

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа «Развитие»  
для учащихся с ограниченными возможностями здоровья г. Томска  
634021, г. Томск, ул. Сибирская, д.81 г, тел. (8-3822) 44-24-84, факс (8-3822) 44-25-11  
[http:// razvitie70.gosuslugi.ru](http://razvitie70.gosuslugi.ru), [int@22education70.ru](mailto:int@22education70.ru)

РАССМОТРЕНО:  
Методическое объединение  
МАОУ ООШ «Развитие»  
г. Томска  
протокол от « 26» 08.2024 г. №3

СОГЛАСОВАНО:  
Педагогический совет  
МАОУ ООШ «Развитие»  
г. Томска  
протокол от «27» 08.2024 г. №6

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОУ ООШ «Развитие» г.  
Томска

\_\_\_\_\_  
М.Н. Хамитова  
приказ от «30» 08.2024г. №247

**Рабочая программа**  
**по предмету «География»**  
для детей с УО (интеллектуальными нарушениями)  
обучающихся 6-9 классов  
рассчитана на 4 года.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика предмета
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета
4. Описание места учебного предмета в учебном плане
5. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий.
6. Учебно-методический материал и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности
7. Календарно-тематическое планирование
8. Приложение

## **1. Пояснительная записка**

### **1. Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "География" составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.06.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.07.2023г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115»);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28);
- Уставом МАОУ ООШ «Развитие» г. Томска;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ ООШ «Развитие» г. Томска, разработанной на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026);
- Локальные акты МАОУ ООШ «Развитие» г. Томска.

### **2. Общая характеристика учебного предмета «География»**

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, обучает правилам поведения в природе, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы по 2 урока в неделю. Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

- 6 класс – «Начальный курс физической географии»
- 7 класс – «География России»
- 8 класс – «География материков и океанов»
- 9 класс – «География материков и океанов», «Ваш край».

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь

естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

**Основная цель обучения географии** — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачами изучения географии** являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.

- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф

- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и 144 личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

### **Формирование БУД учебного предмета "География":**

Целью БУД является формирование основ учебной деятельности учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Достижение этой цели реализуется следующими задачами:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо: определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся; определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов. Согласно требованиям Стандарта, уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с интеллектуальными нарушениями определяется на момент завершения обучения школе.

Базовые учебные действия, формируемые у школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне, а также обеспечивают успешность в обучении и готовность в дальнейшем к успешной трудовой деятельности.

К базовым учебным действиям относятся:

*Личностные учебные действия*, которые обеспечивают готовность ребёнка принять на себя роль ученика, успешно функционировать в этой роли и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

*Регулятивные учебные действия* обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

*Познавательные учебные действия* представлены комплексом логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

*Коммуникативные учебные действия* обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения. Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

*Личностные учебные действия* — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

*Коммуникативные учебные действия* включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

*Регулятивные учебные действия* включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

*К познавательным учебным действиям* относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства

хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и других носителях).

### **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты освоения программы образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

#### **Личностные результаты**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Минимальный и достаточный уровни освоения предметных результатов учебного предмета «География» по итогам обучения в 6-9 классах.**

**Планируемые результаты освоений учебного предмета по итогам обучения в 6 классе**

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>	<b>Личностные результаты</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• названия основных сторон горизонта;</li> <li>• основные формы земной поверхности;</li> <li>• названия водоемов;</li> <li>• основные правила безопасного поведения в природе;               <ul style="list-style-type: none"> <li>• условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты;</li> </ul> </li> <li>• названия материков и океанов;</li> <li>• значение Солнца для жизни на Земле;</li> <li>• название нашей страны, ее столицы;</li> <li>• название родного края, города, поселка.</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать простые схематические зарисовки;</li> <li>• составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений;</li> <li>• показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• что изучает география;</li> <li>• горизонт, линию и стороны горизонта;</li> <li>• основные формы земной поверхности;</li> <li>• виды водоемов, их различия;</li> <li>• меры по охране воды от загрязнения;</li> <li>• отличие плана от рисунка и географической карты;</li> <li>• основные направления на плане, географической карте;</li> <li>• условные цвета и условные знаки географической карты;</li> <li>• распределение суши и воды на Земле;</li> <li>• материи и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;</li> <li>• Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;</li> <li>• кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;</li> <li>• значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;</li> <li>• различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;</li> <li>• географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;</li> <li>• названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России».</li> <li>• определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;</li> <li>• формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;</li> <li>• совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;</li> <li>• формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;</li> <li>• формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.)</li> <li>• совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</li> <li>• развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);</li> <li>• развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;</li> <li>• развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;</li> </ul>

	<p>местным признакам природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;</li> <li>• делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;</li> <li>• ориентироваться по географической карте и глобусе;</li> <li>• читать географическую карту (условные цвета и условные знаки);</li> <li>• составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;</li> <li>• показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, при заполнении контурных карт и выполнении зарисовок (цветовая гамма, оттенки), при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;</li> <li>• воспитание уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты).</li> <li>• воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы);</li> <li>• учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);</li> <li>• при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;</li> <li>• учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения</li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 7 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень	Личностные результаты
<ul style="list-style-type: none"> <li>• название своего государства, его столицы;</li> <li>• названия природных зон России;</li> <li>• типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне, где проживает обучающийся;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;</li> <li>• пояса освещенности, в которых расположена наша страна;</li> <li>• природные зоны России;</li> <li>• природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</li> <li>• воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные занятия населения природной зоны, в которой проживает обучающийся;</li> <li>• правила поведения в природе.</li> <li>• показывать границы России на физической карте РФ;</li> <li>• принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды</li> <li>• правильно вести себя в природе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;</li> <li>• хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;</li> <li>• экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;</li> <li>• правила поведения в природе;</li> <li>• названия географических объектов на территории России, указанные в программе.</li> <li>• показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;</li> <li>• показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;</li> <li>• устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;</li> <li>• делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой учащихся);</li> <li>• принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;</li> <li>• выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся)</li> </ul>	<p>многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• при изучении темы «Народы России» формирование представлений обучающихся о России как многонациональном государстве, разнообразии народов, их традициях, вероисповедовании;</li> <li>• воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей;</li> <li>• формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;</li> <li>• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);</li> <li>• совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;</li> <li>• формирование навыка преобразования информации из одного вида в другой (текст в таблицу, схему)</li> <li>• формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;</li> <li>• воспитывать уважительное отношение к представителям малых коренных народов;</li> <li>• учить детей гордиться богатствами недр страны, его лесными массивами и понимать необходимость их рационального использования;</li> <li>• при знакомстве с достопримечательностями городов европейской и азиатской частей России воспитывать эстетические чувства и понимание необходимости сохранения культурных и исторических памятников.</li> </ul>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 8 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень	Личностные результаты
<ul style="list-style-type: none"> <li>• названия океанов земного шара, их значение;</li> <li>• названия материков земного шара;</li> <li>• знать на каком материке расположена Россия, в европейской или азиатской частях России расположена местность, в которой живет обучающийся.</li> <li>• показывать на географической карте океаны земного шара;</li> <li>• показывать на географической карте материка земного шара.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;</li> <li>• особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;</li> <li>• названия изученных географических объектов.</li> <li>• показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;</li> <li>• определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;</li> <li>• давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;</li> <li>• находить в периодической печати сведения об</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование целостного и социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;</li> <li>• формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;</li> <li>• учить уважать культуру и быт населения Европы и Азии, традиции и обычаи;</li> <li>• толерантно относиться к людям афроамериканской внешности;</li> <li>• формировать эстетические потребности, ценности и чувства при изучении достопримечательностей различных стран мира;</li> <li>• развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствами других людей;</li> </ul>

	<p>изученных государствах и показывать их на политической карте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять задания в Рабочей тетради по географии материков и океанов для 8 класса. Количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальными и духовным ценностям;</li> <li>• совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li> <li>• формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</li> <li>• при изучении растительного и животного мира разных материков воспитывать экологическую культуру, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных.</li> </ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 9 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень	Личностные результаты
<ul style="list-style-type: none"> <li>• представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;</li> <li>• владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;</li> <li>• выделение, описание и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;</li> <li>• ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>• нахождение в различных источниках и анализ географической информации;</li> <li>• применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;</li> <li>• называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;</li> <li>• Совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>• Совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку</li> </ul>

<p>объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;</li> <li>• использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф</li> </ul>		<p>зрения и давать оценку событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;</li> <li>• Овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>• Формирование основ экологической культуры;</li> <li>• Совершенствование осознания своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;</li> <li>• Формировать представление о богатстве водных ресурсов планеты, воспитывать бережное отношение к водным ресурсам и полезным ископаемым.</li> <li>• При изучении своей области, района, города воспитывать патриотические чувства, чувства уважения к земле, природе, окружающим людям, желание оставаться работать в своей местности, участвовать в мероприятиях экологического характера</li> <li>• В повседневной жизни выполнять правила поведения в природе</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся учебного предмета «География» в 6-9 классах**

**Отметка «5»** ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы термины;
- для доказательства использованы различные умения, сделаны выводы из наблюдений и опытов.

**Отметка «4»** ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- раскрыто содержание материала, даны неполные определения понятий;
- ответ самостоятельный, с наводящими вопросами;
- допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

**Отметка «3»** ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определение понятий недостаточно четкие;
- не использованы выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании терминологии и при определении понятий.

**Отметка «2»** ставится, если: задание не выполнено

### **Оценка практических умений.**

**Отметка «5»** ставится, если:

1. правильно определена цель опыта;
2. самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
3. грамотно, доступно описаны наблюдения и сформулированы выводы.

**Отметка «4»** ставится, если:

1. правильно определена цель опыта;
2. самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта (допускаются 1-2 ошибки);
3. в целом грамотно и последовательно описаны наблюдения, сформулированы основные выводы.

**Отметка «3»** ставится, если:

1. правильно определена цель опыта, но подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта проведены с помощью учителя;
2. допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.

**Отметка «2»** ставится, если: задание не выполнено

### **Система оценки достижений личностных результатов:**

5б – значительная динамика

4б – удовлетворительная динамика

3б – минимальная динамика

0б – нет фиксируемой динамики

#### **4. Описание места предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «География» входит в обязательную часть учебного плана в предметную область «Естествознание» и учебный предмет «Краеведение», который относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, входит в предметную область «Естествознание».

Согласно учебному плану МБОУ ООШ № 22 г. Томска на изучение предмета «География» отводится:

<b>Класс</b>	<b>7класс</b>	<b>7класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>
Количество часов в неделю	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
Количество часов в год	68 часов	68 часов	68 часов	68 часов
Количество учебных недель	34	34	34	34

## 5. Содержание учебного предмета

### 6 класс

#### Начальный курс физической географии

(68 часов)

Краеведение (34 часа)

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения. Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им. 145 План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России. Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование. Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения. Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля — планета. Освоение космоса. Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов. Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6 КЛАСС

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Часы.</b>	<b>Практические работы</b>
1.	<b>Введение</b>	<b>4</b>	
1.1	География - наука о природе Земли, населении, его хозяйственной деятельности.	1	
1.2	Наблюдения за изменениями высоты солнца и погоды. Явления природы. Признаки времен года.	2	
1.3	Географические сведения о вашей местности и труде	1	1
2.	<b>Раздел I Ориентирование на местности</b>	<b>5</b>	
2.1	Горизонт. Линия горизонта	1	1

2.2	Стороны горизонта	1	
2.3	Компас и правила пользования им.	1	1
2.4	Ориентирование по местным признакам природы.	1	
2.5	Экскурсия для закрепления понятий о горизонте.	1	1
3.	<b>Раздел II План и карта</b>	<b>9</b>	
3.1	Рисунок и план предмета.	1	
3.2	План и масштаб	1	1
3.3	План класса	1	1
3.4	План школьного участка	1	
3.5	Условные знаки плана местности	1	1
3.6	План и географическая карта.	1	1
3.7	Основные направления на карте. Масштаб карты	1	
3.8	Условные цвета физической карты	1	
3.9	Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки)	1	
4.	<b>Раздел III Формы поверхности Земли</b>	<b>4</b>	
4.1	Экскурсия. Рельеф местности	1	
4.2	Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы.	1	1
4.3	Овраги, их образование.	1	
4.4	Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.	1	1
5.	<b>Раздел IV Вода на Земле</b>	<b>10</b>	
5.1	Вода в природе	1	
5.2	Родник, его образование.	1	
5.3	Колодец, водопровод	1	
5.4	Реки горные и равнинные, их части	1	1
5.5	Как люди используют реки.	1	
5.6	Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб. птиц.	1	1
5.7	Болота. Их осушение.	1	
5.8	Океаны и моря	1	
5.9	Острова и полуострова	1	
5.10	Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.	1	
6.	<b>Раздел V Земной шар</b>	<b>14</b>	
6.1	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1	
6.2	Планеты	1	
6.3	Земля - планета, освоение космоса.	1	
6.4	Глобус - модель Земного шара.	1	1
6.5	Физическая карта полушарий	1	
6.6	Распределение воды и суши на Земле.	1	1
6.7	Океаны на глобусе и карте полушарий	1	1
6.8	Материки на глобусе и карте полушарий	1	1
6.9	Первые кругосветные путешествия	1	
6.10	Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании солнцем земной поверхности.	1	1
6.11	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы	1	
6.12	Пояса освещенности: жаркий, умеренный, холодный.	1	
6.13	Природа тропического пояса	1	

6.14	Природа умеренных и полярных поясов	1	
7.	<b>Раздел VI Карта России</b>	<b>20</b>	
7.1	Положение России на глобусе, карте, столица - Москва	1	
7.2	Границы России. Сухопутные границы на Западе и Юге	1	1
7.3	Морские границы. Моря Северного Ледовитого океана	1	
7.4	Моря Тихого и Атлантического океанов	1	
7.5	Острова и полуострова России	1	1
7.6	Работа с контурными картами	1	1
7.7	Поверхность нашей страны: низменности, возвышенности, плоскогорья.	1	
7.8	Работа с контурной картой	1	1
7.9	Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны	1	
7.10	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых	1	
7.11	Работа с контурной картой	1	1
7.12	Реки: Волга с Окой и Камой	1	
7.13	Реки: Дон. Днепр. Урал	1	
7.14	Реки Сибири: Обь, Енисей	1	
7.15	Реки: Лена и Амур	1	
7.15	Озера: Ладожское, Онежское, Байкал	1	
7.16	Работа с контурной картой	1	1
7.17	Наш край на карте России	1	
7.19	Повторение начального курса	1	
7.20	Контрольная работа	1	

Проведению практических работ помогут изданные рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. Часть заданий из тетради может быть выполнена на доске на этапе закрепления географического материала. Некоторые из них даются в качестве домашнего задания. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний.

Начальный курс физической географии состоит из следующих разделов:

1. Введение - 4 часа
2. Ориентирование на местности - 5 часов
3. План и карта - 9 часов
4. Формы поверхности Земли - 4 часа
5. Вода на Земле - 10 часов
6. Земной шар - 14 часов
7. Карта России - 20 часов

Основные формы и методы преподавания предмета:

- Рассказ
- Беседа
- Работа с иллюстрациями, муляжами
- Экскурсии
- Наблюдения

Формы и способы проверки знаний учащихся:

- Устный опрос –



Самостоятельная работа  
–Тест, практические работы

### Тематическое планирование по краеведению (6 класс)

Тема	Количество часов
Томская область на карте России	3
Рельеф Томской области	2
Природа Томской области	11
Животный мир Томской области	5
Природные ресурсы области	4
Томск – моя малая родина	10
Итого	34

### Содержание тем учебного курса 7 класс

#### География России(68 часов) Краеведение (34 часа)

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России. Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России. Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 7 КЛАСС

№п/п	Тема	Часы	Практические работы
1.	Введение		
2.	Раздел I Особенности природы и хозяйства России. (Общая характеристика)	11	
2.1	Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы	1	
2.2	Европейская и Азиатская части России	1	
2.3	Административное деление России	1	1
2.4	Разнообразие рельефа. Острова и полуострова	1	1
2.5	Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования	1	
2.6	Климат России. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельность людей	1	
2.7	Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование	1	
2.8	Численность населения, народы, размещение на территории России.	1	

2.9	Промышленность - основа хозяйства, ее отрасли	1	
2.10	Сельское хозяйство - его отрасли. Экологические проблемы	1	
2.11	Уровни экономического развития Европейской и Азиатской части России.	1	
<b>3.</b>	<b>Раздел II Природные зоны России</b>	<b>55</b>	
3.1	Размещение природных зон на территории России	1	
3.2	Карта природных зон России	1	1
3.3	<b>Зона Арктических пустынь</b>	<b>5</b>	
3.4	Положение на карте. Моря и острова	1	
3.5	Климат. Особенности природы	1	
3.6	Растительный и животный мир. Охрана природы	1	
3.7	Население и его основные занятия	1	
3.8	Северный морской путь	1	1
3.9	<b>Зона тундры</b>	<b>8</b>	
3.10	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1	1
3.11	Климат. Водоемы тундры	1	
3.12	Особенности природы. Растительный мир	1	
3.13	Животные тундры	<b>1</b>	
3.14	Хозяйство. Население, его основные занятия	1	
3.15	Города тундры: Мурманск, Архангельск	1	
3.16	Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь	1	
3.17	Экологические проблемы Севера. Охрана природы	1	
3.18	<b>Лесная зона</b>	<b>18</b>	
3.19.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	1
3.20	Климат. Особенности природы	1	
3.21	Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных	1	
3.22	Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса	1	
3.23	Смешанные леса	1	
3.24	Лиственные леса		
3.25	Животный мир лесной зоны		
3.26	Пушные звери		
3.27	Охрана леса. Значение леса		
3.28	Промышленность и сельское хозяйство Центральной		
3.29	Города Центральной России		
3.30	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России		
3.31	Города: Санкт-Петербург. Новгород. Псков. Калининград		
3.32	Западная Сибирь		
3.33	Восточная Сибирь		
3.34	Дальний Восток		
3.35	Заповедники и заказники лесной зоны		
3.36	Обобщающий урок		
3.37	<b>Зона степей</b>	<b>8</b>	
3.38	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.		1

3.39	Растительный мир		
3.40	Животный мир		
3.41	Хозяйство. Население и его основные занятия		
3.42	Города: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск .		
3.43	Города: Самара, Саратов, Волгоград		
3.44	Охрана природы зоны степей		
3.45	<b>Полупустыни и пустыни</b>	<b>6</b>	
3.46	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые		1
3.47	Климат. Реки. Охрана природы		
3.48	Растительный мир и его охрана		
3.49	Животный мир. Охрана животных		
3.50	Хозяйство. Население и его основные занятия		
3.51	Города: Астрахань, Элиста		
3.52	<b>Зона субтропиков</b>	<b>2</b>	
3.53	Положение на карте. Поверхность, климат, растительный мир. Охрана природы		1
3.54	Курортное хозяйство. Население и его занятие. Города-курорты: Сочи, Анапа, Туапсе		
3.55	<b>Высотная поясность</b>	<b>6</b>	
3.56	Положение на карте. Рельеф, климат и полезные		1
3.57	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа		
3.58	Экономические проблемы. Города Урала		
3.59	Алтайские горы. Хозяйство, население, города		
3.60	Горы Восточной Сибири. Города, население, охрана		
3.61	Обобщающий урок по географии России		

#### Тематическое планирование по краеведению (7 класс)

Тема	Количество часов
Географическое положение Томска и томской области	2
Рельеф Томской области	2
Климат, сезоны года	5
Природа Томской области	12
Природные ресурсы	5
Родной город - Томск	8
Итого	34

#### Содержание тем учебного курса 8 класс

##### География материков и океанов (68 часов)

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. 146 Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф,

климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 8 КЛАСС

№п/п	Тема	Часы	Практические работы
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>	
1.1	Что изучает география: материки, части света. География положение материков.	1	
<b>2.</b>	<b>Раздел I Мировой океан</b>	<b>5</b>	
2.1	Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	1
2.2	Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	1
2.3	Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	1
2.4	Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	1
2.5	Современное изучение Мирового океана.	1	
<b>3.</b>	<b>Раздел II Материки и части света. Африка</b>	<b>12</b>	
3.1	Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова.	1	1
<b>3.2</b>	Разнообразие рельефа, климата и природных условий.	1	1
3.3	Растения тропических лесов.	1	
3.4	Животные тропических лесов.	1	
3.5	Растительный мир Саванны.	1	
3.6	Животный мир Саванны.	1	
3.7	Растительный и животный мир пустынь.	1	
3.8	Население. Жизнь и быт народов.	1	
3.9	Государства, их столицы по выбору учителя.	2	1
3.10	Обобщающий урок.	1	
<b>3.11</b>	<b>Австралия</b>	<b>8</b>	
3.12	Географическое положение, очертания берегов, острова.	1	1
3.13	Природные условия, поверхность. Климат. Реки и озера.	1	
3.14	Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию	1	1
3.15	Растительный мир.	1	
3.16	Животный мир. Охрана природы.	1	
3.17	Население (коренное и пришлое).	1	
3.18	Государство Австралийский Союз. Города: Канберра, Сидней, Мельбурн.	1	
3.19	Обобщающий урок.	1	
<b>3.20</b>	<b>Антарктида</b>	<b>6</b>	
3.21	Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс.	1	1
3.22	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1	
3.23	Особенности природы, ее поверхность и климат.	1	

3.24	Растительный и животный мир. Охрана природы.		
3.25	Изучение Антарктиды учеными разных стран.		
3.26	Обобщающий урок.		
3.27	<b>Америка</b>	<b>1</b>	
3.28	Открытие Америки.	1	
3.29	<b>Северная Америка</b>	<b>8</b>	
3.30	Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова.	1	1
3.31	Природные условия, рельеф, климат.	1	
3.32	Реки и озера.	1	
3.33	Растительный и животный мир.	1	1
3.34	Населения и государства.	1	
3.35	США	1	
3.36	Канада.	1	
3.37	Мексика, Куба.	1	
3.38	<b>Южная Америка</b>	<b>11</b>	
3.39	Географическое положение, очертания берегов.	1	1
3.40	Природные условия, рельеф, климат.	1	
3.41	Реки и озера.	1	
3.42	Растительный мир тропических лесов.	1	1
3.43	Растительный мир пустынь, саваны и горных районов.	1	
3.44	Животный мир.	1	
3.45	Население (коренное и пришлое).	1	
3.46	Крупные государства (Бразилия, Аргентина. Перу) их столицы.	1	
3.47	Обобщающий урок. Часть света Америка.	1	
3.48	<b>Евразия</b>	<b>14</b>	
3.49	Евразия - величайший материк земного шара.	1	1
3.50	Очертания Берегов. Крупнейшие острова и полуострова.	1	
3.51	Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Евразии.	1	1
3.52	Разнообразие рельефа, природных условий и полезные	1	
3.53	Типы климата Евразии.	1	
3.54	Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические	1	
3.55	Реки и озера Азии. Экологические проблемы.	1	1
3.56	Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы.	1	
3.57	Население. Различия по плотности населения. Народы Евразии.	1	1
3.58	Культура и быт народов Европы и Азии.	1	
3.59	Обобщающий урок.	1	
3.60	Контрольная работа.	1	

## Содержание тем учебного курса 9 класс

### Государства Евразии (68 часов)

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия. Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 9 КЛАСС

№п/п	Тема	Часы	Практические работы
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>	
1.1	Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Обзор.	1	
<b>2.</b>	<b>Раздел I Европа</b>	<b>23</b>	
2.1	<b>Западная Европа</b>	<b>5</b>	
2.2	Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северная Ирландия).	2	
2.3	Франция (Французская Республика).	1	
2.4	Германия (Федеративная Республика Германия).	1	
2.5	Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).	1	1
2.6	<b>Южная Европа</b>	<b>4</b>	
2.7	Испания. Португалия (Португальская Республика).	1	
2.8	Италия (Итальянская Республика).	2	
2.9	Греция (Греческая Республика).	1	<b>1</b>
2.10	<b>Северная Европа</b>	<b>3</b>	
2.11	Норвегия (Королевство Норвегия)	1	
2.12	Швеция (Королевство Швеция).	1	
2.13	Финляндия (Финляндская Республика).	1	1
2.14	<b>Восточная Европа.</b>	<b>10</b>	
2.15	Польша (Республика), Чешская Республика, Словацкая	1	
2.16	Венгрия (Венгерская Республика).	1	
2.17	Румыния. Болгария.	1	
2.18	Югославия. Албания.	<b>1</b>	
2.19	Эстония (Эстонская Республика)	1	
2.20	Латвия (Латвийская Республика).	1	
2.21	Литва (Литовская Республика).	1	
2.22	Белоруссия (Белорусская Республика).	1	
2.23	Украина.	1	
2.24	Молдавия (Республика Молдова).	1	1
<b>3.</b>	<b>Раздел II Азия</b>	<b>22</b>	

3.1	<b>Центральная Азия.</b>	<b>5</b>	
3.2	Казахстан (Республика Казахстан).	1	
3.3	Узбекистан (Республика Узбекистан).	<b>1</b>	
3.4	Туркмения (Туркменистан).	1	
3.5	Киргизия (Кыргызстан).	1	
3.6	Таджикистан (Республика Таджикистан).	1	1
3.7	<b>Юго-Западная Азия.</b>	<b>7</b>	
3.8	Грузия (Республика Грузия).	1	
3.9	Азербайджан (Азербайджанская Республика).	1	
3.10	Армения (Республика Армения).	<b>1</b>	
3.11	Турция (Республика Турция).	1	
3.12	Ирак (Республика Ирак).	<b>1</b>	
3.13	Иран (Исламская Республика Иран).	1	
3.14	Афганистан (Исламская Республика Афганистан).	1	1
3.15	<b>Южная Азия.</b>	<b>1</b>	
3.16	Индия (Республика Индия).	1	
3.17	<b>Восточная Азия.</b>	<b>4</b>	
3.18	Китай (Китайская Народная Республика).	1	
3.19	Монголия (Монгольская Народная Республика).	1	
3.20	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).	1	
3.21	Япония.	1	1
3.22	<b>Юго-Восточная Азия.</b>	<b>2</b>	
3.23	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Лаос. Таиланд. Индонезия (Республика Индонезия)	2	
<b>4.</b>	<b>Раздел III Россия.</b>	<b>6</b>	
4.1	Россия (Российская Федерация) - крупнейшее государство	1	
4.2	Сухопутные и морские границы (повторение).	1	
4.3	Административное деление России (повторение).	1	
4.4	Столица, крупные города России.	1	
4.5	Обобщающий урок.	1	1
4.6	Контрольная работа.	1	
<b>5.</b>	<b>Раздел IV Свой край.</b>	<b>14</b>	
5.1	История возникновения нашего края.	1	
5.2	Положение на карте области, границы. Поверхность.	1	
5.3	Климат. Народные приметы. Предсказание погоды по местным признакам.	1	
5.4	Полезные ископаемые и почвы нашей области.	1	
5.6	Реки, пруды, озера. Водоснабжение края питьевой водой. Охрана водоемов.	1	

5.7	Растительный мир нашего края. Красная книга. Охрана растительного мира (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, ягоды, лекарственные растения).	1	
5.8	Животный мир. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники.	1	
5.9	Население. Его состав. Национальные обычаи, фольклор, национальная кухня.	1	
5.10	Промышленность. Предприятия, где могут работать выпускники школы.	1	
5.11	Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный).	1	
5.12	Архитектурно-исторические и культурные памятники края.	1	
5.13	Наш Город.		
5.14	Обобщающий урок «Моя малая Родина».		1

#### **Межпредметные связи:**

*Природоведение* – сезонные изменения в природе

*История* - история нашего края, города,

*Фольклор* - музыка,

*СБО* - сфера быта, национальные блюда.

#### **График практических работ 6 класс**

<b>№</b>	<b>Темы</b>	<b>Дата</b>
1	Практическая работа №1 Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, классной комнаты). Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.	
2	Практическая работа №2 Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага. Зарисовка различных форм земной поверхности. Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т. п.)	
3	Практическая работа №3 Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей. Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т. п.).	
4	Практическая работа №4 Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов. Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте; материков и океанов; первых кругосветных путешествий. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.	



5	<p>Практическая работа №5 Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных объектов на контурную карту России.</p> <p>Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.</p> <p>Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции его название основные месторождения.</p> <p>Путешествия по нашей стране (по карте).</p>	
---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**График практических работ**  
**7 класс**

№	Тема	Дата
1	<p>Практическая работа №1 Нанесение изученных объектов на контурную карту России и надписывание их названий.</p> <p>Работа с физической картой и картой природных зон России.</p> <p>Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.</p>	
2	<p>Практическая работа №2 Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.</p> <p>Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).</p> <p>К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места.</p> <p>Сбор коллекции (образцов) полезных ископаемых своей местности.</p> <p>Запись в тетрадь названий местных водоемов, форм земной поверхности и т. д.</p>	
3	<p>Практическая работа №3 Изготовление несложных макетов по различным природным зонам</p> <p>На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, картонным кружком областной и районный центры.</p>	
4	<p>Практическая работа №4 Составление альбома о промышленности и сельском хозяйстве своей области.</p> <p>Регулярное чтение местной периодической печати.</p> <p>Путешествие по карте (до ближайшему морю, гор, столицы и т. д.)</p>	

**График практических работ**  
**8 класс**

№	Тема	Дата
1	<p>Практическая работа №1 Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Пил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).</p>	
2	<p>Австралия</p> <p>Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра.</p>	

	Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).	
3	Практическая работа №2 Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц	
4	Практическая работа №3 Обозначение на контурной карте Евразии морей, островов, полуостровов, гор, рек, озер, пустынь, изученных государств Евразии и их столиц. Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией. Запись в тетради названий растений и животных.	

### График практических работ 9 класс

№	Тема	Дата
1	Практическая работа №1 Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай. Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр. Дон, Сырдарья. Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракум, Кызылкум), изученных государств Евразии и их столиц.	
2	Практическая работа №2 Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией. Запись в тетради названий растений и животных Нанесение на контурную карту изучаемых по программе объектов по каждому району.	
3	Практическая работа №3 Обозначение границ России на контурной карте полушарий. Нанесение на контурную карту нашей страны контуров географических районов России (Центральная Россия. Поволжье, Северо-Западная Россия, Север Русской равнины. Юг Русской равнины, Северный Кавказ, Урал. Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.	
4	Практическая работа №4 Заполнение таблицы «Различия в природе и хозяйстве европейской и азиатской частей России». Обозначение своей области на карте России.	

**6. Учебно-методический материал и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.**

**УМК:**

- География. 6 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. Программы: с прил./ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 13-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 2021.
- Рабочая тетрадь. География. 6 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. Т.М. Лифанова. – 3-е изд.-М.: Просвещение, 2021.
- География. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил./ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 15-е изд.-М.: Просвещение, 2021.
- Рабочая тетрадь. География. 7 класс: учебное пособие. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы./ Т.М. Лифанова. – 4-е изд.-М.: Просвещение, 2021.
- География. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил./ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 12-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 2021.
- Рабочая тетрадь. География. 8 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.М. Лифанова. – 4-е изд., -М.: Просвещение, 2021.
- География. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил./ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 11-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 2021.
- Рабочая тетрадь. География. 9 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы Т.М. Лифанова. – 3-е изд.-М.: Просвещение, 2021.

#### **Технические средства обучения:**

- \*Компьютер
- \*Слайдовые презентации уроков биологии
- \*Интерактивная доска
- \*Телевизор

#### **Наглядно – демонстрационные материалы:**

- Школьный словарь «Растения России»;
- Школьный словарь «Птицы России»;
- Школьный словарь «Животные России»;
- Коллекция «Почва и ее состав»;
- Географическая карта Томской области.
- Таблицы География:
  1. Движения земли и их следствия.
  2. Строение земли и земной коры.
  3. Горные породы и минералы.
  4. Рельеф.
  5. Мировой океан и его части.
  6. Движение воды в океане.
  7. Воды суши.
  8. Атмосферное давление. Ветер.
  9. Погода и климат.
  10. Природные комплексы Земли
  11. Стихийные природные явления
  12. Охрана окружающей среды.
- Карта мира политическая;

- Физическая карта Евразия;
- Карта полушарий;
- Почвенная карта России;
- Климатическая карта мира;
- Глобус физический;
- Глобус политический.