

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа «Развитие»
для учащихся с ограниченными возможностями здоровья г. Томска
634021, г. Томск, ул. Сибирская, д.81 г, тел. (8-3822) 44-24-84, факс (8-3822) 44-25-11
[http:// razvitie70.gosuslugi.ru](http://razvitie70.gosuslugi.ru), int@22education70.ru

РАССМОТРЕНО:
Методическое объединение
МАОУ ООШ «Развитие»
г. Томска
протокол от « 26» 08.2024 г. №3

СОГЛАСОВАНО:
Педагогический совет
МАОУ ООШ «Развитие»
г. Томска
протокол от «27» 08.2024 г. №6

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ ООШ «Развитие» г.
Томска

М.Н. Хамитова
приказ от «30» 08.2024г. №247

Рабочая программа
по предмету «История Отечества»
для детей с УО (интеллектуальными нарушениями)
обучающихся 7-9 классов
рассчитана на 3 года.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика предмета
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета
4. Описание места учебного предмета в учебном плане
5. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий.
6. Учебно-методический материал и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности
7. Календарно-тематическое планирование
8. Приложение

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "История Отечества" составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.06.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.07.2023г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115»);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28);
- Уставом МАОУ ООШ «Развитие» г. Томска;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ ООШ «Развитие» г. Томска, разработанной на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026);
- Локальные акты МАОУ ООШ «Развитие» г. Томска.

Формирование БУД учебного предмета "История Отечества":

Целью БУД является формирование основ учебной деятельности учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Достижение этой цели реализуется следующими задачами:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением уроков Биологов; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; целостный, социально

ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей; понимание личной ответственности за свои поступки; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы поведения уроке (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

К познавательным учебным действиям:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- наблюдать под руководством учителя за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и других носителях).

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения программы образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по Истории Отечества:

7 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>-Объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем;</p> <p>-Устанавливать (по вопросам учителя) причины:</p> <p>возникновения языческих верований;</p> <p>возникновения разнообразных видов труда;</p> <p>возвышения среди племен отдельных личностей;</p> <p>объединения племен;</p> <p>возникновения государства;</p> <p>крещения Руси;</p> <p>распада Киевской Руси;</p> <p>-Знать названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;</p> <p>-Знать исторические имена (3-5 имен);</p> <p>-Знать главные исторические события: от Крещения Руси до Куликовской битвы.</p>	<p>-объяснять значение словарных слов и понятий;</p> <p>-устанавливать причины:</p> <p>возникновения языческих верований и обрядов;</p> <p>развития ремесел, торговых отношений, культуры;</p> <p>возникновения государства, его структуры, функций;</p> <p>развития православия, смены языческой культуры на христианскую;</p> <p>распада Киевской Руси;</p> <p>возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX-XVII вв.);</p> <p>захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами;</p> <p>освободительных войн между государствами;</p> <p>смутного времени и народных волнений;</p> <p>образ жизни восточных славян, места расселения;</p> <p>отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.)</p> <p>-знать названия древних городов (3-6 названий);</p> <p>-знать основные события периодов:</p> <p>IX в.- первое Древнерусское государство;</p> <p>X в. – крещение Руси;</p> <p>XI в. – расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;</p> <p>XI-XIII вв.- расцвет культуры древней Руси;</p> <p>XI-XV вв.- раздробленность русских земель, монгольское нашествие, свержение Золотой Орды;</p> <p>XVI-XVII вв. – объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV, смутное время, Земский собор 1613 г, развитие сословных отношений.</p>

8 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>- объяснять значение слов и ключевых понятий по каждой теме;</p> <p>- по вопросам учителя устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях;</p> <p>отмена крепостного права;</p> <p>изменение деятельности судов;</p> <p>доступ простых людей (наряду с богатым сословием) к участию в работе земских (волостных) собраний, городской думы и др.</p> <p>- читать короткие отрывки из произведений писателей и поэтов второй половины XIX в.;</p> <p>- описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории (В.В. Верещагин, В.Г. Перов, И.Н. Крамской, Н.Н. Ге и др.).</p>	<p>-устанавливать причины:</p> <p>борьбы за престол между Софьей и Петром I;</p> <p>возникновения волнений и бунта стрельцов;</p> <p>поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу;</p> <p>введения Петром I новшеств в жизнь российского общества;</p> <p>создания новой столицы России;</p> <p>деятельности Петра I по просвещению народа;</p> <p>создания «Наказа» Екатерины II;</p> <p>Благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой;</p> <p>- анализировать и сравнивать деятельность Петра и Екатерины на благо Российского государства;</p> <p>-описывать:</p> <p>Личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра, Софьи, Екатерины;</p> <p>Быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра, Анны Иоанновны, Екатерины;</p> <p>Прогрессивные действия, направленные на укрепления государства, развития, образования, культуры;</p> <p>- знать следующие хронологические сведения:</p> <p>Период правления Петра (1681-1725);</p> <p>Основание Петербурга (1703);</p> <p>Период царствования Екатерины (1762-1796);</p> <p>- понимать значение отмены в России крепостного права;</p> <p>-уметь ответить на вопросы:</p> <p>Об основных положительных явлениях периода правления Александра II;</p> <p>О праве крестьян открыто решать свои дела на сельском сходе;</p> <p>О введении судов «скорых, правых, милостивых, равных для всех»;</p> <p>Об устранении сословных различий при выборе членов земских собраний, городской думы;</p> <p>Об основных положительных явлениях периода правления Александра III: финансовом и экономическом укреплении России;</p> <p>Об укреплении армии и флота.</p> <p>-знать имена (3-5) представителей науки, культуры;</p> <p>-объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности ее развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX в.:</p>

	<p>привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей- нефтяной, угольной, железодобывающей и др.;</p> <p>частые внешние займы, высокий процент платежей по долгам;</p> <p>война с Японией за право присутствия России на Дальнем Востоке;</p> <p>аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств;</p> <p>усиление общественного влияния со стороны революционных партий и движений, итоги революции 1905-1907 гг.;</p> <p>Первая мировая война;</p> <p>Великая Российская революция: февраль</p> <p>- связно описывать сюжетные картины и фотографии, иллюстрирующие эпизоды Русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи и др.</p> <p>-знать имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории (Николай II, Николай Александрович Романов, Александра Федоровна (императрица), их дети: Ольга, Анастасия, Татьяна, Мария, царевич Алексей).</p>
--	--

9 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;</p> <p>знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);</p> <p>понимание значения основных терминов-понятий; установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»; описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя; нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий; объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.</p>	<p>знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории; знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении; знание мест совершения основных исторических событий;</p> <p>знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев; формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий; понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»; знание основных терминов понятий и их определений; соотнесение года с веком, установление последовательности и</p>

	длительности исторических событий; сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; поиск информации в одном или нескольких источниках; установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.
--	---

Система оценки достижений

Личностные результаты:

5б – значительная динамика

4б – удовлетворительная динамика

3б – минимальная динамика

0б – нет фиксируемой динамики

Предметные результаты:

«5» - задания выполняются полностью самостоятельно, выполнено по словесной инструкции

«4» - выполнено по словесной инструкции, выполнено с опорой на образец

«3» - выполнено с опорой на образец, при оказании различных видов

. Общая характеристика учебного предмета

4. Описание места учебного предмета в учебном плане:

Учебный предмет «История Отечества» входит в обязательную часть Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы— интерната для учащихся с ограниченными возможностями здоровья № 22 г. Томска предметной области «Человек и общество».

Класс	7Б	7В	8А	8Б	8В	9А	9Б	9 В
Количество часов в неделю	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа

5. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий.

7 класс

Глава 1. Древняя Русь

Происхождение славян. Славяне и соседние народы. О хазарах и Византии. Облик славян и черты их характера. Славянский посёлок. Обычаи восточных славян. Верования восточных славян. Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.

Глава 2. Древнерусское государство

Возникновение древнерусского государства. Походы на Византию. Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Князь Олег (882-912). Правление князя Игоря из рода Рюриковичей (913-945). Походы Игоря на Византию. Месть Ольги древлянам. Святослав-сын Игоря и Ольги. Битвы Святослава на Балканах.

Глава 3. Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства

Сыновья князя Святослава. Возращение Владимира на Русь. Князь Владимир Красное Солнышко. Крещение Руси. Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019-1054). Русская Правда Ярослава Мудрого. Русь после смерти Ярослава Мудрого. Князь Владимир Мономах. Распад Руси на отдельные княжества в XII (12) веке. Ростово – Суздальское княжество XII (12) веке. Князь Юрий Долгорукий (1132-1157). История возникновения Москвы. Культура Руси в X-XIII (10-13) веках.

Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями

Образование Монгольского государства. Армия Чингисхана. Нашествие монголов на Русь. Битва на реке Калке. Походы Батыя на южнорусские земли. Новгородский князь Александр Невский (1236-1263). Ледовое побоище. Объединение русских земель против Золотой Орды. Русские княжества в XIII-XIV (114) веках. Московский князь Иван Калита. Наследники Калиты. Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389). Куликовская битва. Наследники Дмитрия Донского. Освобождение Руси от Золотой Орды. Иван III.

Глава 5. Единое Московское государство

Русь в XVI (16) веке. Царь Иван Грозный (1533-1584). Начало правления Ивана IV. Войны Ивана Грозного. Земский собор, реформы Избранной рады. Опричнина. Покорение Сибири. Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I- самозванец. Лжедмитрий II. Семибоярщина. Русская Православная церковь в Смутное время. Приход к власти династии Романовых. Раскол в Русской Православной церкви. Культура России в XVI-XVII (16-17) веках.

Повторение за год.

Повторение по главе «Древняя Русь». Повторение по главе «Крещение Древней Руси». Повторение по главе «Русь в борьбе с завоевателями». Повторение по главе «Единое Московское Государство».

7 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Древняя Русь	11
2.	Древнерусское государство	12
3.	Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства	13
4.	Русь в борьбе с завоевателями	13
5.	Единое Московское государство	13
6.	Повторение пройденного материала	2
7.	Уроки контроля знаний	4
	Итого:	68ч.

8 класс

Повторение

Глава 1. Российское государство в конце XVII (17)- начале XVIII (18) века

Наше Отечество Россия в XVII (17) веке. Российское общество в XVII (17) веке. Отношение России с другими странами. Детство и юность Петра I (1672-1689). Борьба за власть. Воцарение Петра I (1689-1725). Строительство флота. Азовские походы. Северная война. Первые победы над шведами. Разгром шведов под Полтавой. Основание Петербурга (1700-1721). Заслуги Петра Великого в истории России (1689-1725). Табель о рангах. Указ о единонаследии. Семья Петра Великого.

Глава 2. Российская империя после Петра I (1725-1801)

Екатерина I и Пётр II. Конец правления Петра II. Анна Иоанновна и Иван VI (1730-1741). Наследники Анны Иоанновны. Конец бироновщины. Царствование Елизаветы Петровны (1741- 1761). Воцарение Петра III. Россия в эпоху Екатерины Великой (1762-1769). Война России с Турцией. Присоединение Крыма. Русско-турецкая война (1787-1791). Восстание Пугачева.

Глава 3. Российская империя в первой половине XIX (19) века

Отношения России со странами Европы в конце XVIII (18) – начале XIX (19) века. Наполеон Бонапарт. Великий князь Павел Петрович (1754-1801). Переход Суворова через Альпы. Правление Павла I. Правление Александра I(1801-1825). Реформы Александра I. Вторжение армии Наполеона в Россию. Битва за Смоленск. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. Правление императора Николая I (1825-1855). Восстание декабристов.

Глава 4. Россия в конце XIX (19) –начале XX (20) века

Царь-освободитель Александр II (1855-1881) . Отмена крепостного права. Военные реформы Александра II. Международные отношения России при Александре II. Русско-турецкая война 1877-1878 годов. Революционные организации в России в конце XIX (19) века. Царь Александр III (1881-1894). Укрепление самодержавия Александром III. Последний Российский император- Николай II (1894-1917). Революционные выступления 1905-1907 годов. Первая мировая война. Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II.

Повторение за год.

Повторение по главе «Российское государство в конце XVII (17)- начале XVIII (18) века». Повторение по главе «Российская империя после Петра I (1725-1801)». Повторение по главе «Российская империя в первой половине XIX (19) века». Повторение по главе «Россия в конце XIX (19) века - начале XX (20) века».

8 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
-------	------	------------------

1.	Повторение пройденного материала в 7 классе	1
2.	Российское государство в конце XVII (17)- начале XVIII (18) века	17
3.	Российская империя после Петра I (1725-1801)	14
4.	Российская империя в первой половине XIX (19) века	16
5.	Россия в конце XIX (19) века - начале XX (20) века	15
6.	Повторение пройденного материала	3
7.	Уроки контроля знаний	2
		68ч.

9 класс

Повторение

Глава 1. Великая российская революция и Гражданская война

Великая российская революция: февраль. Основные политические партии в 1917 году. Великая российская революция: октябрь. Захват власти большевиками. Второй съезд Советов. Установление советской власти. Конституция РСФСР. Брестский мир. Гражданская война 1918-1920 годов. Политика «военного коммунизма». Белая Армия. Рабоче-крестьянская Красная Армия. Ход Гражданской войны. Окончание Гражданской войны. Образование и культура в период Гражданской войны.

Глава 2. Советское государство в 1920-1930-е годы.

Советская Россия в первой половине 1920-х годов. Восстание в Кронштате. Отношение РСФСР со странами Европы. Новая экономическая реформа. Финансовая реформа 1922-1924. Образование Союза Советских Социалистических Республик (СССР). Объединение советских республик. Смерть В.И. Ленина. Индустриализация в СССР. Первая пятилетка (1928-1932): ускоренное развитие промышленности. Переход к коллективизации. Вторая пятилетка (1933-1937). Конституция 1936 года. СССР накануне Второй мировой войны. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.

Глава 3. СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945)

Накануне Великой Отечественной войны. Начало Великой отечественной войны (июнь 1941-осень 1942 года). Всё для фронта, всё для победы. Партизанская война и подпольное движение. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 год). Оборона Севастополя. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция. Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944-сентябрь 1945 года).

Глава 4. Послевоенное развитие СССР. Российская федерация в конце XX (20) – начале XXI (21) века

СССР после войны. Возвращение СССР к мирной жизни. Государственное устройство СССР после войны. Наука 1945-начала 1950-х годов. Период «Оттепели» (середина 1950-х-

первая половина 1960-х годов). Курс на строительство коммунизма. Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущева. Покорение космоса. Советский союз в середине 1960-х-1980-е годы: от стабильности к кризису. Советское искусство 1970-1980-х годов. Распад СССР. Начало перестройки. Экономические реформы 1990-х годов. Россия в начале XXI (21) века.

9 классе

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Повторение пройденного материала в 8 классе	1
2.	Великая российская революция и Гражданская война	12
3.	Советское государство в 1920-1930-е годы	13
4.	СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945)	12
5.	Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20) – начале XXI (21) века	12
6.	Государственные символы России	12
7.	Повторение пройденного материала	2
8.	Урок контроля знаний	4
		68ч.

Формы организации учебных занятий: комбинированный урок, урок-игра, обобщающий урок, контрольный урок.

Формы контроля: контрольный тест, контрольное списывание.

6. Учебно-методический материал и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Технические средства обучения:

*Интерактивная доска

*Компьютер

*Слайдовые презентации уроков истории

УМК

История Отечества. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова. — 3-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2021

История Отечества. 8 класс. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Автор(ы): Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.

История Отечества. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, И.В. Карелина. – М. : Просвещение, 2020