентября 2004 года, необходимости памяти жертв террористических актов, а также сотрудников правоохранительных органов, погибших при выполнении служебного долга.

Практика: Исторический квест, викторина.

По завершении темы предусмотрены беседа, устный опрос.

Тема 8. Урок памяти (День памяти политических репрессий). (1 ч.)

Теория: Расширение представления детей о реабилитации жертв политических репрессий, правовой и нравственной оценке государственного террора против своего народа, необходимости ликвидации его последствий. По завершении темы предусмотрены беседа, устный опрос.

Тема 9. Почему люди уродуют памятники или причины вандализма.

Теория: Расширение представления детей о причинах вандализма, культуре.

Практика: Беседа, опрос.

Тема 10. День народного единства. (1 ч.)

Теория: Расширение представления детей об истории возникновения праздника, подвиге ополченцев, важности единения народов России.

Практика: Участие в акциях.

По завершении темы предусмотрены беседа, устный опрос.

Тема 11. Правонарушения в области охраны окружающей среды

Теория: Расширение представления детей о правонарушениях и ответственности в области охраны окружающей среды.

Практика: Организация волонтерских акций по уборке.

Тема 12. День Неизвестного Солдата. (1 ч.)

Теория: Расширение представления детей о значении подвига солдат, защищавших родину, увековечение памяти, воинской доблести и бессмертного подвига российских и советских солдат, погибших в боевых действиях на территории нашей страны или за ее пределами.

Практика: Уход за воинскими захоронениями, мемориалами и памятными досками.

По завершении темы предусмотрено проведение волонтерской акции.

Тема 13. День воинской славы России. (1 ч.)

Теория: Формирование у обучающихся готовности к общественно полезной деятельности на основе добровольчества, через осознание важности поступков, отражающих нравственную силу человека при преодолении страха, равнодушия, душевной «лени» на примерах отважного, высоко оцененного обществом поведения их сверстников и героев Великой Отечественной войны.

По завершении темы предусмотрены беседа, устный опрос.

Тема 14. (1 ч.) День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.

Теория: Формирование знаний о воинах-интернационалистах, исполнявших интернациональный долг за пределами границ своей Родины, их подвиге.

Практика: Встреча с воинами-интернационалистами, организация мероприятий. По завершении темы предусмотрены беседа, устный опрос.

Тема 15. Международный день добровольца в России. (1 ч.)

Теория: Расширение представления детей волонтерском и добровольческом движении, его значении в жизни общества.

Практика: Организация волонтерских акций.

По завершении темы предусмотрено проведение волонтерской акции.

Тема 16. День воссоединения Крыма и России. (1 ч.)

Теория: Расширение представления детей об истории возникновения праздника, его политическое и историческое значение.

Практика: Интеллектуальная игра, квест, дебатный турнир. По завершении темы предусмотрены беседа, устный опрос.

Тема 17. Международный день родного языка. (1 ч.)

Теория: Углубление знаний о родном языке, его роли в сохранении и развитии нашего материального и духовного наследия.

Практика: Интеллектуальная игра, квест, викторина. По завершении темы предусмотрены беседа, устный опрос.

Тема 18. Семейное право

Теория: Расширение представления учащихся о своих правах и обязанностях в семье..

Практика: Разбор жизненных ситуаций, беседа, устный опрос.

Тема 19. Триколор

Теория: Расширение представления детей о цветах нашего флага, их значении

Практика: Рисунок флага на компьютере, презентация.

Тема 20. История Государственных символов России

Теория: Расширение представления детей о гербе и гимне России, их значении

Практика: Создание презентации о Государственных символах России.

Тема 21. Непобедимая и легендарная (история Российской армии)

Теория: Расширение представления детей об истории Российской армии.

Практика: Интеллектуальная игра, беседа. По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 22. Россия – родина моя

Теория: Закрепление представления детей о величии Российской Федерации, ее памятниках, открытиях, значении в мире.

Практика: Викторина, создание презентации.

Тема 23. Из истории государственных праздников (9 мая, 1 мая)

Теория: Расширение представления детей об истории возникновения праздников, их значении в жизни.

Практика: Беседа, устный опрос.

Тема 24. След войны в моей семье. Подготовка к празднованию Дня Победы.

Теория: Углубление знаний о прадедах, принимавших участие в войнах и работавших в тылу. Истории празднования Дня Победы, подвиге советского народа.

Практика: Создание очерка о ветеранах.

Тема 25. Трудовые подвиги моего народа.

Теория: Углубление знаний о достижениях Российского государства, подвиге советского народа.

Практика: Викторина, опрос.

Тема 26. Кого мы называем патриотами?

Теория: Расширение представления детей о патриотизме, его проявлении в жизни

Практика: Беседа, разбор жизненных ситуаций.

Тема 27. Мы в ответе за свои поступки.

Теория: Расширение представления учащихся о правах, обязанностях и ответственности за правонарушения.

Практика: Беседа, разбор жизненных ситуаций.

Тема 28. День космонавтики (1 ч.)

Теория: Расширение представления детей об истории возникновения праздника, его политическое и историческое значение.

Практика: Участие в акциях. По завершении темы предусмотрены беседа, устный опрос.

Тема 29. Забота государства о семье

Теория: Формирование знаний у учащихся о государственных программах помощи семьям, социальных службах.

Практика: Беседа, устный вопрос

Тема 30. В жизни всегда есть место подвигу.

Теория: Расширение представления детей о значении подвига российских и советских солдат, граждан страны в мирное время.

Практика: разбор жизненных ситуаций, беседа.

Тема 31. Комплектование русской армии

Теория: Расширение представления детей об истории комплектования Российской армии, форме солдат и офицеров, оружии.

Практика: Интеллектуальная игра, беседа. По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 32. «Детство, опаленное войной»

Теория: Расширение представления учащихся о детях, своими глазами видевшими войну, их жизни в военное время, подвигах.

Практика: беседа, создание общей презентации.

Тема 33. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов. (1 ч.)

Теория: Углубление знаний о крупных сражениях и событиях Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов, истории празднования Дня Победы, подвиге советского народа.

Практика: Участие во всероссийских акциях.

По завершении темы предусмотрено участие во всероссийских акциях.

Тема 34. Итоговое занятие

Теория: Подведение итогов, анализ выполнения программы.

Практика: беседа о результатах освоения программы, личностных достижениях, обсуждение прошедших занятий.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Качество реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Гражданско-патриотическое воспитание школьника» социально-гуманитарной направленности обеспечивается за счет:

- доступности, открытости, привлекательности для детей и их родителей (законных представителей) содержания программы;
- наличия комфортной развивающей образовательной среды;
- наличия качественного состава педагогических работников, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного материала;
- применение современных педагогических технологий.

Кадровое обеспечение реализации программы

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования или классный руководитель, имеющий высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»; высшее либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» без предъявления требования к опыту практической работы.

Материально-технические средства реализации программы

Наличие комфортной образовательной среды включает в себя светлое удобное помещение - кабинет:

- кабинет оборудован современной мебелью соответственно возрасту;
- рабочее место педагога, оснащено компьютером с выходом в сеть ИНТЕРНЕТ;
- демонстрационный комплекс, включающий в себя: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер; цифровой фотоаппарат; принтер черно-белый и цветной; ксерокс; шкаф для хранения демонстрационного материала; бумага офисная белая и цветная, ножницы с закругленными концами, линейки, простые карандаши и цветные, точилки, ручки шариковые;

Методическое обеспечение программы

Для успешной реализации данной программы используются современные методы и формы занятий, которые помогают сформировать у обучающихся устойчивый интерес к данному виду деятельности:

1. Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, работа с книгой, метод примера.
2. Наглядные методы: использование подлинных вещей; просмотр фотографий, видеофильмов, картин, схем, плакатов, рисунков, макетов.
3. Практические методы: выполнение рисунков; экскурсии на выставки, уход за воинскими захоронениями, мемориалами и памятными досками, встречи с ветеранами.
4. Методы стимулирования и мотивации: формирование опыта эмоционально ценностных отношений у обучающихся; интереса к деятельности и позитивному поведению.
5. Методы создания положительной мотивации обучающихся:
 - эмоциональные: ситуации успеха, поощрение и порицание,

познавательная игра, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью;

- волевые: предъявление образовательных требований, формирование ответственного отношения к получению знаний; информирование о прогнозируемых результатах образования.

Для реализации данной программы необходимы следующие комплексы:

1. Методические комплексы, состоящие: из информационного материала и конспектов; сообщений по темам программ; технологических и инструкционных карт; фотоальбомов с изделиями обучаемых; методических разработок и планов конспектов занятий; методических указаний и рекомендаций к практическим занятиям.

2. Материалы для контроля и определения результативности занятий: тесты, вопросники, контрольные упражнения; схемы и алгоритмы заданий, деловые и развивающие игры.

3. Развивающие и диагностирующие процедуры: тесты, психологические игры, кроссворды.

4. Дидактические материалы (демонстрационные и раздаточные).

Педагогические технологии:

Технология личностно-ориентированного обучения способствует максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

Технология коллективной творческой деятельности предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

Технология развивающего обучения – это такое обучение, при котором главной целью является не приобретение знаний, умений и навыков, а создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми.

Применяются следующие формы контроля:

Методы педагогического мониторинга:

наблюдение; тестирование; практическое задание; опрос.

Формы педагогического мониторинга:

Занятия контроля знаний (текущая, тематическая, итоговая диагностика знаний, умений и навыков);

собеседования;

соревнования;

слеты.

В течение учебного года обучающиеся в рамках воспитательной работы выступают на показательных занятиях, соревнованиях, фестивалях, слетах, принимают участие в конкурсах, викторинах по профилю обучения.

Информационное обеспечение реализации программы.

Программное обеспечение: Операционная система: Windows (XP или выше).

Для работы с интернет-порталом необходим любой из перечисленных ниже браузеров: Internet Explorer; Mozilla Firefox; Google Chrome.

Календарный учебный график

Дополнительная общеразвивающая программа «Гражданско-патриотическое воспитание школьника» (8-9 год обучения)

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Тема	Форма работы
----------	------	-----------------	------	--------------

1	09		Государственные символы России.	Рассказ, беседа
2	09		День окончания Второй мировой войны	Беседа, чтение стихов по заданной тематике с последующим обсуждением
3	09		Охранять природу – значит охранять Родину.	Беседа, разбор жизненных ситуаций с последующим обсуждением
4	09		Страницы истории образования России.	Беседа
5	10		День пожилого человека	Беседа, дискуссия
6	10		Люблю тебя, моя Россия.	Устный журнал
7	10		День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседа, дискуссия
8	10		Урок памяти (День памяти политических репрессий)	Беседа, дискуссия
9	11		Почему люди уродуют памятники или причины вандализма.	Дискуссия
10	11		День народного единства	Рассказ, обсуждение
11	11		Правонарушения в области охраны окружающей среды.	Беседа, чтение стихотворений по заданной тематике с последующим обсуждением
12	11		День Неизвестного Солдата	Викторина
13	12		День воинской славы России	Беседа, конкурс
14	12		День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Беседа
15	12		Международный день добровольца в России	Устный журнал
16	12		День воссоединения Крыма и России	Рассказ, обсуждение
17	01		Международный день родного языка	Беседа, игра «Русский язык»
18	01		Семейное право.	Беседа, разбор жизненных ситуаций
19	01		Триколор.	Беседа, тестирование, чтение стихов
20	02		История Государственных символов России.	Беседа, тестирование, конкурс рисунков
21	02		Непобедимая и легендарная (история Российской армии)	Устный журнал, беседа, работа над пословицей
22	02		Россия – родина моя.	Конкурс мини – сочинений, беседа, анкетирование
23	03		Из истории государственных праздников (9 мая, 1 мая)	Беседа, работа над пословицей, чтение стихов
24	03		След войны в моей семье. Подготовка к празднованию Дня Победы.	Устный журнал, чтение стихов
25	03		Трудовые подвиги моего народа.	Беседа, тестирование, игра – путешествие «Великие стройки»
26	03		Кого мы называем патриотами?	Анкетирование, беседа, работа над пословицей, чтение стихов
27	04		Мы в ответе за свои поступки.	Час общения
28	04		День космонавтики	Беседа
29	04		Забота государства о семье.	Беседа, разбор жизненных ситуаций
30	04		В жизни всегда есть место подвигу.	Беседа, практическая работа
31	05		Комплектование русской армии.	Час общения
32	05		«Детство, опалённое войной».	Беседа, разбор жизненных ситуаций
33	05		День Победы советского народа в Великой	Беседа

			Отечественной войне 1941 – 1945 годов	
34	05		Итоговое занятие	Беседа, подведение итогов

Список литературы:

Нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.
2. Конституция РФ
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273- «Об образовании в Российской Федерации»
4. Федеральный Закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Литература для педагогов:

1. Белухин Д.А. Личностно ориентированная педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие.-М.: МПСИ, 2006.- 312с. 2012.Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одарённости. – СПб.: Питер,
2. Колобаева В.Е. Использование технологий индивидуальной поддержки детей с ОВЗ // «Дополнительное образование и воспитание» №12(182) 2014. – С.31-33.
3. Менчинская Н.А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребёнка: Избранные психологические труды/ Под ред. Е.Д. Божович. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004. – 512с.
4. Палагина Н.Н. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов. - М.: МПСИ, 2005.- 288с.
5. Решепко Л.Н., Шевердина О.В. Играем на здоровье «Внешкольник» №3 (165) 2015 С.53-56.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2008.-713с.: ил.- (Серия «Мастера психологии»).
7. Тутынина Н.С. Диагностические материалы по изучению особенностей личности детей // «Дополнительное образование и воспитание» №1(171) 2014. – С.10-14.
8. Фирова Н.Н. Поиск и творчество – спутники успеха// «Дополнительное образование и воспитание» №10(156)2012. – С.48-50.
9. Хромова Н.П. Формы проведения занятий в учреждениях ДОД деятельность // «Дополнительное образование и воспитание» №9(167) 2013. – С.10-13.
10. Юрова О.А. Система обучающих занятий «Курс добровольца» // «Внешкольник» №3 (165) 2015 С. 47-53.
11. Сайт: военная литература <http://voennizdat.com/voen.php>

Литература для обучающихся:

1. Алексеев С. «От Москвы до Берлина».
2. Алексеева О. Задания для маленьких патриотов.

3. Кассиль Л. «Рассказы о войне».
4. Куприн А.М. «Занимательная картография» Книга для учащихся средней школы.
5. Матвеев А «Книга будущих командиров».
6. Маяковский В. «Мальчиши».
7. Никольский Б. «Делай, как я».
8. Никольский Б. «Как живет аэродром».
9. Никольский Б. «Солдатская школа».
10. Никольский Н. «Что умеют танкисты».
11. Основы медицинских знаний, учащихся: Учебник для средних учебных заведений / Под ред. М.Н. Гоголева.
12. Павлинов П., Беляев А. «Хочу быть военным моряком».
13. Учебник по Основам безопасности жизнедеятельности.
14. Фесенко Б.И. «Книга молодого ориентировщика».