

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа «Развитие»
для учащихся с ограниченными возможностями здоровья г. Томска

РАССМОТРЕНО

заседание методического
объединения воспитателей
протокол от 24.08.2024г. № 3

СОГЛАСОВАНО

заседание
педагогического совета
протокол от 27.08.2024г. № 6

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МАОУ ООШ «Развитие» г. Томска
Приказ от 30.08.2024г. № 247-о

_____ М.Н. Хамитова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Краеведение»
2024-2025 учебный год**

Разработчик и исполнитель:
Сушилова Г.П., учитель

г. Томск

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий.
5. Календарно-тематическое планирование
6. Учебно-методический материал и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности
7. Приложение

1. Пояснительная записка :

Нормативно-правовую базу разработки АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм.И доп., вступ. в силу с 01.01.2022);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» • СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28);
- Устав МАОУ ООШ «Развитие» г. Томска;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ ООШ «Развитие» г. Томска;
- Локальные акты образовательного учреждения.

Вариант 1 предполагает, что обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие образовательные потребности:

1) общие: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

2) специфические:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Структура рабочей программы включает целевой, содержательный и организационный разделы. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения учебного предмета; систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает программу, ориентированную на достижение личностных и предметных результатов.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации образовательной программы. Организационный раздел включает: учебный план; систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения учебного предмета; систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает программу, ориентированную на достижение личностных и предметных результатов.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации образовательной программы. Организационный раздел включает: учебный план; систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 — 13 лет.

В реализации АООП может быть выделено два этапа:

I этап - (дополнительный первый класс) 1-4 классы.

II этап - 5-9 классы.

- формирование БУД:

Одной из важнейших задач образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) является формирование базовых учебных действий (далее – БУД).

Целью БУД является формирование основ учебной деятельности учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Достижение этой цели реализуется следующими задачами:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся; определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов. Согласно требованиям Стандарта, уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с интеллектуальными нарушениями определяется на момент завершения обучения школе.

Базовые учебные действия, формируемые у школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне, а также обеспечивают успешность в обучении и готовность в дальнейшем к успешной трудовой деятельности.

К базовым учебным действиям относятся:

Личностные учебные действия, которые обеспечивают готовность ребёнка принять на себя роль ученика, успешно функционировать в этой роли и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и

социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и других носителях).

• **3. Общая характеристика учебного предмета:**

- Курс «Краеведение» призван помочь педагогу создать условия для развития информационно – коммуникативной компетентности обучающихся. Программный материал расширит знания учащихся о природных богатствах родного края, поможет ощутить связь с прошлым и настоящим малой родины, поможет овладеть начальными навыками исследовательской работы с использованием литературы школьной библиотеки и ресурсов интернета

Цель освоение программы:

- Познакомить обучающихся с историко – культурным наследием Томска и Томской области;
- Сформировать черты патриотизма и гражданственности, способствовать воспитанию духовной культуры;
- Сохранение преемственности исторического опыта поколений, обеспечение успешной социализации и интеграции личности в социокультурную среду региона.

Задачи раздела:

- Обучать навыкам экологически грамотного и безопасного поведения;
- организовать процесс образования и воспитания, отвечающий потребностям личности, территориального сообщества и государства в целом;

- обеспечить усвоение учащимися базовых знаний об историческом пути народов родного края с древнейших времен до наших дней;

Тема	Количество часов
Томская область на карте России	3
Рельеф Томской области	2
Природа Томской области	11
Животный мир Томской области	5
Природные ресурсы области	4
Томск – моя малая родина	10
Итого	34

- сформировать уважительное отношение к истории родного края;
- способствовать воспитанию гражданственности, российской идентичности, толерантности.

Выбор содержания должен соответствовать возрасту учащихся, соотноситься с содержанием федерального компонента и интересами локальной территории (город, поселок), быть обеспечено доступными наглядными средствами.

Исходя из общей цели и структуры курса, учителю предстоит определять стратегию урока, выбирать методы и приемы учебной деятельности.

Основное содержание краеведения (34 часов)

- личностные
- предметные (достаточный и минимальный уровни)
- система оценки достижений

4. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Краеведение» входит в обязательную часть учебного плана в предметную область «Природоведения и географии». Согласно учебному плану МАОУ ООШ «Развитие»г. Томска на изучение предмета «Краеведение» отводится: 1 часа в неделю

4 класс - 1 часа в неделю

5 класс - 1 часа в неделю

организации учебных занятий.

Тематическое планирование (4 класс)

Тема	Количество часов
Томская область на карте России	2
Времена года, их характеристики	18
Томск – столица Томской области	10
Символика России	2
Обобщение пройденного	2
Итого	34

Тематическое планирование (5 класс)

6.

Календарно – тематическое планирование: 4 класс

№урока	Дата		Тема урока	Количество часов, отводимых на усвоение темы	Основные виды деятельности обучаемых на уроке
	план	факт			
1	2/9		Вводное занятие	1	Знакомство с программным материалом по предмету «краеведение» на учебный год
2	9/9		Томская область на карте России	1	Уметь работать с географическими картами и находить область, города на карте
3	16/9		Природа Томской области.	1	Иметь представление об изменениях природы в связи с изменениями времени года
4	23/9		Времена года	1	Определять время года не только по иллюстрациям, но и по

					наводящим вопросам
5	30/9		Осень. Осенние месяцы	1	Знать названия осенних месяцев и их основные признаки
6	7/10		Первоосень	1	Уяснить, что первоосень наступает 10 сентября. Видны первые полностью окрашенные березы
7	14/10		Золотая осень	1	Золотая осень наступает 20 сентября. Первое окрашивание всех берез
8	21/10		Предзимье 2-я четверть	1	Предзимье наблюдается, когда наступает конец листопада (11 октября)
9	11/11		Зима. Зимние месяцы	1	Назвать зимние месяцы
10	18/11		Умеренно морозная зима	1	Снег ложится на зиму (29 октября)
11	25/11		Коренная зима	1	Знать, что последняя оттепель бывает 22 ноября
12	2/12		Предвесенье	1	По народным приметам считается, что первая оттепель начинается 7 марта
13	9/12		Весна. Весенние месяцы.	1	Знать названия весенних месяцев. Помнить приметы весны
14	16/1223/12		Снеготаяние	1	Начало интенсивного снеготаяния начинается с 24 марта
15	13/1		Голая весна 3-я четверть	1	Сокодвижение у березы начинается с 16 апреля
16	20/1		Зеленая весна	1	Облиствение березы- дымка бывает 13 мая
17	27/1		Предлетье	1	Зацветание черемухи начинается с 21 мая
18	3/2		Лето. Названия летних месяцев	1	Знать названия летних месяцев
19	10/2		Начальное лето	1	Зацветание шиповника означает начало лета с 13 июня
20	17/2		Жаркое лето	1	Жаркое лето отмечается созреванием красной смородины (7 июля)
21	24/2		Спад лета	1	Спад лета начинается с появлением желтых прядей в 22крене берез , с 14 августа
22	3/3		Моя малая родина – город Томск	1	Уяснить, что значит «малая родина»
23	10/3		Адрес моего дома	1	Знать адрес дома в котором я живу
24	17/3 4-я четверть		Имена родителей	1	Помнить полные имена своих родителей
25	7/4		Что означает мое имя?	1	Уметь объяснить , что означает твое имя
26	14/4		Я и моя семья	1	Уметь вспомнить и назвать всех моих родственников

27	21/4		«Моя родословная»	1	Сбор материалов о своих родственниках
28	28/4		«Мини» генеалогического дерева	1	Составление генеалогического дерева своей семьи
29	5/5		Красная книга растений края	1	Познакомиться с редкими видами растений
30	12/5		Лекарственные травы	1	Знакомство с лекарственными травами
31	19/5		Природа края в поэзии	1	Знакомство с творчеством местных поэтов
32	19/5		«Река – жизнь. Как защитить нашу воду»	1	Знакомство с реками родного края их значением, охрана водоемов
33	26/5		Государственная символика России	1	Знать символику России.
34	26/6		Обобщающее занятие.	1	

Календарно – тематическое планирование: 5 класс

№урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
	план	факт			
1	2/9		Вводное занятие	1	Знакомство с программным материалом по предмету «краеведение» на учебный год
2	9/9		Территория и географическое положение Томской области	1	Уметь работать с географическими картами и находить область, города на карте
3	16/9		Рельеф Томской области	1	ЗНАТЬ, ЧТО Томская область расположена на Западно – Сибирской равнине. Рельеф плоский, сильно заболоченный.
4	23/9		Климат	1	Климат средне – континентальный, Томская область находится в умеренном поясе
5	30/9		Сезоны года	1	Томская область находится в умеренном поясе, поэтому ярко выражены 4 времени года
6	7/10		Опасные явления природы	1	К опасным явлениям природы метеорологи относят метели, туманы, грозы, град, обильные и проливные осадки, низкие температуры, жару, гололед, заморозки.
7	14/10		Реки Томской области	1	Томская область богата реками. Это: Томь, Чулым, Кеть, Тым, Васюган, Парабель. Основными источниками их питания являются зимние осадки
8	21/10		Озера 2-я четверть	1	В Томской области насчитывается 112,9 тысяч озер с суммарной площадью 4 451 квадратный километр. Самое крупное озеро области- Мирное. Длина его 6 км., а ширина 3,5 км.
9	11/11		Почвы. Их разнообразие	1	Почвенный покров области разнообразен. Это в основном влажные почвы, они находятся в болотных местах, серые лесные почвы на лесных территориях

10	18/11		Растительный мир	1	Растительность области подразделяется на лесную, болотную, луговую и водную
11	25/11		Лесная растительность	1	Лесная растительность – это светлохвойные леса(сосновые леса) Темнохвойные леса (кедр, пихта, ель). Лиственные леса занимают около половины площади, покрытой лесом
12	2/12		Болотная растительность	1	Болотная растительность разнообразна, но главные растения болот мхи (сфагновые, зеленые, печеночные), осоки, тростник, сабельник болотный и др.
13	9/12		Водная растительность	1	Уяснить, что к водной растительности области относят водяной орех, кубышка желтая, ряска маленькая, кувшинка белоснежная.
14	16/12		Луговая растительность	1	Луговая растительность разнообразна. Здесь можно встретить и клевер, и ромашку, и цветы мать и мачехи, и много других растений
15	23/12		Животный мир 3-я четверть	1	Животный мир богат и разнообразен. На территории зарегистрировано 1420 видов насекомых, 89 видов паукообразных, 32 вида рыб, 391 вид наземных позвоночных. Большая часть – представители тайги.
16	13/1		Млекопитающие животные	1	Млекопитающих животных вы знаете потому, что они кормят своих детенышей молоком. Вспомним их?
17	20/1		Птицы родного края	1	В настоящее время на территории Томской области зарегистрировано 322 вида птиц. Зимой _ 50-60 видов птиц. Вспомним перелетных и зимующих птиц.
18	27/1		Рыбы	1	В водоемах Томской области водятся 32 вида рыб. Назвать виды знакомых рыб.
19	3/2		Беспозвоночные животные	1	Наиболее многочисленная группа животных Томской области вредители: это майский жук, Особенно опасны - клещисаранчовые, шведская муха, капустная тля, луковая муха, льняная блоха и др.
20	10/2		Природные ресурсы	1	По общей площади земельных ресурсов Томская область занимает 2-е место после Тюменской области западно – Сибирского региона. Общая площадь земель 31439, 1 тысяча гектаров
21	17/2		Земельные ресурсы	1	Общая площадь земель 31439, 1 тысяча гектаров
22	24/2		Лесные ресурсы	1	Лесной фонд области представлен лесами федерального значения, лесными землями сельхозпредприятий, лесами в ведении местных органов власти
23	3/3		Строительные материалы	1	Строительные материалы представлены добычами известняка, песка, железной руды, и пр. (поисковый метод работы)
24	10/3		Адрес школы. Поверхность вокруг школы	1	Знать адрес школы и описать поверхность почвы вокруг школы
25	17/3		Значение леса и его охрана	1	Уяснить, что лес – это самое ценное

		4-я четверть		богатство нашего края и Родины в целом. Как его необходимо беречь? Самостоятельные ответы уч-ся
26	7/4	Охрана животного мира	1	Бережное отношение к животному миру – забота каждого гражданина РФ.
27	14/4	Томск- сердце Томской области	1	Что ты знаешь о родном городе? Какое столетие он существует?
28	21/4	Памятники родного города	1	Какие памятники в родном городе ты знаешь? Коллективная экскурсия в Лагерный сад к памятнику погибшим Томичам в годы Великой ОВ
29	28/4	Сибирский ботанический сад	1	Экскурсия в Сибирский ботанический сад
30	5/5	Университетская роща	1	Отметить красоту, величие и гордость города- университетская роща
31	12/5	Государственный памятник природы «Богашевский припоселковый кедровник»	1	О величии Богашевского кедровника сложено много рассказов, былин и отзывов.. Он поистине является одним из гордостей нашей области
32	19/5	Государственный природный заказник Федерального значения «Томский»	1	Природа этих мест покоряет своей торжественностью и величием
33	26/5	Учебные заведения родного города	1	Поисковая работа : какие учебные заведения ты знаешь в родном городе.
34	26/5	Обобщающее занятие по пройденным темам	1	Повторение пройденных тем за весь учебный год.

Список литературы:

1. Конвенция ООН о правах ребенка
2. Федеральный закон «Об образовании РФ»
3. Закон РСФСР- А «Об образовании»
4. Конвенция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726 –Р
5. Письмо МО и НФ от 18.11.15 № 093242 о направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)
6. В. Г. Рудский. Неделя за неделей. (календарь природы города Томска. Изд 2-е, переработанное и дополненное. 2004 г.