

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа «Развитие»
для учащихся с ограниченными возможностями здоровья г. Томска
634021, г. Томск, ул. Сибирская, д.81 г, тел. (8-3822) 44-24-84, факс (8-3822) 44-25-11
[http:// razvitie70.gosuslugi/ru](http://razvitie70.gosuslugi.ru), int@22education70.ru

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА

РАССМОТРЕНО:
Методическое объединение
МАОУ ООШ «Развитие»
г. Томска
протокол от « 26» 08.2024 г.
№3

СОГЛАСОВАНО:
Педагогический совет
МАОУ ООШ «Развитие»
г. Томска
протокол от «27» 08.2024 г. №6

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ ООШ «Развитие» г. Томска

приказ от «30» 08.2024г. №247 М.Н. Хамитова

Рабочая программа по предмету «Профильный труд. Швейное дело»

составлена на основе
Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с
легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5-9 класс

Программа рассчитана на 5 лет

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета
4. Описание места учебного предмета в учебном плане
5. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий.
6. Учебно-методический комплект для реализации рабочей программы

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету " Профильный труд. Швейное дело" составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.06.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.07.2023г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115»);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28);
- Уставом МАОУ ООШ «Развитие» г. Томска;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ ООШ «Развитие» г. Томска, разработанной на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026);
- Локальные акты МАОУ ООШ «Развитие» г. Томска.

2. Общая характеристика учебного предмета «Труд»

- цели и задачи образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1)

Программа для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (пр.1599 вар. 1) предполагает, что обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие образовательные потребности:

- 1) общие: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.
- 2) специфические:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Структура рабочей программы включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения учебного предмета; систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает программу, ориентированную на достижение личностных и предметных результатов.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации образовательной программы. Организационный раздел включает: учебный план; систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд. Швейное дело» для 5-9 классов на основе федеральной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью.

Программа по профильному труду в 5-9 –х классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем, определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Переpletно-картонажное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд»,

«Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Художественный труд» и др. Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения. Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения. Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.). Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний. Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Программа построена с учетом принципов доступности, системности по операционно-комплексной системе. Обучение учащихся ведется с опорой на знания, полученные на уроках чтения, письма, математики, естествознания, изобразительного искусства и др.

- формирование БУД:

Одной из важнейших задач образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) является формирование базовых учебных действий (далее – БУД).

Целью БУД является формирование основ учебной деятельности учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Достижение этой цели реализуется следующими задачами:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо: определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся; определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов. Согласно требованиям Стандарта, уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с интеллектуальными нарушениями определяется на момент завершения обучения школе. Базовые учебные действия, формируемые у школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне, а также обеспечивают успешность в обучении и готовность в дальнейшем к успешной трудовой деятельности.

К базовым учебным действиям относятся:

Личностные учебные действия, которые обеспечивают готовность ребёнка принять на себя роль ученика, успешно функционировать в этой роли и включение в процесс

обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе, адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и других носителях).

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения программы образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила ТБ. Умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно изготовить изделия по образцу или технологической карте, объяснить процесс изготовления.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы. Качество выполненной работы имеют замечания, и частично не соответствует технологическим требованиям. Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы. Выполняет работы с опорой на образец, изготавливает изделия под руководством учителя.

Предметные результаты освоения АООП образования:

Минимальный уровень 5класс	Достаточный уровень 5 класс
----------------------------	-----------------------------

- Знание правил организации рабочего времени и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем столе); - знание видов трудовых работ; - знание названий и некоторых свойств поделочных материалов; - знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; - знание названий инструментов, их устройства, правил техники безопасности работы с колющими и режущими инструментами; - знание приемов работы (разметки деталей, соединение деталей, отделки изделия); - владение некоторыми технологическими приемами обработки материалов; - использование в работе материалов (природным материалом; бумагой и картоном; нитками и тканью); - выполнение несложного ремонта одежды.	- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самооценку; - знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; - знание видов художественных ремесел; - нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради; - знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; - подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; - экономное расходование материалов; - оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); - выполнение общественных поручений по уборке класса после уроков трудового обучения.
Минимальный уровень 6 класс	Достаточный уровень 6 класс
-Знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; -представления об основных свойствах используемых материалов; -знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; -отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; - представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: швейной машины, ткацкого станка и др.); -представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием; - владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье и т. д.); -представления о разных видах профильного труда (швейное дело, ремонт одежды, цветоводство и др.); -понимание значения и ценности труда; -понимание красоты труда и его результатов; -заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; -понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю	-определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности; -экономное расходование материалов; - планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; -знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; -чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; -осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; -понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

дисциплину; -выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится», «не нравится»); -организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; -осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; -комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; -проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы; -выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; -посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.	
Минимальный уровень 7 класс	Достаточный уровень 7 класс
-Знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; -представления об основных свойствах используемых материалов; -знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; -отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; -представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: швейной машины, ткацкого станка и др.); -представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; -владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитья и т. д.); -чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; -представления о разных видах профильного труда (швейное дело, ремонт одежды, цветоводство и др.); -понимание значения и ценности труда; -понимание красоты труда и его результатов; -заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; -понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю	-Определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности; -экономное расходование материалов; -планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; -знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; -осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; -понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

дисциплину; -выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится», «не нравится»); -организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; -осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; -выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; -комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; -проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы; -выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; -посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.	
Минимальный уровень 8 класс	Достаточный уровень 8 класс
-знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; -представления об основных свойствах используемых материалов; -знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; -отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; -представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: швейной машины, ткацкого станка и др.); -представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; -владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, плетение и т. д.); -чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; -представления о разных видах профильного труда (швейное дело, ремонт одежды, цветоводство и др.); -понимание значения и ценности труда; -понимание красоты труда и его результатов; -заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;	-определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности; -экономное расходование материалов; -планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; -знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; -осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; -понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

-понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; -выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится», «не нравится»); -организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; -осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; -выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; -комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; -проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы; -выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; -посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.	
Минимальный уровень 9 класс	Достаточный уровень 9 класс
-знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; -представления об основных свойствах используемых материалов; - знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; -отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; -представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее -основных частей (на примере изучения любой современной машины: швейной машины, ткацкого станка; -представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; -владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье) пиление, строгание и т. д.); -чтение (с помощью учителя) технологической	-определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их -целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, -декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от -задач предметно-практической деятельности; -экономное расходование материалов; -планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; -знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; -осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; -понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

карты, используемой в процессе изготовления изделия; -представления о разных видах профильного труда (деревообработка, швейные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, цветоводство и др.); -понимание значения и ценности труда; -понимание красоты труда и его результатов; -заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; -понимание значимости организации школьного рабочего места, -обеспечивающего внутреннюю дисциплину; -выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); -организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; -осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых -заданий порядка и аккуратности; -выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; -комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; -проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы; -выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; -посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды	
---	--

4. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий.

Предмет «Профильный труд» входит в образовательную область «Технология» обязательной части учебного плана. В учебном плане предусмотрено на профильный труд:

В 5-6 классе - 6 часов в неделю, 204 часа в год.

В 7-9 классах - 7 часов в неделю, 238 часов в год.

Рабочая программа с 5-9 включает модуль черчение 1 час в неделю, 34 часа в год

Разделы

Сельскохозяйственный труд

Введение.

Изучение ручного инвентаря для обработки клумб, грядок

Уборка однолетних растений

Подготовка земли к посадке
Различие съедобных растений от сорняков
Уборка клумб и грядок
Правильный полив растений
Изучение однолетних и многолетних растений
Уход за многолетними кустарниками

Цветоводство и декоративное садоводство

Введение
Изучение цветов на клумбе, полевых, домашних растений
Уборка цветов на зиму
Сбор семян
Уход за домашними цветами
Уборка пришкольных клумб

Переплетно-картонажное дело

Изучение видов бумаги, картона
Изготовление пакета, конверта
Виды форзаца и их назначение в разных переплетах
Отделка переплетной страницы
Изготовление изделий (альбом, блокнот)
Технология ручной и машинной фальцовки

Подготовка младшего обслуживающего персонала

Классификация персонала
Практическая работа уборка швейной мастерской /класса
Уборка территории

Художественный труд

Изучение видов бумаги и картона
Практическая работа по картону и бумаги
Лоскутное шитье
Классификация ткани
Классификация природного материала
Практическая работа по изготовлению подделки из природного материала
Вышивка на пластиковой канве
Изучение мережки
Практическая работа по выполнению мережки
Вышивка крестиком
Изготовление мягкой игрушки из фетра

Швейное дело

Материаловедение:
Изучение видов волокон, ткани для работы с разными видами изделий
Ручные работы:
Изучение видов стежков
Выполнение стежков на ткани
Ремонт одежды:
Пришивание пуговиц, ремонт одежды с помощью заплаток
Швейное оборудование:
Изучение промышленных и бытовых швейных машин
Заправка верхней и нижней нити
Намотка ниток на шпульку
Машинные работы:
Выполнение машинной строчки

Изучение ВТО

Правильность выполнения ВТО

Изготовления изделий: плечевых и поясных (юбка, брюки или шорты, блузка, платье, ночная сорочка)

Изготовление наволочки для подушки

Изготовления набора для кухни (прихватка, косынка, фартук)

Компьютерная графика

Изучение компьютера

Изучение программ по созданию Word документов

Создание документа в программе

Изучение программ по созданию презентаций

Создание слайдов

Работа в программе по созданию презентаций

Создание перевернутых слайдов

Создание слайдов с фотографиями

Представление своих работ классу

Закрепление материала по пройденным программам

Изучение программ по созданию таблиц

Создание простой таблицы

Изучение программы

ТБ в мастерских

Изучение ТБ в мастерских и при работе с ножницами, клеем, иглой, швейной машинкой, утюгом

Контрольные работы

Входная контрольная работа

Контрольная работа за 1 четверть

Контрольная работа за 2 четверть

Контрольная работа за 3 четверть

Контрольная работа за 4 четверть

Итоговая контрольная работа

5. Тематическое планирование:

5 Класс

№	Раздел	Часы
1	Сельскохозяйственный труд	10
2	Цветоводство и декоративное садоводство	10
3	Швейное дело	70
4	Переплетно-картонажное дело	10
5	Подготовка младшего обслуживающего персонала	4
6	Художественный труд	80
7	ТБ в мастерских	8
8	Контрольные работы	12
9	Черчение	34
Итого		238

6 класс

№	Раздел	Часы
1	Сельскохозяйственный труд	10
2	Цветоводство и декоративное садоводство	10
3	Швейное дело	70

4	Переплетно-картонажное дело	10
5	Подготовка младшего обслуживающего персонала	4
6	Художественный труд	80
7	ТБ в мастерских	8
8	Контрольные работы	12
9	Черчение	34
Итого		238

7 класс

№	Раздел	Часы
1	Сельскохозяйственный труд	10
2	Цветоводство и декоративное садоводство	10
3	Швейное дело	170
4	Переплетно-картонажное дело	10
5	Подготовка младшего обслуживающего персонала	4
6	Художественный труд	14
7	ТБ в мастерских	8
8	Контрольные работы	12
9	Черчение	34
Итого		272

8-9 класс

№	Раздел	Часы
1	Сельскохозяйственный труд	2
2	Цветоводство и декоративное садоводство	2
3	Швейное дело	168
4	Переплетно-картонажное дело	4
5	Подготовка младшего обслуживающего персонала	2
6	Художественный труд	6
7	Компьютерная графика	34
8	ТБ при работе в мастерских	8
9	Контрольная работа	12
10	Черчение	34
Итого		272

Межпредметные связи

Математика. Счет в пределах 100. Вычерчивание прямоугольника и квадрата по заданным размерам на бумаге в клетку.

Развитие устной речи на основе изучения явлений и предметов окружающей действительности. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Дополнение высказываний собеседников, последовательный рассказ о законченном или предполагаемом трудовом процессе. Самостоятельное описание предметов. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

6. Учебно-методический комплект для реализации рабочей программы:

1. Еремина А.А. Технология. Швейное дело. Методические рекомендации 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организация, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2019г.
2. Примерная адаптивная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2018. – 365 с.
3. Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. 11-е издание, переработанное. Москва, Просвещение, 2018г.
4. Картушина Г.Б.. Технология. Швейное дело 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. 11-е издание, переработанное. Москва, Просвещение, 2018г.
5. Картушина Г.Б.. Технология. Швейное дело 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. 8-е издание, переработанное. Москва, Просвещение, 2018г.
6. Картушина Б.Г., Технология. Швейное дело. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся 5 класса, Москва «Просвещение» 2009 г.
7. Картушина Б.Г., Технология. Швейное дело. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся 7 класса, Москва «Просвещение»
8. Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая, учебник Технология «Швейное дело» 5-9 класс. Учебник для специальных образовательных учреждений. Москва «Просвещение» 2021.