

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа «Развитие»
для учащихся с ограниченными возможностями здоровья города Томска

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
МАОУ ООШ
«Развитие» г.Томска
Протокол от 27.08.2024
№ 6

ПРИНЯТО

Управляющий совет
МАОУ ООШ «Развитие»
г.Томска
протокол от 29.01.2024 № 1
_____ И.В.
Филиппов

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ ООШ «Развитие» г.
Томска

_____ М. Н. Хамитова
Приказ от 30.08.2024 № 247-о

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, содержание и порядок системы внутреннего мониторинга качества образования в МАОУ ООШ «Развитие» г.Томска (далее – Учреждение), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также права и обязанности участников образовательного процесса.

1.2. Настоящее положение представляет собой локальный акт и разработано на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Постановления Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. N 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ ООШ «Развитие» г. Томска разработанной на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026);

1.3. В Положении применяются понятия:

1.3.1. Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.3.2. Мониторинг качества образования – комплексное целенаправленное, специально организованное, непрерывное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения основных свойств качества образования в целях своевременного принятия обоснованных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

1.3.3. Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которая имеет стандартизированную форму, и содержание которой соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе.

1.4. В настоящем Положении используются сокращения:

- ВСОКО - внутренняя система оценки качества образования
- ФГОС УО – федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа.

1.5. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

- 1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Цели и задачи ВСОКО

- 2.1. Целью ВСОКО является сбор, осмысление, анализ и выдача информации, необходимой для поддержания высокого уровня качества всего образовательного процесса Учреждения

2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности Учреждения;
- реализация практико-ориентированного алгоритма анализа полученных материалов о состоянии системы образовательной деятельности Учреждения;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности Учреждения на основе анализа полученных данных.

2.3. Функции ВСОКО:

- информационно-аналитическая;
- контрольно-диагностическая;
- коррективно-регулятивная;
- стимулирующая.

2.4. Принципы ВСОКО:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей результатов мониторинга;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Учреждении.

3. Организационная структура ВСОКО

- 3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, педагогический совет, управляющий совет, методические объединения педагогов Учреждения.

3.2. Администрация Учреждения:

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования;
- разрабатывает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- проводит внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;

- осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ;
 - проводит содержательный анализ результатов оценки качества образования;
 - принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.
- 3.3. Педагогический совет обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования:
- обсуждает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития школьной системы образования;
 - формирует информационные запросы основных пользователей ВСОКО;
 - координирует связанную с вопросами оценки качества образования работу школьных методических объединений;
 - утверждает перечень показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;
 - принимает решения: об организации и совершенствовании ВСОКО и управлению качеством образования; о выборе учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; о допуске учащихся к экзаменам, переводе обучающихся в следующий класс, выдаче Свидетельств об обучении.
- 3.4. Управляющий совет обеспечивает стратегическое развитие внутренней системы оценки качества образования:
- согласовывает по представлению Педагогического совета систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития школьной системы образования;
 - формирует информационные запросы основных пользователей ВСОКО;
 - согласовывает перечень показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;
 - вносит предложения об организации и совершенствовании ВСОКО и управлению качеством образования; о выборе учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации.
- 3.5. Школьные методические объединения педагогов:
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;
 - осуществляют информационное обеспечение функционирования ВСОКО;
 - осуществляют организацию сбора, хранения и предоставление информации о состоянии и динамике преподавания отдельных предметов, направлений;
 - анализируют результаты оценки качества образования на уровне;
 - участвует в организации работы по повышению квалификации педагогических работников, по развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта.

4. Содержание системы ВСОКО

- 4.1. Основными объектами ВСОКО являются:
- результаты освоения обучающимися АООП;
 - структура, содержание АООП и вносимые в неё изменения;
 - условия реализации АООП (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, информационно-методические и др.).
- 4.2. Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения АООП:
- Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:
- личностные результаты (включая показатели социализации выпускников);
 - предметные результаты обучения (минимальный и достаточный уровни).
- Показатели качества образовательных результатов оцениваются через:

- данные итоговой аттестации выпускников 9 класса;
- данные промежуточных контрольных мероприятий 1-4, 5-9 классах;
- данные готовности к продолжению образования;
- данные о состоянии здоровья обучающихся;
- динамика правонарушений обучающихся;
- процент обучающихся на «4» и «5» по классам по итогам учебного года.

4.3. Оценка качества воспитательной работы включает:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс родителей;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам потребностям;
- данные участия обучающихся в конкурсах разного уровня;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

4.4. Оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- представление опыта работы;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

5. Методы проведения ВСОКО

- экспертное оценивание;
- проведение контрольных, диагностических и других проверочных работ;
- статистическая обработка информации;
- взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний;
- собеседования с обучающимися, педагогами, родителями (лицами, их замещающими).

6. Организация и технология оценки качества образования

6.1. Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО является план внутришкольного контроля, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества образования, ответственные исполнители.

6.2. Объектами ВСОКО являются обучающиеся и педагогические работники Учреждения.

6.3. Технология процедур измерения определяется видом избранных контрольных мероприятий, способом их применения. Содержание контрольных мероприятий, направленных на оценку качества образования, определяется на основе ФГОС УО и не может выходить за его пределы.

6.4. Информация, полученная в результате измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа и принятия управленческих решений.

6.5. Периодичность проведения ВСОКО:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся – один раз в четверть/ полугодие / год;
- медицинские обследования обучающихся по различным направлениям – не реже 1 раза в год.

7. Сбор, хранение, обработка и распространение информации о результатах ВСОКО

7.1. По итогам анализа полученных данных ВСОКО готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, приказы), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, Учредителя, родителей (законных представителей) обучающихся.

- 7.2. Результаты оценки образования по четвертям (полугодиям) обобщаются и хранятся в виде справок заместителей директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе, зачитываются на педагогических советах, общешкольных родительских собраниях (хранятся в качестве приложений к соответствующим протоколам).
- 7.3. Результаты оценки качества образования в сравнении за несколько (два и более) лет составляют основу Отчета по самообследованию за год.
- 7.4. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне Учреждения.