

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа «Развитие»
для учащихся с ограниченными возможностями здоровья г. Томска
634021, г. Томск, ул. Сибирская, д. 81 г., тел. (8-3822) 44-24-84, т/факс 44-25-11,
ИНН/КПП 7021044280/701701001, ОКПО 44225094, ОГРН 1027000890014
int22@education70.ru, <https://razvitie70.gosuslugi.ru>

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
МАОУ ООШ «Развитие»
г. Томска
протокол от 27.08.2024 г. №6

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ ООШ «Развитие»
г. Томска

М.Н. Хамитова
приказ от 30.08.2024г. № 247-о

**Программа дополнительного образования
по изучению иностранного языка (английский язык)
«Увлекательный английский»
для детей с УО (интеллектуальными нарушениями)
обучающихся 3-9 классов
на 2024-2025 учебный год
Срок реализации: 1 год**

Составитель:
Теплякова Ирина Николаевна,
педагог дополнительного образования
по английскому языку

Томск 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
 - Цель, задачи
 - Общая характеристика предмета
2. Планируемые результаты освоения предмета
3. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий
4. Календарно-тематическое планирование
5. Учебно-методический материал и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности
6. Приложение

Пояснительная записка

Программа по английскому языку с элементами театрализации «Увлекательный английский» является модифицированной. Программа составлена на один учебный год для детей (9-15 лет) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра (далее-обучающиеся с ОВЗ) и ориентирована на всестороннее развитие ребенка. За основу были взяты пособия: «Английский для малышей: Учебно-методический комплекс» (сост.Шишкова И.А., Вербовская М.Е. под редакцией Бонк М.А.), «Обучение дошкольников иностранному языку» (Протасова Е.Ю., Родина Е.М.), «Лингвистический поезд: методика обучения английскому языку дома в детском саду» (Микляева Н.В., Ревенкова К.М., Шматко Н.Ю.), оксфордских учебников «First friends», «Family and friends», «Театральная деятельность дошкольников на английском языке» (Безгина Е.М.), «Ребенок изучает английский» методическое пособие под редакцией Маловой О.В.

Программа дает общее представление детям о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе. Она призвана обеспечить овладение базовых основ, и способствовать формированию навыков решения элементарных коммуникативных задач на английском языке, а также приобретение элементарных страноведческих знаний о стране изучаемого языка.

Актуальность

Необходимость разработки программы овладения английским языком для детей с ограниченными возможностями продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Его роль возрастает в связи с развитием экономических связей.

В связи с этим актуальность этой программы не вызывает сомнений. Программа курса «Увлекательный английский» направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а так же познавательных, творческих и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи на английском языке, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Необходимо не забывать, что приобщение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра (далее-обучающиеся с легкой умственной отсталостью к английскому языку имеет свои особенности, которые основываются на их психофизиологических и индивидуальных особенностях. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у детей с ограниченными возможностями (интеллектуальными нарушениями) носят произвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом школьник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. Это приводит к тому, что данные дети не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах и т.д. Поэтому, обучение должно строиться с учетом этих

особенностей и существенно отличаться от обучения в обычной школе.

На протяжении всего курса сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминируют наглядность и образность, так как фраза воспринимается учеником не как набор отдельных лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, образ.

Обучение иностранному языку детей в инклюзивных группах создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане, поэтому язык для детей с различными особенностями становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания.

Новизна программы заключается в том, что она составлена с учетом индивидуальных особенностей учеников, желанием проявить себя в творческой деятельности, что повышает мотивацию к овладению иностранным языком. Кроме того, театр - это игра. А именно игра является главным видом детской деятельности. Драма – важное средство развития социальных и коммуникативных навыков. В процессе инсценировки сказок наблюдается повышение самооценки детей, снятие скованности и стеснения, избавление от страха допустить ошибку. Благодаря драматизации развивается эмоциональная сфера ребенка. Постановка сказки на английском предполагает, наличие элементарных знаний школьников по иностранному языку. Поэтому, данный курс предусматривает предварительную работу по овладению элементарным лексическим и грамматическим материалом, который соответствует возрасту и потребностям учеников МБОУ ООШ№22. А драматизация используется на заключительном этапе, для закрепления и активации приобретенных знаний и умений, повышение и мотивации к изучению иностранного языка.

Эффективная реализация данной программы, предполагает интеграцию содержания курса с другими образовательными областями:

- **«Социально-коммуникативное развитие»** (развитие общения и взаимодействия школьника со сверстниками и взрослыми в процессе овладения иностранным языком, формирование позитивных установок к совместному творчеству – постановка спектаклей);
- **«Познавательное развитие»** (развитие воображения и творческой активности, формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей);
- **«Речевое развитие»** (овладение английским языком как средством общения и культуры, формирование навыков диалогической и монологической речи на иностранном языке, развитие правильного произношения, знакомство с детской и отечественной литературой, фольклора, реализация самостоятельной творческой деятельности детей);
- **«Художественно-эстетическое развитие»** (становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о театральном искусстве, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, реализация самостоятельной творческой деятельности детей);
- **«Физическое развитие»** (использование здоровьесберегающих технологий в совместной деятельности: пальчиковая гимнастика на английском языке; разучивание стихов, считалок, песен, которые сопровождаются движениями; подвижные игры с речитативами на английском языке, театрально-игровая деятельность).

Таким образом, интегрированный подход при освоении английского языка учениками МБОУ ООШ№22 позволяет осуществить перенос приобретенных знаний на практику

создать ситуации, в которых организуется свободное речевое общение.

Программа построена по принципам:

- 1) От простого к сложному, что позволяет развивать у учеников разного возраста уверенность в своих силах и успешность;
- 2) Интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и потребностями учеников;
- 3) Систематичности и последовательности.

Цель: Основная цель программы «Увлекательный английский» сформировать элементарный уровень коммуникативной компетентности, который позволит осуществить общение в театральной деятельности и даст возможность ребятам использовать свои знания и навыки в реальных жизненных ситуациях (или максимально приближенным к ним).

Задачи:

1. Ввести иностранный язык в жизнь ребенка на базе МАОУ ООШ «Развитие» г. Томска.
2. Развить у учеников устойчивый интерес к овладению английским языком, как средству общения и обмена информацией.
3. Познакомить ребят с несложной лексикой и элементарными языковыми конструкциями, доступными и соответствующими их возрасту и уровню развития.
4. Воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.
5. Развитие личностных качеств школьников, его внимания, мышления, памяти, воображения в процессе участия в спектаклях, ролевых играх на иностранном языке.
6. Духовно-нравственное воспитание детей, воспитание дружелюбного отношения представителям других стран.

Планируемые результаты освоения программы

Воспитанники МАОУ ООШ «Развитие» г. Томска знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения школьников английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения ребята знакомятся с культурой, традициями и обычаями изучаемого языка.

В конце первого года обучения дети должны уметь:

- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- отвечать на вопросы преподавателя;
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки и т.д.

Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий

Данная программа реализуется в течение 1 года (с сентября по май). Она предназначена для обучения детей младших классов (3-4 класс), среднего звена (5-6 класс), старших классов (7-9 класс). Объем учебной нагрузки – 34 часа.

Занятия проходят в группах по 10-15 человек, 1 раз в неделю, длительность 45 минут.

Организация работы в группе

Занятия удобно проводить в группах, численность которых не превышает 12-15 человек, так как такое количество детей в группе позволяет каждому из них проявить себя. При такой наполняемости группы педагогу легко осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку. На занятиях дети сидят полукругом или кругом, как можно ближе к педагогу, что помогает им хорошо видеть и слышать преподавателя и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

Структура занятий

1. Приветствие
2. Фонетическая зарядка
3. Повторение пройденного лексического и грамматического материала
4. Разминка с использованием подвижных или пальчиковых игр.
5. Активизация пройденного и введение нового лексического материала.
6. Разучивание стихов, рифмовок и песен.
7. Подведение итогов занятия.

Содержание технологий, методов, приемов

Для реализации программы используется широкий спектр методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности учеников, а также особенности их общекультурного развития и семьи.

Основные приемы:

- имитация;
- создание образов: визуальных, музыкальных, пластических, как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);
- использование учебных игр;
- совместная игровая деятельность преподавателя и детей, где решаются творческие задачи, проблемные ситуации, придумываются загадки;
- просмотр видео фрагментов – как дополнение к основным занятиям;
- знакомство с литературой;
- театральные постановки.

Принципы работы:

1. Обязательно использовать различные средства поощрения (похвала, наклейки, картинки).
2. Формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.
3. Лимитировать речь учителя на русском языке до 5-10%.
4. Системно вводить лексику: первое – 1-2 слова. Второе занятие – закрепление. Последующие занятия – активация с использованием речевых конструкций + 2-3 новых слова.
5. Учитывать особенности учеников, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.
6. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.

Педагог на занятиях использует следующие виды работы:

1. Работа над произношением:

- А) сказка «Живой язычок»,
- Б) скороговорки.
- В) Рифмовки.
- 2. Работа с игрушкой:
 - А) диалог с игрушкой;
 - Б) описание игрушки
- 3. Работа с картинкой:
 - А) описание картинки;
 - Б) игра «что исчезло»;
 - В) «найди картинку».
- 4. Разучивание и декламация стихов.
- 5. Разучивание песенок.
- 6. Инсценировка коротких рассказов, сказок.
- 7. Подвижные игры.
- 8. Спокойные игры.
- 9. Творческие игры.
- 10. Воспроизведение ситуативных диалогов.
- 11. Рассказ по картинке.
- 12. Изучение звуков.

Формы проведения итогового занятия:

Для контроля знаний школьников и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

- проведение открытых занятий для родителей;
- проведение конкурсов чтецов;
- участие в городских конкурсах;
- постановка спектаклей.

В ходе контроля повторяются лексико-грамматические структуры и выявляются конструкции, нуждающиеся в дополнительной отработке.

Содержание программы

При выборе тематики и лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития учащихся, их мотивация и интересы.

Исходя из опыта обучения английскому языку разного возраста, представляется целесообразным ввести 22 темы:

№п/п	Название темы
1.	«Знакомство»
2.	«Движения и действия»
3.	«Мои игрушки»
4.	«Новый год»
5.	«Домашние животные»
6.	«Дикие животные»
7.	«Рождество в Великобритании»
8.	«Веселый счет»
9.	«Овощи и фрукты»
14.	«Продукты»

16.	«Это я»
-----	---------

Для закрепления базовых учебных действий и овладения новыми, были использованы следующие сказки: 1 год обучения – «A House in the wood».

Календарно-тематическое планирование

(3-4 класс)

Тема	Кол-во уроков	Грамматические конструкции	Лексика	Фонетика	Игры, песни, стихи
Введение Приветствие. Великобритания Родина английского языка	2	How are you? I'm fine? Thank you. I'm glad to see you.	Hello. Hi. Goodbye. Thank you. Fine, ok, so-so, well.		Song "hello"
Знакомство	2	I'm...My name is... What's your name?	Name, my, your, good morning, good afternoon, good evening.		
Движения и действия	3	Please go! Fly here (away). I run and swim.	Please, run, go, swim, jump, fly, dance, climb, sing, come here, ride a bike, play, draw.		Game "Stand up. Sit down"
Домашние животные	4	What's this? It's a cow.	A cat, a dog, a duck, a cow, a horse, a mouse, a rabbit, animal		
Дикие животные	3	What's this? It's a hippo.	A monkey, a bear..		
Рождество в Великобритании	2	It's Christmas. Merry Christmas.	Christmas tree, Santa Clause.		Song "we wish you a Merry Christmas"
Веселый счет	4	Let's count to 3	Count, one, two, three, four, five		Poem "One Little, two little"
Овощи и фрукты	6	Please, give me an orange. Here you are. Thank you.	An orange, an apple, a banana, a tomato		

Это я	2	I'm...My name is... What's your name?	Hello/ Hi. Goodbye. Thank you..		Hello
Продукты	3	I like. I don't like. Do you like....? Yes, I do. No, I don't. I love. Me too.	Food, eat, drink, water, cheese, pizza, sugar, honey, meat, eggs....		
Постановка спектакля " A house in the wood"	3				
					34

Календарно-тематическое планирование

(5-9 класс)

Тема	Кол-во уроков	Грамматические конструкции	Лексика	Фонетика	Игры, песни, стихи
Введение Приветствие. Великобритания Родина английского языка	2	How are you? I'm fine? Thank you. I'm glad to see you.	Hello. Hi. Goodbye. Thank you. Fine, ok, so-so, well.		Song "hello"
Знакомство	2	I'm...My name is... What's your name?	Name, my, your, good morning, good afternoon, good evening.		
Движения и действия	4	Please go! Fly here (away). I run and swim.	Please, run, go, swim, jump, fly, dance, climb, sing, come here, ride a bike, play, draw.		Game "Stand up. Sit down"
Домашние животные	3	What's this? It's a cow.	A cat, a dog, a duck, a cow, a horse, a mouse, a		

			rabbit, animal		
Дикие животные	3	What's this? It's a hippo.	A monkey, a bear..		
Рождество в Великобритании	2	It's Christmas. Mery Christmas.	Christmas tree, a present, a card, Santa Clause.		Song "we wish you a Merry Christmas"
Веселый счет	4	Let's count to 10	Count, one, two, three, four, five...		Poem "One Little, two little"
Овощи и фрукты	5	Please, give me an orange. Here you are. Thank you.	An orange, an apple, a banana, a tomato....		
Это я	3	I'm....My name is... What's your name? where are you from? I'm from Russia. Me surname is....	Hello/ Hi. Goodbye. Thank you. Where. England.		Hello
Продукты	3	I like. I don't like. Do you like....? Yes, I do. No, I don't. I love. Me too.	Food, eat, drink, water, cheese, pizza, sugar, honey, meat, eggs....		
Постановка спектакля " A house in the wood"	3				
					34

Учебно-методический материал и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Для реализации программы «Увлекательный английский» необходимо:

- 1) Материально-техническое обеспечение: удобные столы и стулья, большая магнитная доска, ноутбук и колонки, большой монитор для презентаций и просмотров видео материалов.
- 2) Методическое и дидактическое обеспечение: плакаты по темам, магнитный набор цифр и знаков, тематические наборы карточек, различные настольные и дидактические игры, игрушки, аутентичные материалы (географические карты, открытки, пособия, фотографии, книги, которые используются детьми за рубежом, сувениры и т.д.).
- 3) Сценарии спектаклей, подборка информационной литературы.

Список литературы

- 1) Андриющенко Е.П. Английский для малышей легко и просто. – Изд.2-е, стереотип. Ростов н/Д: Феникс, 2010.
- 2) Безгина Е.Н. Театральная деятельность дошкольников на английском языке. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- 3) Белоножко Н.Е. Милые песенки. Изучай английский с удовольствием. – Москва: ЗАО «БАО-Пресс», ООО «ИД «РИПОЛ КЛАССИК», 2006.
- 4) Микляева Н.В., Ревенкова К.М., Шматко Н.Ю. Лингвистический поезд: методика обучения английскому языку дома и в детском саду. Методическое пособие для педагогов в ДОУ. –М: УЦ «Перспектива»,2010.
- 5) Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н. Книга для учителя. – М., 1994.
- 6) Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Обучение дошкольников иностранному языку. – М.: ИД «Карапуз» - «Сфера», 2009.
- 7) Naomi Simmons “Family and Friends 1” “Oxford University Press” 2009.