

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа «Развитие»
для учащихся с ограниченными возможностями здоровья г. Томска
634021, г. Томск, ул. Сибирская, д.81 г, тел. (8-3822) 44-24-84, факс (8-3822) 44-25-11
[http:// razvitie70.gosuslugi.ru](http://razvitie70.gosuslugi.ru), int@22education70.ru

РАССМОТРЕНО:

Методическое объединение
МАОУ ООШ «Развитие»

г. Томска

протокол от « 26» 08.2024 г. № 3

СОГЛАСОВАНО:

Педагогический совет
МАОУ ООШ «Развитие»

г. Томска

протокол от «27» 08.2024 г. № 6

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ ООШ «Развитие»
г. Томска

М.Н. Хамитова
приказ от «30» 08.2024г. №247

Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
для детей с УО (интеллектуальными нарушениями)
обучающихся 5-9 классов
рассчитана на 5 лет.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета. Цель, задачи.
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета
4. Описание места учебного предмета в учебном плане
5. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий.
6. Учебно-методический материал и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности
7. Календарно-тематическое планирование
8. Приложение

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.06.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм.и доп., вступ. в силу с 05.07.2023);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»(приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115»);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28);
- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (СанПин1.2.3685-21);
- Уставом МАОУ ООШ «Развитие» г. Томска;
- Адаптированной основной общеобразовательная программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ ООШ «Развитие» г. Томска, разработанная на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026);
- Локальными актами МАОУ ООШ «Развитие» г. Томска.

2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык». Цель, задачи.

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов. Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой

- основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Формирование БУД учебного предмета «Русский язык»:

Одной из важнейших задач образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) является формирование базовых учебных действий (далее – БУД).

Целью БУД является формирование основ учебной деятельности учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Достижение этой цели реализуется следующими задачами:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо: определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся; определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов. Согласно требованиям Стандарта, уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с интеллектуальными нарушениями определяется на момент завершения обучения школе. Базовые учебные действия, формируемые у школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне, а также обеспечивают успешность в обучении и готовность в дальнейшем к успешной трудовой деятельности.

К базовым учебным действиям относятся:

Личностные учебные действия, которые обеспечивают готовность ребёнка принять на себя роль ученика, успешно функционировать в этой роли и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения. Умение использовать все группы действий в различных образовательных, ситуациях является показателем их сформированности.

Личностные учебные действия

- — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и других носителях).

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения программы образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по русскому языку

5 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">* различать гласные и согласные звуки;* знать русский алфавит* образовывать формы слов с помощью окончания;* подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы* строить простое предложение с опорой на иллюстрацию (с помощью учителя)* списывание по слогам и целыми словами с печатного текста с проговариваниемсоставлять предложения по вопросам, рисунку, иллюстрациям (с помощью учителя)	<ul style="list-style-type: none">* правильно обозначать звуки буквами на письме* уметь делить слова на слоги, выделять ударные гласные;* подбирать группы родственных слов (несложные случаи)* проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов* выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи* строить простое распространённое предложение с опорой на иллюстрацию* писать под диктовку текст с изученными орфограммами (50-55 слов)* составлять предложения по вопросам, рисунку, иллюстрациям

6 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> * различать гласные и согласные звуки; * образовывать формы слов с помощью окончания * подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы * строить простое предложение с опорой на иллюстрацию (с помощью учителя) * списывание по слогам и целыми словами с печатного текста с проговариванием составлять предложения по вопросам, рисунку, иллюстрациям (с помощью учителя) 	<ul style="list-style-type: none"> * правильно обозначать звуки буквами на письме * уметь делить слова на слоги, выделять ударные гласные * подбирать группы родственных слов (несложные случаи) * разбирать слово по составу * проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов * выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи * строить простое распространённое предложение с опорой на иллюстрацию * писать под диктовку текст с изученными орфограммами (50-55 слов) * составлять предложения по вопросам, рисунку, иллюстрациям

7 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> * различать гласные и согласные звуки; * знать буквы, обозначать звуки буквами * подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы * различать части речи * строить простое распространённое предложение * списывание по слогам и целыми словами с печатного текста с проговариванием составлять предложения по вопросам, рисунку, иллюстрациям (с помощью учителя) 	<ul style="list-style-type: none"> * правильно обозначать звуки буквами на письме * уметь делить слова на слоги, выделять ударные гласные * подбирать группы родственных слов (несложные случаи) * проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов * выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи * строить простое распространённое предложение с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию * писать под диктовку текст с изученными орфограммами (50-55 слов) * писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации * составлять предложения по вопросам, рисунку, иллюстрациям * оформлять деловые бумаги с опорой на образец

8 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> * различать гласные и согласные звуки * знать буквы, обозначать звуки буквами 	<ul style="list-style-type: none"> * писать под диктовку текст с изученными орфограммами (50-55 слов)

<ul style="list-style-type: none"> * понимать, что корень, приставка, суффикс и окончание – значимые части слова * подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы * различать части речи * строить простое распространённое предложение * списывание по слогам и целыми словами с печатного текста с проговариванием составлять предложения по вопросам, рисунку, иллюстрациям (с помощью учителя) 	<ul style="list-style-type: none"> * подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова * определять части речи * составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию * составлять план к текстам повествовательного характера с помощью учителя * писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации * оформлять деловые бумаги с опорой на образец
---	---

9 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> * знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; * разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; * образование слов с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов; * различение изученных частей речи по вопросу и значению; * использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; * 106 составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя; * нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя); * нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации; * нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя); * участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; * выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; 	<ul style="list-style-type: none"> * писать под диктовку текст с изученными орфограммами (50-55 слов); * знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; разбор слова по составу с использованием опорных схем; * образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; * дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; * определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; * нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя); * пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; * 107 составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; * установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; * нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; составление предложений с

<p>* оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;</p> <p>* составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.</p>	<p>однородными членами с опорой на образец;</p> <p>* составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;</p> <p>* отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;</p> <p>* отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);</p> <p>* выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;</p> <p>* оформление всех видов изученных деловых бумаг; письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);</p> <p>* письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).</p>
---	---

Система оценки достижений

Личностные результаты:

5б – значительная динамика
4б — удовлетворительная динамика
3б – минимальная динамика
0б – нет фиксируемой динамики

Предметные результаты:

«5» - задания выполняются полностью самостоятельно, выполнено по словесной инструкции
«4» - выполнено по словесной инструкции, выполнено с опорой на образец
«3» - выполнено с опорой на образец, при оказании различных видов помощи
«2» - задание не выполнено

4.Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в обязательную часть учебного плана в предметную область «Язык и речевая практика». Согласно учебному плану МАОУ ООШ «Развитие» г. Томска на изучение предмета «Русский язык» отводится 4 часа в неделю.

5 класс - 4 часа в неделю
6 класс - 4 часа в неделю
7 класс - 4 часа в неделю
8 класс - 4 часа в неделю
9 класс - 4 часа в неделю

5. Содержание учебного предмета по русскому языку

5 класс

Повторение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы. Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Двойные и непроизносимые согласные.

Слово. Состав слова. Однокоренные слова. Корень, окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь. Правописание приставок с о и а (-от,-до,-по,- про, -за, -на), приставка –пере, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с, -в, -над, -под,- от).

Имя существительное. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа. Склонение имён существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только во множественном числе.

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.

Предложение. Простое предложение. Простые предложения с однородными членами предложения. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания при однородных членах. Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Связная речь. Работа с деформированным текстом. Распространение текста путём включения в него имён прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану. Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений, по опорным словам и данному плану с включением имён прилагательных. Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем.

Деловое письмо

Письмо. Записка. Объяснительная записка. Заявление. Доверенность. Расписка. Автобиографии.

Формы организации учебных занятий: комбинированный урок, урок-игра, контрольный урок, урок-викторина, урок объяснения нового материала, урок работы над ошибками, урок развития речи, урок закрепления нового материала и формирования умений и навыков.

Формы контроля: контрольный диктант, контрольное списывание, тестирование.

Тематическое планирование

Тема	Количество часов
Звуки и буквы.	14
Повторение. Предложение	15
Состав слова.	24
Части речи. Имя существительное.	63
Предложение: Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Однородные члены предложения.	8
Повторение пройденного материала.	12
Итого	136

6 класс

Повторение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы. Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописания безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Двойные и непроизносимые согласные.

Слово. Состав слова. Однокоренные слова. Корень, окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь. Правописание приставок с о и а (-от,-до,-по,- про, -за, -на), приставка –пере, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с, -в, -над, -под,- от)

Имя существительное. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа. Склонение имён существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только во множественном числе.

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.

Предложение. Простое предложение. Простые предложения с однородными членами предложения. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания при однородных членах. Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Связная речь. Работа с деформированным текстом. Распространение текста путём включения в него имён прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану. Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений, по опорным словам и данному плану с включением имён прилагательных. Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем.

Деловое письмо.

Письмо. Записка. Объяснительная записка. Заявление. Доверенность. Расписка. Автобиография.

Формы организации учебных занятий: комбинированный урок, урок-игра, контрольный урок, урок-викторина, урок объяснения нового материала, урок работы над ошибками, урок развития речи, урок закрепления нового материала и формирования умений и навыков.

Формы контроля: контрольный диктант, контрольное списывание, тестирование.

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Звуки и буквы. Текст	8ч
2	Предложение. Текст	10ч
3	Состав слова. Текст	29ч
4	Части речи. Текст	2ч
5	Имя существительное	28ч
6	Имя прилагательное	23ч
7	Глагол	15ч
8	Предложение. Текст.	8ч
9	Повторение	12ч
	Итого:	136ч

7 класс

Грамматика, правописание и развитие речи

Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология

Состав слова.

Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ь**.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение,

наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог. Общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное. Общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица **–шь, –шься**. Глаголы на **–ся (–сь)**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с **–ться, –тся**. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис.

Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ

текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо.

Адрес. Поздравление. Письмо. Записка. Объявление. Объяснительная.

Формы организации учебных занятий: комбинированный урок, урок-игра, контрольный урок, урок-викторина, урок объяснения нового материала, урок работы над ошибками, урок развития речи, урок закрепления нового материала и формирования умений и навыков.

Формы контроля: контрольный диктант, контрольное списывание, тестирование.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Повторение	4
2.	Предложение	7
3.	Состав слова. Текст	20
4.	Части речи Имя существительное	2 24
5.	Имя прилагательное	24
6.	Глагол	17
7.	Местоимение	11
8.	Предложение	13
9.	Повторение	16
	Итого	136

8 класс

Грамматика, правописание и развитие речи

Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология

Состав слова.

Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ь**.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог. Общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное. Общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица **-шь, -шись**. Глаголы на **-ся (-сь)**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с **-ться, -тся**. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис.

Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и

художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо.

Адрес. Поздравление. Письмо. Записка. Объявление. Объяснительная записка. Заявление. Доверенность. Расписка. Автобиография.

Формы организации учебных занятий: комбинированный урок, урок-игра, контрольный урок, урок-викторина, урок объяснения нового материала, урок работы над ошибками, урок развития речи, урок закрепления нового материала и формирования умений и навыков.

Формы контроля: контрольный диктант, контрольное списывание, тестирование.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Повторение. Предложение	10
2	Состав слова	14
3.	Части речи Имя существительное	1 16
4.	Имя прилагательное	17
5.	Местоимение	17
6.	Глагол	23
7.	Наречие	15
8.	Предложение	12
9.	Повторение	11
10.	Итого	136

9 класс

Грамматика, правописание и развитие речи

Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология

Состав слова.

Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ь**.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог. Общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное. Общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица **-шь, -шись**. Глаголы на **-ся (-сь)**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с **-ться, -тся**. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы **НЕ** с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис.

Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами **И, А, НО**. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами **ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ**.

Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание,

повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо.

Письмо. Записка. Объяснительная записка. Заявление. Доверенность. Расписка.

Автобиография.

Формы организации учебных занятий: комбинированный урок, урок-игра, контрольный урок, урок-викторина, урок объяснения нового материала, урок работы над ошибками, урок развития речи, урок закрепления нового материала и формирования умений и навыков.

Формы контроля: контрольный диктант, контрольное списывание, тестирование

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Повторение. Предложение.	4
2	Состав слова.	8
3.	Части речи. Имя существительное.	21
4.	Имя прилагательное.	16
5.	Местоимение	10
6.	Глагол	20
7.	Наречие	12
8.	Числительное	14
9.	Предложение	16
10.	Повторение	15
	Итого	136

6. Учебно-методический материал и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности УМК

* Русский язык. Учебник для 5 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, М.: «Просвещение», 2020г.

* Русский язык. Учебник для 6 класса Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. Москва «Просвещение» 2022 г.

* Русский язык 7 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Авторы: Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская, М.: «Просвещение», 2020г.

* Русский язык. Учебник для 8 класса. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. Москва «Просвещение» 2020 г.

* Русский язык. Учебник для 9 класса. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. Москва «Просвещение» 2020 г.

Дидактический материал:

* Тесты Русский язык Дидактические материалы М.Г.Ракитина, М., Айрис-пресс, 2007г.

* Рабочая тетрадь по русскому языку (№№1-4) Состав слова. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.

* Дидактический материал. Окружающий мир. Цветная палитра: Овощи. Фрукты. Мебель. Посуда. Цветы. Птицы. Животные. Ягоды.

* Русский язык. Учебник для 9 класса Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. Москва «Просвещение» 2018 г.

Дополнительная литература

* Инновации в коррекционно-развивающей работе (методическое пособие) под редакцией А.В. Роготнёвой, ТОИПКРО, 2010г.

* Обучение русскому языку в 5-9 классах. Н.М.Барская, Л.А. Нисневич, М.: «Просвещение»1992г.

*Современные образовательные технологии. Г.К.Селевко, М.: «Народное образование» 1998г.

*.Развивающее обучение русскому языку. А.И.Власенков, М., «Просвещение» 1993г.

* Русский язык для весёлых девочек и мальчиков. А.А.Бондаренко, Н.,1995г.

* Школьное пособие «Звукобуквенная лента» Учебное оборудование и пособие для школ

* Орфографический словарь русского языка М.И.Степанова, СПб ООО «Виктория плюс»,2009г.

* Современный урок в коррекционном классе. Автор – составитель Т.И. Нелипенко. Изд. 2-е, перераб. Волгоград: Учитель

* Формирование УУД у младших школьников с особыми образовательными потребностями Коррекционно- развивающие задания и упражнения Авторы-составители Т.В.Калабух, Е.В.Клейменова

Изд.2-е испр. Волгоград: учитель

Дидактический и раздаточный материал:

* Тесты Русский язык Дидактические материалы М.Г.Ракитина, М., Айрис-пресс, 2007г.

* Рабочая тетрадь по русскому языку (№№1-4) Состав слова. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.

* Дидактический материал. Окружающий мир. Цветная палитра: Овощи. Фрукты. Мебель. Посуда. Цветы. Птицы. Животные. Ягоды.

Технические средства обучения:

*Компьютер

* Интерактивная доска, экран

* Проектор