

План работы наставнических пар на 2024 – 2025 гг.

Параметры реализации программы

Работа наставнических пар должна помочь становлению молодого педагога на всех уровнях данного процесса:

1. вхождение в профессиональное образовательное пространство,
2. профессиональное самоопределение,
3. творческая самореализация,
4. проектирование профессиональной карьеры,
5. вхождение в профессиональную самостоятельную деятельность.
6. самоорганизация и развитие профессиональной карьеры.

Цель программы: организация наставничества с целью оказания помощи молодому педагогу в профессиональном становлении

Задачи программы:

- обеспечить быструю и эффективную адаптацию молодого педагога, привить интерес к педагогической деятельности и закрепить педагогов в образовательном учреждении;
- дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу с молодым педагогом на основе выявленных потенциальных его возможностей;
- повышать профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений;
- развивать творческий потенциал начинающих педагогов, мотивировать их участие в инновационной деятельности; проследить динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога;
- повышать продуктивность работы педагога и результативность учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении;
- создать условия для удовлетворения запросов по самообразованию начинающих педагогов

Осуществляя руководство молодыми специалистами, наставник выполняет следующие **функции:**

- планирование деятельности молодого специалиста (определяет методику обучения молодого специалиста, вместе с ним формирует план профессиональных становлений);
- консультирование молодого специалиста (знакомит с нормативными документами организации, с гигиеническими требованиями к условиям обучения обучающихся; совместно разрабатывает рабочие программы и другие учебно-методические документы по предмету;
- оказание всесторонней помощи молодому специалисту в решении возникающих в процессе работы проблем;
- посещение занятий вместе с молодым специалистом у опытных педагогов и их анализ.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение уроков и внеурочных занятий молодого специалиста и посещение уроков молодым специалистом.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).
6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого педагога.
7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными педагогами.
8. Организация мониторинга эффективности деятельности.

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптации начинающего педагога в учреждении;
- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающих педагогов педагогических технологий.

№	Мероприятие	Сроки
1.	Знакомство с традициями школы. Ближайшие и перспективные планы. Знакомство с локальными нормативно-правовыми актами (положения, приказы), правилами внутреннего распорядка школы. Изучение профессиональных запросов и трудностей молодого специалиста.	Август - сентябрь
2.	Практическое занятие: планирование и организация работы по предмету (изучение основных тем программ, составление календарно-тематического планирования, знакомство с УМК, методической литературой, составление рабочих программ, поурочное планирование). Работа с электронным журналом, ВК Мессенджером.	Август - сентябрь
3.	Посещение молодым специалистом занятий педагога – наставника; Оказание помощи в выборе методической темы самообразования; Разработка поурочных планов. Посещение уроков молодого педагога с	Сентябрь - октябрь

	целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи.	
4.	Изучение требований к анализу урока и деятельности педагога на уроке. Типы, виды, формы урока. Современный урок и его организация; Знакомство с методикой подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам по предмету.	Ноябрь
5.	Беседа: Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся. Индивидуальный подход в организации учебной деятельности; Анализ педагогических ситуаций. Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций. Посещение молодым специалистом уроков педагога – наставника.	Декабрь
	Обмен мнениями по теме «Факторы, которые влияют на качество преподавания».	Январь
	Посещение уроков, мероприятий, праздников опытных коллег. Посещение уроков молодого специалиста с целью выявления затруднений, оказания методической помощи. Анализ и самоанализ урока; Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе.	Февраль
	Дискуссия: Трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё. Анализ педагогических ситуаций. Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский демократический). Преимущества демократического стиля общения. Структура педагогических воздействий (организующее, оценивающее, дисциплинирующее). Беседа: Виды контроля, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала.	Март
	Участие молодого специалиста в заседании методического объединения (выступление по теме самообразования).	Апрель

	Анкетирование: Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе. Анкетирование: Оценка собственного квалификационного уровня молодым учителем и педагогом наставником. Анализ процесса адаптации молодого специалиста: индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов.	Май
--	--	-----