

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол № 7
«29» декабря 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы - интерната
А.Е.Аникина
Приказ № 483-о
от «29» декабря 2021 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа-интернат для учащихся с ограниченными возможностями здоровья № 22 г. Томска

ПОЛОЖЕНИЕ
по организации сопровождения
детей-инвалидов со сложными
ограничениями здоровья во время
образовательного процесса

Город Томск

1. Общие положения

1.1. Организация сопровождения детей-инвалидов со сложными ограничениями здоровья во время образовательного процесса в МБОУ ООШИ № 22 г. Томска руководствуется действующими документами:

- Распоряжением Департамента общего образования Томской области от 23.04.2013г. № 282-р «Об утверждении методических рекомендаций по организации сопровождения детей-инвалидов со сложными ограничениями здоровья в образовательных учреждениях во время учебного процесса»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

1.2. Настоящее Положение по организации сопровождения детей-инвалидов со сложными ограничениями здоровья во время учебного процесса определяет методические рекомендации для участников образовательного процесса МБОУ ООШИ № 22 г. Томска в целях оказания организационно-методической помощи.

II. Организация процесса сопровождения детей-инвалидов со сложными ограничениями здоровья во время учебного процесса

В развитии любого ребенка исключительно важную роль играет познавательная деятельность, реализующаяся в образовании. За словом "образование", по сути, стоит весь жизненный мир ребенка, за пределами семьи - мир, где он удовлетворяет свои основные социальные потребности. Образование для детей-инвалидов, имеющих сложные нарушения умственного и физического развития, является одним из основных способов социализации, а условием успешности процесса социализации, адаптации ребенка становится его постоянное сопровождение в процессе обучения.

Услуги ассистента (помощника) предоставляются детям-инвалидам со сложными ограничениями здоровья, являющимся обучающимися, воспитанниками МБОУ СКОШИ № 22 г.Томска.

Решение об оказании услуг сопровождения принимает образовательное учреждение на основании следующих документов:

- 1) заявление родителей (законных представителей) ребенка-инвалида;
- 2) заключение медико-социальной экспертизы (МСЭ) об установлении инвалидности;
- 3) индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (далее - ИПР);
- 4) заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями об организации сопровождения ребенка-инвалида во время учебного процесса.

Руководитель образовательного учреждения (далее - ОУ) заключает Соглашение об организации процесса сопровождения ребенка-инвалида со сложными ограничениями здоровья в образовательном учреждении во время учебного процесса с родителями (законными представителями); договор возмездного оказания услуг с лицом, оказывающим услуги ассистента в ОУ. Содержание, объем, сроки, количество предоставляемых услуг технического сопровождения определяются на основании представленных родителями (законными представителями) вышеназванных документов, а также индивидуальным образовательным маршрутом ребенка-инвалида.

Предоставление услуг по организации сопровождения детей-инвалидов со сложными ограничениями здоровья в образовательном учреждении во время учебного процесса определяется локальным актом, в котором определен круг обязанностей ассистента по

сопровождению ребенка-инвалида с учетом всех особенностей функционирования образовательного учреждения.

Образовательное учреждение по согласованию с родителями может самостоятельно определить потребность ребенка со сложными ограничениями здоровья в организации сопровождения, но в этом случае необходимо дать обоснованные рекомендации для дополнения ИПР и соответствующего заключения ПМПК.

Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, - это качественно новая услуга образовательного учреждения.

Ассистентом может стать человек без специального образования, являющийся сотрудником школы, но имеющий опыт в общении с инвалидами; педагогический работник, работавший с детьми-инвалидами; медицинский работник или родственник, родитель (законный представитель) и др. Достаточно часто ассистентами (помощниками) работают родители (законные представители) детей-инвалидов, но нельзя забывать о риске, что родитель (законный представитель) может проявлять гиперопеку, или наоборот, недостаточно помогать учителю или даже мешать ему.

В круг обязанностей ассистента (помощника) входит сопровождение ребенка-инвалида с целью оказания технической и физической поддержки, помощи в перемещении внутри школьного здания, класса, в образовательном пространстве в целом; в формировании чувства уверенности, эмоционального, психологического комфорта; приватной помощи по уходу (например, помочь с личной гигиеной, питанием; помочь одеться и раздеться, поправить одежду); поговорить с педагогическим работником, вести учебные записи и готовить другие учебные материалы, приводить в порядок учебные принадлежности и рабочее место, общаться со сверстниками и другими людьми в ОУ (например, на переменах или в группе продленного дня, на внеклассных занятиях и т.д.), участвовать во внеурочной деятельности и др.

В настоящее время наиболее актуальна проблема сопровождения ребенка-инвалида со сложными ограничениями здоровья, нуждающегося в сопровождении во время учебного процесса. Сложный дефект представляет собой не просто сочетание двух и более дефектов развития, он является качественно своеобразным и имеет особую структуру. Сложная структура ограничения здоровья - любое сочетание психических и (или) физических недостатков, подтвержденных в установленном порядке, т.е. справкой медико-социальной экспертизы, подтверждающей наличие статуса инвалидности, индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

III. Рекомендации по практическому сопровождению детей со сложными ограничениями здоровья во время учебного процесса

3.1. Сопровождение детей-инвалидов, имеющих расстройства аутистического спектра

Дети с аутизмом могут реализовать свой потенциал социального развития при условии вовремя начатого и организованного процесса обучения и воспитания, обеспечивающего удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей, заданных спецификой нарушения психического развития.

Наиболее перспективной формой школьного обучения аутичного ребенка является постепенная, индивидуально дозированная и специально поддержанная интеграция в группу или класс детей, возможности которых на данном этапе оцениваются как сопоставимые с его собственной способностью к обучению.

Пребывание в образовательной среде, специально приспособленной для аутичных детей и исключительно среди аутичных детей, может оказать отрицательное влияние на социальное развитие такого ребенка. Однородность состава учеников облегчает создание комфортных условий пребывания, приспособление среды и адаптацию методов обучения

к возможностям детей, но объединение детей с выраженными проблемами коммуникации не может способствовать их социальному развитию. Ребенок с аутизмом должен иметь возможность следовать образцам адекватного социального поведения других детей.

В связи с особым характером задержки психического развития при аутизме градация простого и сложного у аутичного ребенка может быть несколько иной, чем у его одноклассников, поэтому в обучении он может, как отставать, так и опережать их. Это требует индивидуальной корректировки программы обучения, позволяющей оказывать коррекционную помощь и увеличивать интеллектуальную нагрузку, выходя за рамки программы и не занижая возможности ребенка.

3.2. Образовательный маршрут для детей-инвалидов с расстройствами аутистического спектра (РАС) с интеллектуальными нарушениями

Обучение в общеобразовательном учреждении с комплексным сопровождением помощника и специалистов ПМПК (врач-психиатр, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог).

Создание условий для адаптации в классе общеобразовательного учреждения:

обязательное наблюдение у врача-психиатра;

возможна индивидуальная форма обучения по основным предметам с интеграцией в классе на предметах неосновного цикла;

возможно сочетание очно-заочной формы обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;

посещение занятий в обычной детской среде в рамках учреждения дополнительного образования при наличии сопровождения;

наличие индивидуального образовательного плана и программы психолого-педагогического сопровождения;

щадящий режим пребывания в школе (дополнительный выходной день или сокращение общей нагрузки во времени и т.п.);

индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом (построение границ взаимодействия ребенка с другими людьми);

индивидуальные занятия с учителем-логопедом (развитие речи и коммуникативных навыков);

индивидуальные занятия с учителем-дефектологом и педагогом-психологом (формирование алгоритма продуктивной деятельности, в том числе и учебной) с использованием программ поведенческой терапии;

работа социального педагога по созданию адекватного социального пространства в ОУ и семье.

Этот вариант интеграции может быть плодотворным лишь при условии, что способности к обучению аутичного ребенка и его соучеников находятся на сопоставимом уровне и при отсутствии выраженных проблем поведения и коммуникации с одноклассниками.

IV. Основное содержание деятельности ассистента (помощника) при организации сопровождения детей-инвалидов со сложными ограничениями здоровья во время учебного процесса

В вопросах организации деятельности ассистента можно выделить три этапа:

1. Предварительный этап (этап вхождения в должность), который включает в себя:

- изучение личного дела ребенка;

- знакомство с результатами диагностики, проведенной специалистами, с медицинской картой, утвержденным образовательным маршрутом;

- встречи со специалистами и представителями школьного ПМПК для получения рекомендаций;

- знакомство с родителями;

- изучение особенностей характера, поведения, интересов, сильных и слабых сторон личности своего будущего подопечного.

На этом этапе определяется персональный маршрут сопровождения и решаются организационные моменты (встреча в здании; сопровождение до школьного гардероба; помощь при переодевании и переобувании; выбор места в классе, где будет сидеть ребенок, в соответствии с потребностями и особенностями ребенка (маркировка, высота, дополнительное оборудование и т.п.), выбор места, где будет находиться сам сопровождающий во время урока, если в этом есть необходимость).

2. Адаптационный этап включает в себя постепенное установление межличностного контакта с ребенком-инвалидом. Лучше познакомиться заранее, в привычной для него обстановке и только после этого встречаться в школе. В школе познакомить ребенка-инвалида с помещениями учреждения (учебные комнаты, столовая, спортивный зал, актовый зал, служебные помещения, библиотека и т.д.), рабочим местом в классе. Сроки адаптации детей-инвалидов в школе индивидуальны.

3. Основной этап (этап сопровождения) включает в себя:

- повседневную, последовательную работу по сопровождению обучающегося ребенка-инвалида в образовательном процессе, общественной, социальной жизни ОУ, постепенное включение в различные учебные ситуации, внеурочные события;

- организацию рабочего пространства;

- постоянное наблюдение и общение, информирование родителей о процессе социализации ребенка в школе;

- помощь ребенку при включении его в среду сверстников, в жизнь класса, школы, отслеживание и регулирование эмоционально-волевой сферы (реагирование, контакты, контекст общения детей, соответствующее участие для разрешения конфликтных ситуаций, демонстрация поддержки, поощрения, воодушевления, тактичного порицания);

- физическое сопровождение (если подопечному нужно отдохнуть - вывести его из класса, прервав пребывание на уроке; при необходимости помочь сходить в туалет; вымыть руки; оказать помощь в перемещении при организации рабочего места, при установке необходимой специальной аппаратуры и т.п.).

Главная задача сопровождающего - оказывать ребенку физическую поддержку, помогать перемещаться, чувствовать себя уверенно в пространстве класса, в школьном здании. Своим примером сопровождающий показывает окружающим детям, как следует относиться к ребенку с проблемами физического здоровья, какую помощь можно ему оказать и как правильно это сделать.

Задача руководителя ОУ - организовать взаимодействие между основными участниками образовательного процесса и ассистентом (помощником) в целях четкого распределения функциональных обязанностей каждого из них.

Администрация ОУ и преподавательский состав при этом несут ответственность за организацию благоприятной среды для обучения и развития каждого ребенка-инвалида.

Некоторым детям с особенностями развития недостаточно только технического сопровождения, так как специфика их нарушений требует, чтобы сопровождающий обладал методиками специальной коррекционной педагогики. Отсюда следует, что ребенку-инвалиду необходимо постоянное психолого-педагогическое сопровождение специалистами, например, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, учителем, прошедшим переподготовку или даже родителем, получившим специальное образование.

Ассистент (помощник) по организации сопровождения детей-инвалидов со сложными ограничениями здоровья во время учебного процесса имеет следующие обязанности:

- организует процесс персонального сопровождения ребенка в школе с учетом его физического состояния;

- оказывает помощь и физическую поддержку обучающемуся при перемещении в пространстве класса, в школьном здании;

- создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (контролирует организацию рабочего пространства ученика, соблюдение особого режима, временной организации образовательной среды в соответствии с реальными возможностями ребенка);

- составляет персональный маршрут сопровождения ребенка-инвалида в образовательном учреждении;
 - контролирует состояние ребенка - эмоциональное и физическое в соответствии с рекомендациями индивидуальной программы реабилитации, заключением центральной (территориальной) психолого-медико-педагогической комиссии, специалистов ПМПК образовательного учреждения, специалистов здравоохранения;
 - участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, в организации и проведении консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам организации сопровождения ребенка-инвалида в учебном процессе;
 - контролирует и оценивает эффективность созданных условий и степень их комфортности для ребенка-инвалида в школе;
 - обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающегося во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.
- Ассистенту (помощнику) по организации сопровождения детей-инвалидов со сложными ограничениями здоровья во время учебного процесса необходимо знать:
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, Конвенцию о правах ребенка, Конвенцию о правах инвалидов, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность и основные гарантии и поддержку инвалидов;
 - основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, теорию и методику воспитательной работы, методы убеждения, аргументацию своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (законными представителями), правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми;
 - основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, мультимедийным оборудованием;
 - правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, правила по охране труда и пожарной безопасности.
- Ассистент (помощник) предъявляет справку об отсутствии судимости и документ о прохождении медицинского осмотра.

V. Заключительные положения

- 5.1. Администрация ОУ обязана принимать меры к устранению нарушений и замечаний, выявленных участниками образовательного процесса.
- 5.2. Данное положение действует до замены новым.

**Методические рекомендации по
сопровождению детей-инвалидов, имеющих расстройства аутистического спектра**

Дети с аутизмом могут реализовать свой потенциал социального развития при условии вовремя начатого и организованного процесса обучения и воспитания, обеспечивающего удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей, заданных спецификой нарушения психического развития.

Наиболее перспективной формой школьного обучения аутичного ребенка является постепенная, индивидуально дозированная и специально поддержанная интеграция в группу или класс детей, возможности которых на данном этапе оцениваются как сопоставимые с его собственной способностью к обучению.

Пребывание в образовательной среде, специально приспособленной для аутичных детей и исключительно среди аутичных детей, может оказать отрицательное влияние на социальное развитие такого ребенка. Однородность состава учеников облегчает создание комфортных условий пребывания, приспособление среды и адаптацию методов обучения к возможностям детей, но объединение детей с выраженными проблемами коммуникации не может способствовать их социальному развитию. Ребенок с аутизмом должен иметь возможность следовать образцам адекватного социального поведения других детей.

В связи с особым характером задержки психического развития при аутизме градация простого и сложного у аутичного ребенка может быть несколько иной, чем у его одноклассников, поэтому в обучении он может как отставать, так и опережать их. Это требует индивидуальной корректировки программы обучения, позволяющей оказывать коррекционную помощь и увеличивать интеллектуальную нагрузку, выходя за рамки программы и не занижая возможности ребенка.

1. Образовательный маршрут для детей-инвалидов с расстройствами аутистического спектра (РАС) с интеллектуальными нарушениями

Обучение в общеобразовательном учреждении с комплексным сопровождением помощника и специалистов ПМПК (врач-психиатр, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог).

Создание условий для адаптации в классе общеобразовательного учреждения:

обязательное наблюдение у врача-психиатра;

возможна индивидуальная форма обучения по основным предметам с интеграцией в классе на предметах неосновного цикла;

возможно сочетание очно-заочной формы обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;

посещение занятий в обычной детской среде в рамках учреждения дополнительного образования при наличии сопровождения;

наличие индивидуального образовательного плана и программы психолого-педагогического сопровождения;

щадящий режим пребывания в школе (дополнительный выходной день или сокращение общей нагрузки во времени и т.п.);

индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом (построение границ взаимодействия ребенка с другими людьми);

индивидуальные занятия с учителем-логопедом (развитие речи и коммуникативных навыков);

индивидуальные занятия с учителем-дефектологом и педагогом-психологом (формирование алгоритма продуктивной деятельности, в том числе и учебной) с использованием программ поведенческой терапии;

работа социального педагога по созданию адекватного социального пространства в ОУ и семье.

Этот вариант интеграции может быть плодотворным лишь при условии, что способности к обучению аутичного ребенка и его соучеников находятся на сопоставимом уровне и при отсутствии выраженных проблем поведения и коммуникации с одноклассниками.

2. Основное содержание деятельности ассистента (помощника) при организации сопровождения детей-инвалидов со сложными ограничениями здоровья во время учебного процесса

В вопросах организации деятельности ассистента можно выделить три этапа:

1. Предварительный этап (этап вхождения в должность), который включает в себя:

- изучение личного дела ребенка;
- знакомство с результатами диагностики, проведенной специалистами, с медицинской картой, утвержденным образовательным маршрутом;
- встречи со специалистами и представителями школьного ПМПК для получения рекомендаций;
- знакомство с родителями;
- изучение особенностей характера, поведения, интересов, сильных и слабых сторон личности своего будущего подопечного.

На этом этапе определяется персональный маршрут сопровождения и решаются организационные моменты (встреча в здании; сопровождение до школьного гардероба; помощь при переодевании и переобувании; выбор места в классе, где будет сидеть ребенок, в соответствии с потребностями и особенностями ребенка (маркировка, высота, дополнительное оборудование и т.п.), выбор места, где будет находиться сам сопровождающий во время урока, если в этом есть необходимость).

2. Адаптационный этап включает в себя постепенное установление межличностного контакта с ребенком-инвалидом. Лучше познакомиться заранее, в привычной для него обстановке и только после этого встречаться в школе. В школе познакомить ребенка-инвалида с помещениями учреждения (учебные комнаты, столовая, спортивный зал, актовый зал, служебные помещения, библиотека и т.д.), рабочим местом в классе. Сроки адаптации детей-инвалидов в школе индивидуальны.

3. Основной этап (этап сопровождения) включает в себя:

- повседневную, последовательную работу по сопровождению обучающегося ребенка-инвалида в образовательном процессе, общественной, социальной жизни ОУ, постепенное включение в различные учебные ситуации, внеурочные события;
- организацию рабочего пространства;
- постоянное наблюдение и общение, информирование родителей о процессе социализации ребенка в школе;
- помощь ребенку при включении его в среду сверстников, в жизнь класса, школы, отслеживание и регулирование эмоционально-волевой сферы (реагирование, контакты, контекст общения детей, соответствующее участие для разрешения конфликтных ситуаций, демонстрация поддержки, поощрения, воодушевления, тактичного порицания);
- физическое сопровождение (если подопечному нужно отдохнуть - вывести его из класса, прервав пребывание на уроке; при необходимости помочь сходить в туалет; вымыть руки; оказать помощь в перемещении при организации рабочего места, при установке необходимой специальной аппаратуры и т.п.).

Главная задача сопровождающего - оказывать ребенку физическую поддержку, помогать перемещаться, чувствовать себя уверенно в пространстве класса, в школьном здании. Своим примером сопровождающий показывает окружающим детям, как следует относиться к ребенку с проблемами физического здоровья, какую помощь можно ему оказать и как правильно это сделать.

Некоторым детям с особенностями развития недостаточно только технического сопровождения, так как специфика их нарушений требует, чтобы сопровождающий обладал методиками специальной коррекционной педагогики. Отсюда следует, что ребенку-инвалиду необходимо постоянное психолого-педагогическое сопровождение

специалистами, например, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, учителем, прошедшим переподготовку или даже родителем, получившим специальное образование.

3. Ассистент (помощник) по организации сопровождения детей-инвалидов со сложными ограничениями здоровья во время учебного процесса имеет следующие обязанности:

- организует процесс персонального сопровождения ребенка в школе с учетом его физического состояния;

- оказывает помощь и физическую поддержку обучающемуся при перемещении в пространстве класса, в школьном здании;

- создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (контролирует организацию рабочего пространства ученика, соблюдение особого режима, временной организации образовательной среды в соответствии с реальными возможностями ребенка);

- составляет персональный маршрут сопровождения ребенка-инвалида в образовательном учреждении;

- контролирует состояние ребенка - эмоциональное и физическое в соответствии с рекомендациями индивидуальной программы реабилитации, заключением центральной (территориальной) психолого-медико-педагогической комиссии, специалистов ПМПК образовательного учреждения, специалистов здравоохранения;

- участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, в организации и проведении консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам организации сопровождения ребенка-инвалида в учебном процессе;

- контролирует и оценивает эффективность созданных условий и степень их комфортности для ребенка-инвалида в школе;

- обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающегося во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

4. Ассистенту (помощнику) по организации сопровождения детей-инвалидов со сложными ограничениями здоровья во время учебного процесса необходимо знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, Конвенцию о правах ребенка, Конвенцию о правах инвалидов, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность и основные гарантии и поддержку инвалидов;

- основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, теорию и методику воспитательной работы, методы убеждения, аргументацию своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (законными представителями), правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми;

- основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, мультимедийным оборудованием;

- правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, правила по охране труда и пожарной безопасности.

Ассистент (помощник) предъявляет справку об отсутствии судимости и документ о прохождении медицинского осмотра.

С приложением ознакомлены:
