

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа «Развитие»  
для учащихся с ограниченными возможностями здоровья г. Томска

РАССМОТРЕНО

заседание методического  
объединения воспитателей  
протокол от 24.08.2024г. №

СОГЛАСОВАНО

заседание  
педагогического совета  
протокол от 27.08.2024г. № 6

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
МАОУ ООШ «Развитие» г. Томска  
Приказ от 30.08.2024г. № 247-о

\_\_\_\_\_ М.Н. Хамитова

**АДАптированная дополнительная  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**

**«Культура и традиции русского народа»  
Срок реализации: 1 год**

Составитель:  
Шевченко Н.В, педагог дополнительного образования

г. Томск

# Образовательная программа «Культура и традиции русского народа».

## Пояснительная записка.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа в сфере образования. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» является методологической основой разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Поэтому основным содержанием Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России. Изучение традиционной народной культуры обладает большими воспитательными возможностями в формировании патриотизма и гражданской ответственности обучающихся.

Программа разработана с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов, для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на коррекцию недостатков психического развития и предупреждение вторичных нарушений. Использование разнообразных форм воспитательной работы в процессе реализации Программы гарантирует формирование у детей с ОВЗ практических умений и жизненной компетенции, что соответствует требованиям, предъявляемым специальными образовательными стандартами к результатам обучения детей с ОВЗ.

**Проблема** духовно-нравственного воспитания детей с ОВЗ является **актуальной**, так как у детей с умственной отсталостью так называемые высшие духовные чувства: совесть, чувство долга, ответственности и т. п. формируются с большим трудом и опозданием. У данной категории детей значительно занижена потребность в положительной общественной оценке, в уважении со стороны коллектива, в полезном обществе творческом труде, в самоуважении. Они поздно начинают разбираться в вопросах общественного устройства в связи с недоразвитостью мышления, слабостью усвоения общих понятий и закономерностей окружающего мира. Их понятия о морали и нравственности в младшем школьном возрасте носят довольно поверхностный характер. У детей с умственной отсталостью нарушено нормальное развитие мыслительных процессов особенно в их активных произвольных формах. Для многих воспитанников характерно наличие серьёзных нарушений в сфере возбудимости, неуравновешенности в поведении. Ненормальное функционирование указанных процессов не позволяет ребёнку усваивать сложную систему знаний о мире. Умственно отсталые дети часто могут знать что хорошо, а что плохо от учителей, окружающих взрослых, из книг, но не всегда могут действовать в соответствии с этими нормами, так не умеют рассуждать и предвидеть результаты своих поступков. Часто такие дети из-за неустойчивости нравственных понятий, из-за внушаемости поддаются дурному влиянию и совершают неправильные действия.

Содержание программы «Культура и традиции русского народа» предполагает включение учащихся в процесс творческой деятельности, где им будет предоставлена возможность для практического применения знаний, проявления самостоятельности, реализации творческого замысла, что положительно влияет на формирование жизненной компетентности и воспитания нравственных качеств личности. Народное творчество близко по своей природе творчеству ребёнка (простота, завершенность формы, обобщённость образа), именно поэтому оно близко восприятию ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, понятно ему.

Основные направления Программы: устное народное творчество: слушание и заучивание потешек, загадок приносит детям радость и эстетическое наслаждение. Используя в своей речи пословицы и поговорки, воспитанники учатся ясно, лаконично, выразительно выражать свои мысли и чувства, интонационно окрашивая свою речь. Загадки обогащают словарь детей за счет многозначности слов, помогают увидеть вторичные значения слов, формируют представления о переносном значении слова. Содержание русских народных сказок эмоционально, имеет

нравственную направленность и благотворно влияет на развитие у детей таких качеств, как доброжелательность, терпение, сострадание, забота о ближних, верность слову, честность.

Сказки учат воспитанников разбираться в хорошем и плохом, анализировать разные жизненные ситуации. Герои сказок становятся образцами для подражания;

Традиционно-бытовая культура: календарные обряды представляют существенную часть традиционно-бытовой культуры, поскольку, по сути, определяли весь распорядок жизни человека в течение года. Календарные обряды реализуют единый набор ритуальных форм (обходы, обряды с зеленью, ритуальные трапезы и угощения, возжигание огней, ряжение, изготовление и уничтожение ритуальных предметов, обереги, пение и другое). От занятия к занятию дети знакомятся с праздниками и буднями народной жизни, начиная с осени, затем переходя к традиционным зимним праздникам и заканчивая праздниками весенне-летнего цикла. При изучении обрядовых праздников воспитанники разучивают загадки, пословицы и поговорки, заклички, поют календарные песни, играют в народные игры.

Истоки русской народной культуры: возрождение праздничных народных традиций преследует конкретную цель – приобщение наших воспитанников к истокам русской народной культуры. В процессе их проведения у воспитанников создается радостное настроение, эмоциональный подъем, они знакомятся с основами традиций народного праздника, особенностями организации праздничного действия, правилами приглашения гостей и гостевым этикетом.

Следует отметить, что при проведении праздников каждый ребенок может самореализоваться, проявить творчество и талант. Вышеизложенное способствует социализации воспитанников, формирует у них активную позицию и вызывает стремление сохранить традиции и обычаи русского народа.

Процесс освоения детьми народных традиций происходит в ходе мероприятий поэтапно:

1. «Знакомство с основами народной культуры» (бытовой культуры, декоративно-прикладным искусством, народным творчеством) посредством тематических экскурсий, музейных уроков, внеклассных мероприятий;
2. «Актуализация народной культуры, активное приобщение детей к русским народным традициям» через интерактивные занятия, занятия по декоративно-прикладному творчеству, участие в праздничных концертах, фольклорных праздниках.
3. «Воспитание культурной преемственности поколений, чувства сопричастности к традициям русского народа»: активное соучастие в проведении праздников, проведение экскурсий в музейную комнату, участие в конкурсах детского творчества различного уровня.

Среди форм культурно-образовательной деятельности на данных этапах можно выделить:

- организацию занятий на уроках ручного труда, внеклассных занятиях, где дети занимаются вышивкой, изготовлением игрушек, вязанием, шитьём, плетением, поделками из солёного теста, аппликацией; готовят некоторые традиционные блюда русской кухни;
- проведение фольклорных праздников,
- организация занятий и уроков по изобразительной деятельности, на которых дети создают серии рисунков, аппликаций по временам года, прочитанным сказкам, впечатлениям посещения музейной комнаты, сюжетам крестьянской обрядово-праздничной, бытовой культуры.
- проведение цикла мероприятий, посвящённых календарным праздникам Руси («Святки», «Масленица», «Пасхальный благовест», «Осенины», «Журавлиная песня», «Сватовство», «Сергей-капустник», «Покров», «Пасхальный благовест», «Праздник русской каши», «Кузьминки», «Капустинские вечерки», «Сороки», «Встреча весны», «Журавлиная песня», «Николин день», «Где хлебушек там и счастье», «Троица»).

Изучение культуры и традиций русского народа, с помощью предложенной Программы, позволяет формировать такие ключевые компетенции, как информационная, коммуникативная, кооперативная, проблемная; воспитывать в них чувство любви к Родине на конкретном жизненном материале родного края; дополнить систему знаний о культуре и традициях русского народа; расширить познавательную сферу; развить исследовательские навыки и творческие способности; сформировать жизненный опыт.

Программа духовно-нравственного воспитания «Культура и традиции русского народа» предназначена для детей 10-15 лет. Программа имеет модульную систему.

**Цель программы:** Развивать познавательную активность, воспитывать нравственные качества личности детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи:**

- Формировать навыки произвольного поведения.
- Воспитывать уважительное отношение к семье, её духовным ценностям.
- Развивать навыки исследовательской деятельности.
- Формировать интерес к культуре и традициям русского народа
- Развивать коммуникативные навыки: связную речь, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, уважать мнение окружающих и т.п.
- Развивать творческую активность, трудолюбие, ответственность.
- Формировать жизненные компетентности.

#### Формы работы с учащимися по ознакомлению с «Культурой и традициями русского народа»

- Беседы
- Знакомство с подлинными изделиями народного искусства; декоративно - прикладного творчества, предметами быта русского народа в музейной комнате «Русская изба»
- Знакомство с УНТ: потешки, прибаутки, заклички, считалки, пословицы, поговорки, загадки, русские народные песни, колыбельные, сказки
- Дидактические игры; использование народных игр, хороводов
- Прослушивание музыкальных произведений
- Экскурсии в музеи: Истории города Томска  
Томский Областной Краеведческий музей  
Первый Музей Славянской мифологии  
Музей Деревянного зодчества  
Музеи Боевой Славы школ г. Томска
- Экскурсия по городу с целью знакомства с элементами украшения жилища
- Экскурсия в Храмы г. Томска: Богоявленский собор, Богородице-Алексиевский мужской монастырь, Петропавловский собор.
- Виртуальные экскурсии
- Практическая работа по изготовлению обрядовых и народных кукол
- Посиделки, фольклорные праздники
- Интегрированные занятия

#### В работе используются различные методы и приёмы:

- **Метод организации учебно – познавательной деятельности:** словесный, наглядный, практический
- **Метод эмоционального воздействия.** Влияет на динамику восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления.
- **Монологический метод.** При этом доминирует исполнительная деятельность учащегося: наблюдение, слушание, запоминание, выполнение по образцу.
- **Диалогический метод.** Изложение в форме сообщающей беседы (помощь учащегося)
- **Эвристический метод.** Постановка основной проблемы, организация поисковой деятельности. Последующие вопросы исходят из предыдущих.
- **Алгоритмический метод.** Инструктирование учащихся, что следует делать и как (инструктивные карты)
- **Программированный метод.** Пошаговая разбивка в форме вопросов, заданий (самостоятельная работа учащихся)
- **Метод социально - бытовой ориентированности.** Материал приближен к жизни.
- **Метод ритмопедии.** Включение сенсорных систем – слух, зрение, тактильные ощущения, обаяния, осязания в процессе игры.

#### Предполагаемый конечный результат.

№ п/п	Знать	Уметь
1.	Уклад русского народа	Рассказать об убранстве русской избы, национальном костюме, русской национальной кухне

2.	Труд человека	Применять полученные знания о народных ремёслах в дальнейшей жизни
3.	Семейные традиции	Организовать свой досуг
4.	Православные святыни	Уважать и понимать церковные праздники; выражать своё отношение к русской культуре с помощью фольклора, рисунка, художественного труда.
5.	Главные нравственные качества русского народа	Выявлять в произведениях художественной литературы родного народа с соответствующими по функции произведениями других народов России и мира общее и особенное
6.	Некоторые значительные подвиги русского народа	Уметь назвать подвиги русского народа, героев; их образы в произведениях искусства
7.	Мастера русской литературы, искусства, живописи, архитектуры	Знать произведения о жизни и творчестве русского народа; понимать смысл и нравственную основу произведений
8.	Пословицы, поговорки, загадки, песни и сказки русского народа	Знать жанры УНТ, понимать заложенный в них смысл
9.	Основные праздники традиционного календаря	Знать традиции народного календаря
10.	Блюда русской кухни	Уметь приготовить некоторые из блюд русской кухни

### **Личностные и предметные результаты освоения Программы**

Личностные результаты освоения Программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

#### **Личностные результаты**

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, русскому и языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления о, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной истории и культуры;
- опыт реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной коммуникации;
- знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним;
- потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности;
- мотивация к самореализации в познавательной и практической, общественно-полезной деятельности.
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора русского народа;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи.

#### **Предметные результаты**

- Знание назначения и предметов русского народного быта, устройства русской избы;
- знание календарно-обрядовых, православных праздников, традиций их проведения;
- знание семейных традиций русского народа;
- знание народных примет;
- знание русских народных игр, хороводов;
- знание загадок, потешек, пословиц, поговорок, народных песен, сказок;
- представления о народных промыслах России, промыслов родного края
- практические навыки в работе с тестом, тканью, изготовлении обрядовых и обереговых народных кукол.

Программа «Культура и традиции русского народа» состоит из 5 разделов:

- «Природа родного края».
- «Русский дом».
- «Русские народные обрядовые и православные праздники».
- «Храмы».
- «Что значит любить Родину».

Содержание образовательной программы «Культура и традиции русского народа» структурировано по тематическим модулям, где все мероприятия не изолированы друг от друга, а логически связаны между собой, что способствует формированию у школьников с ОВЗ целостности мировосприятия.

#### Учебно – тематический план

#### I. Природа родного края

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ
	Осень.
1.1	Экскурсии в Лагерный сад, Университетскую рощу, Михайловскую рощу.
1.2	Экскурсия в осенний лес «Пришла волшебница Осень»
1.3	Изобразительная деятельность по теме: «Золотая осень» (рисование, аппликация, смешанные техники)
1.4	Чтение литературных произведений об осени: К. Бальмонт, И.Бунин, С.Есенин, И. Суриков, А.Пушкин, А.Плещеев. Конкурс чтецов.
1.5	Беседа-диалог «Русские живописцы об осени» И.Остроухов, И.Левитан, И.Шишкин, А. Куинджи, А.Пластов
1.6	Прослушивание музыкальных произведений из цикла «Времена года»: П.И.Чайковский «Осенняя песнь», А.Вивальди «Осень», С. Прокофьев «Фея Осени» из балета «Золушка»
1.7	Интегрированное занятие «Разные краски осени»
1.8	Беседа-диалог «Труд крестьян осенью»
1.9	Рисование «Сбор урожая»
1.10	Беседа-диалог «Овощи на твоём столе. Барыня капуста»
1.11	Целевая прогулка в лес. Сбор природного материала. Наблюдение за жизнью природы.
1.12	Аппликация из листьев «Осенние мотивы»
1.13	Конкурс поделок из природного материала (совместно с родителями)
1.14	Творческий вечер «Русская осень»
	Зима.
1.15	Экскурсия в зимний лес. Наблюдение за сезонными изменениями природы.
1.16	Интегрированное занятие «Вот уж осень улетела...»
1.17	Чтение и заучивание стихотворений о зиме: Ф.Тютчев, А.Пушкин, И.Никитин, А.Фет, И.Коринфский, И.Суриков, С.Есенин Конкурс чтецов
1.18	Беседа-диалог «Русские живописцы о зиме» И.Грбарь, И.Шишкин, И.Суриков

1.19	Изобразительная деятельность «Зимние напевы» (рисование, аппликация, бумагопластика)
1.20	Прослушивание музыкальных произведений о зиме: («Зимние грёзы» из Первой симфонии П.Чайковский, «Святки» из цикла «Времена года» П.И.Чайковский, «Вьюга», « У камина» из цикла «Времена года» А.Вивальди)
1.21	Мастерская Деда Мороза. Конкурс на лучшее ёлочное украшение.
1.22	Оформление стенной газеты «Новогодний калейдоскоп»
1.23	Литературно-музыкальная гостиная «Хороша ты, зимушка-зима»
1.24	Подготовка номеров художественной самодеятельности и спектакля к общешкольному Новомуднему празднику
1.25	Итоговый праздник «Новый год»
	Весна.
1.26	Наблюдения в природе. Первые приметы весны.
1.27	Изобразительная деятельность «Весенний перезвон»:
1.28	Прослушивание музыкальных произведений о весне: Э.Григ концерт №1 для фортепиано с оркестром, Мендельсон «Весенняя песня», «Песня жаворонка» П.Чайковский
1.29	Беседа-диалог «Русские живописцы о весне» (И.Левитан, А.Венецианов, А.Саврасов)
1.30	Чтение и заучивание стихотворений русских поэтов о весне. Ф.Тютчев, А.Фет, А.Толстой, А.Пушкин.
1.31	Литературный час «Весна в русской поэзии»:
1.32	Наблюдение за птицами «Первые вестники весны»
1.33	Экскурсия в Краеведческий музей «Птицы Томской области»
1.34	Изготовление скворечников. (Совместно с родителями).
1.35	Беседа-диалог «Птицы нашего края»
1.36	Изобразительная деятельность «Наши пернатые друзья»
1.37	КТД. Подготовка к проведению праздника «Журавлиная песня» <ul style="list-style-type: none"> <li>• составление сценария праздника</li> <li>• распределение ролей</li> <li>• заучивание закличек, попевок</li> <li>• инсценирование русской народной сказки «Лиса и журавль»</li> <li>• изготовление костюмов, декораций</li> <li>• изготовление афиши, пригласительных билетов</li> <li>• оформление зала</li> </ul>
1.38	Праздник «Журавлиная песня»

Раздел «Природа родного края» предполагает организацию экскурсий в природу, наблюдения за живой и неживой природой, чтение художественной литературы, знакомство с произведениями писателей и поэтов. Всё это будет способствовать развитию познавательных процессов: умение наблюдать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Непосредственное общение с природой будет способствовать развитию бережного отношения к природе. Через общение с природой ребёнок будет заботиться о своём собственном здоровье. Занятия проводятся в форме игры. Дети постоянно в действии, им интересно, не происходит угасание мотивации.

## II. «Русский дом»

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ
2.1	<p>Экскурсии в музеи:                      Истории города Томска                      Томский Областной Краеведческий музей                      Первый Музей Славянской мифологии                      Музей Деревянного зодчества                      Экскурсия по городу с целью знакомства с элементами украшения жилища</p>
2.2	Беседа-диалог «Интерьер и внутренне убранство избы».
2.3	<p>Цикл музейных занятий в школьном музее «Русская изба»                      «Всем уютна и мила наша русская изба»                      «Гармония жилья и природы»                      «Откуда сундук пришёл»                      «Наш красавец самовар»                      «Поэзия пестования» (колыбельные песни)</p>
2.4	<p>Занятие «Птица-пава и древо жизни» (Знакомство с народными ремёслами: вышивка, кружевоплетение, ткачество)                      Занятия по художественному труду и изобразительной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Я вышиваю заветный платочек»</li> <li>• «Расписные полотенца»</li> <li>• «Чудо Павловского посада»</li> <li>• «Русское кружево»</li> <li>• «Русский национальный костюм»</li> </ul>
2.5	Интегрированное занятие «Знакомство с русским национальным костюмом».
2.6	<p>Занятие в школьном музее «Куколки из сундучка»                      Изобразительная деятельность и художественный труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование эскизов народной игрушки</li> <li>• Изготовление народной игрушки из солёного теста</li> <li>• Изготовление тряпичных кукол, кукол-оберегов, ритуальных кукол, кукол – пеленашек.</li> </ul>
2.7	<p>Занятие в школьном музее «Русская изба» «Фамильное древо посуды»                      Художественный ручной труд. Изготовление посуды из папье-маше.</p>
2.8	Конкурс-выставка декоративно-прикладного искусства.
2.9	<p>Знакомство с русской национальной кухней и обычаями стола:                      Интегрированное занятие «Традиции русского чаепития», Интегрированное занятие «Искусство пряничного дела»                      Интегрированное занятие «Капустинские вечёрки. Засолка капусты»                      Интегрированное занятие «Как хлеб на стол пришёл»                      Занятие «Хорош квасок, коль шибает в носок»                      Беседа-диалог «Праматерь хлеба» (о каше)                      Фольклорный праздник «Не красна изба углами – красна пирогами»                      Театрализованный праздник «Наш красавец самовар»</p>

Раздел «Русский дом». Школьники знакомятся с укладом жизни русского народа, трудом человека на селе, семейными традициями, православными святынями. Всё это

формирует у детей уважение, культурных традиций русского народа. В данном разделе Программы большое внимание уделяем формированию жизненно важных компетенций:

- как вести домашнее хозяйство
- знакомим с традициями русской кухни
- учим готовить, выпекать печенье, хлеб;

У детей прививается бережное отношение к хлебу. Понятие здорового образа жизни формируется через практическую деятельность. Все знания и умения, полученные на занятиях, они будут использовать в жизни. Приобретённый личностный социально-значимый опыт, играет значимую роль для социальной адаптации детей данной категории.

### **III. Русские народные обрядовые и православные праздники.**

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ
	Беседа-диалог «Народный календарь. Русские народные праздники»
3.1	<p>Фольклорный праздник «Осенины»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии в природу, библиотеку, музеи.</li> <li>• Прослушивание музыкальных произведений об осени</li> <li>• Чтение и заучивание стихотворений об осени</li> <li>• Изобразительная деятельность</li> <li>• Чтение русских народных сказок</li> <li>• Заучивание пословиц и поговорок, примет об осенних месяцах</li> <li>• Знакомство с русскими народными праздниками «Сергей-капустник», «Покров», «Кузьминки»</li> <li>• Занятия в школьном музее «Русская изба»</li> </ul>
3.2	<p>Интегрированное занятие «Рождество Христово»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение библейских преданий.</li> <li>• Беседа о праздновании Рождества на Руси.</li> <li>• Изготовление рождественских открыток в различных техниках.</li> <li>• Изготовление праздничных украшений и подарков из соленого теста.</li> <li>• Экскурсия в Богоявленский собор. Прослушивание церковного песнопения.</li> <li>• Прослушивание духовной музыки.</li> <li>• Беседа «Рождественский пост» (традиции церковного питания)</li> </ul>
3.3	<p>Фольклорный праздник «Святочные гуляния»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа-диалог о Святках и Крещении.</li> <li>• Знакомство с колядками и заличками</li> <li>• Изготовление костюмов для колядования.</li> <li>• Колядование в костюмах ряженных</li> </ul>
3.4	<p>Обрядовый праздник «Масленица»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа-диалог о русских традициях проводов зимы.</li> <li>• Заучивание закличек весны и солнца.</li> <li>• Практическое занятие по выпеканию блинов</li> <li>• «Все игры в гости к нам» (народные игры на проводы зимы)</li> <li>• Ярмарка</li> </ul>
3.5	<p>Интегрированное занятие «Пасхальный благовест»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа-диалог «Православный праздник Пасха»</li> <li>• Чтение стихотворений о Пасхе (К.Бальмонт, Л.Чарская, С.Чёрный, А.Майков)</li> <li>• Ознакомление с произведениями русских художников о Пасхе.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Традиционные народные игры на Пасхальной неделе.</li> <li>• Посещение Томского областного Краеведческого музея. Мастер класс по росписи пасхальных яиц.</li> <li>• Изобразительная деятельность, художественный труд: изготовление пасхальных открыток и сувениров.</li> <li>• Практическое занятие: «Секреты пасхального стола»</li> </ul>
3.6	<p>Обрядовый праздник «Троица»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа-диалог «Берёза – символ России»</li> <li>• Воспитательный час «Красота берёзы в поэзии и картинах русских художников»</li> <li>• Беседа-диалог «Берез целительные слезы» (о полезных свойствах березы)</li> <li>• Беседа-диалог «Троица - Зеленые Святки» (о традициях празднования Троицы на Руси)</li> <li>• Знакомство с иконами Святой Троицы.</li> <li>• «Все игры в гости к нам» Хороводы и игры на Троицу («Мы на луг ходили», «Мы вокруг березки», «Во поле березка стояла», «Плетень», «Горелки»)</li> <li>• Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, бумагопластика) по теме праздника «Троица»</li> </ul>

#### IV. Храмы

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ
4.1	Экскурсия в Храмы г. Томска: Богоявленский собор, Богородице-Алексиевский мужской монастырь, Петропавловский собор.
4.2	Православные святыни (Экскурсия в музей Томской Духовной Семинарии)
4.3	Интегрированное занятие «Православные храмы. Архитектурный облик и внутреннее убранство»
4.4	Прослушивание колокольных звонов.
4.5	Прослушивание духовной музыки. (И.С.Бах)
4.6	Чтение и заучивание стихотворений о храмах и колоколах. Г.Голуб «Колокола», М. Столяров «Древние, набатные, тягучие»
4.7	Художественный труд. Изготовление аппликации «Храмы города».
4.8	Изобразительная деятельность « Храмы города Томска»
4.9	Выставка детского творчества
4.10	КТД «Православные Храмы»

Разделы «Русские народные обрядовые и православные праздники» и «Храмы» взаимосвязаны между собой. В процессе подготовки и проведения праздников знакомим с обрядовыми праздниками («Святки», «Масленица», «Осенины», «Журавлиная песня», «Сватовство», «Сергей-капустник») Православными: «Пасхальный благовест», «Рождество», «Троица»). Изучение этого раздела Программы связано с экскурсиями в Храмы, музеи. В процессе подготовки рассказываем об истории, назначении, нравственном содержании праздников, традициями празднования. Детям очень интересно, они находят интересующую их информацию. Использование метода проектной деятельности – это возможность для школьников самостоятельно планировать собственную деятельность, проявлять свою индивидуальность. В завершении этой работы

проводится итоговое занятие, выпуск стенной газеты. Формируются нравственные понятия, понимание «добра» и «зла»; «можно», «нельзя»; духовные ценности.

## V. «Что значит любить Родину»

5.1	Беседа-диалог «С чего начинается Родина?»
5.2	Интегрированное занятие «Что мы Родиной зовём?»
5.3	Воспитательный час «Москвой-столицей весь народ гордится»
5.4	«История государственной российской символики». Воспитательный час «Государственные флаги России XIX – XXI веков» Внеклассное занятие «История гимнов на Руси». Воспитательный час «Эволюция гербов России». Игра-викторина «Символика России»
5.5	Беседа-диалог «Паспорт гражданина Российской Федерации»
5.6	Деловая игра «Что ты знаешь о России?»
5.7	Интегрированное занятие «Конституция Российской Федерации»
5.8	Беседа-диалог «Образ Родины в произведениях русских художников»: И.Е.Репин, В.Д.Поленов, В.М.Васнецов, В.А.Перов.
5.9	Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, пластилинография) по теме «Родина» Конкурс детского творчества «Это Родина моя»
5.10	Образ Родины в произведениях русских поэтов. С.Есенин, В.Степанов, З.Александрова, М. Пляцковский, Н Рубцов.
5.11	Вечер памяти Александра Невского «Защитник Земли Русской»
5.12	Библиотечные часы . Чтение литературных произведений о Родине. К.Ушинский «Наше Отечество», Ю.Яковлев «Малая Родина», Л.Кассиль «Твои защитники», Б.Алмазов «Горбушка»
5.13	Литературный вечер «Припадаю, Россия, к твоей красоте»
5.14	Экскурсии в музеи Боевой Славы школ г. Томска: Музей 19 Гвардейской дивизии (МАОУ СОШ № 32), Музей 79 Гвардейской дивизии (МАОУ СОШ № 34)
5.15	Литературно - музыкальная композиция, посвященная Дню Победы «С чего начинается Родина»
5.16	КТД «Я люблю тебя, Россия!»

«Что значит любить Родину» Формирование понятия любить Родину – значимое понятие. Что такое Родина? Это всё, что вокруг нас: дом, семья, школа. Это наша история. Это мир на земле. Это защитники нашей Родины, которые завоевали победу в Великой Отечественной войне. Каждая семья причастна к этой великой победе. Живём 70 лет в мирное время, благодаря всем нашим потомкам, которые завоевали победу над фашизмом. Проводимая работа в этом направлении: экскурсии: к Монументу Славы, музеи школ города; беседа-диалог «С чего начинается Родина?», «История государственной российской символики», интегрированное занятие «Что мы Родиной зовём?», воспитательный час «Москвой-столицей весь народ гордится», деловая игра «Что ты знаешь о России?», конкурс детского творчества «Это Родина моя».

### Система оценивания результатов

- Портфолио

- Неформальное оценивание: выставки, конкурсы, конференции, открытые занятия, интегрированные занятия
- Формальное оценивание: беседа, тест, мониторинг

Высокий уровень – от 4 до 5 б за каждый этап

Средний – от 3 до 4 б

Низкий – от 2 до 3 б

#### **Высокий уровень:**

- знает названия и назначения предметов русского народного быта
- умеет использовать в соответствии с назначением предметы русского быта; воспроизводить характерные признаки предметов народного быта в продуктивных видах деятельности, в процессе интегрированных занятий
- использует в активной речи произведения УНТ (потешки, прибаутки, пословицы и поговорки, загадки и считалки, образные выражения)
- знает народные приметы, умеет соотносить увиденное в природе с народными приметами и делать соответствующие умозаключения
- знает былинных и сказочных героев, умеет узнавать их в произведениях изобразительного искусства
- принимает активное участие в русских народных праздниках, знает названия праздников и умеет объяснить, что это за праздник и когда он бывает
- умеет играть в подвижные и хороводные народные игры
- имеет представление о народных промыслах (Хохлома, Гжель, Дымка и др.) и использует их элементы в своих работах
- имеет практические навыки в работе с тестом, тканью, изготовлении обрядовых и народных кукол

#### **Средний уровень:**

- знает названия и назначения предметов русского народного быта
- умеет использовать в соответствии с назначением предметы русского быта; воспроизводить характерные признаки предметов народного быта в продуктивных видах деятельности, в процессе интегрированных занятий
- знает произведения УНТ (потешки, прибаутки, пословицы и поговорки, загадки и считалки, образные выражения) и использует их в речи
- знает народные приметы и замечает их в повседневной жизни
- знает названия некоторых праздников и принимает участие в них
- знает русские народные подвижные игры и умеет объяснить правила некоторых из них
- различает росписи Хохломы, Дымки, Гжели
- имеет практические умения по работе с тестом, может сделать тряпичную куклу

#### **Низкий уровень:**

- знает названия и назначения предметов русского народного быта
- умеет использовать в соответствии с назначением предметы русского быта
- знает произведения УНТ (потешки, прибаутки, пословицы и поговорки, загадки и считалки) и иногда использует их в речи
- знает некоторые народные приметы
- знает названия некоторых праздников, но принимает пассивное участие в них
- знает несколько русских народных подвижных игр
- различает росписи Хохломы, Дымки, Гжели
- имеет элементарные навыки по работе с тестом, тканью

### **Методическое обеспечение Программы**

- Обеспечение Программы методическими видами продукции

В рамках работы над Программой представлены проекты: (Приложение №1) «Традиции русского чаепития»

«Встреча весны»  
«Осенины»  
«Журавлиная песня»  
«Искусство пряничного дела»  
«Хлеб – всему голова»  
«Николин день»  
«Масленица»,  
«Где хлебушек там и счастье»  
«Праздник каши»  
«Красная горка»

Промежуточная аттестация (Приложение №2)

Мониторинг (Приложение №3)

Уровень коммуникативных навыков (Приложение №4)

### **Материально – техническое обеспечение Программы**

Занятия в учебном классе, в музейной комнате «Русская изба», в библиотеке – 80% учебного времени. Выездные занятия (экскурсии) – 20% учебного времени

- Музейная комната «Русская изба»
- Реальные предметы народного быта, представленные в музейной комнате «Русская изба»
- Предметы декоративно – прикладного творчества
- Обрядовые и народные куклы, изготовленные учащимися МАОУ ООШ «Развитие» г. Томска
- Пальчиковый и теневой театры; игровые персонажи фольклорных произведений
- Костюмы для проведения интегрированных занятий
- Информационное обеспечение: аудио, видео, фотоматериалы

### **Литература:**

1. Аверина Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников. Н.Г.Аверина, Начальная школа, 2005г. №11
2. Конович А.А. Театрализованные праздники и обряды в России. М., 1990г.
3. Круглов Ю.Г. Обрядовая поэзия. Семейно-бытовой фольклор. М., 1997г.
4. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков; Рос. Академия образования. М., 2009. (Стандарты второго поколения)
5. Рубенштейн Л.С. Психология умственно отсталого школьника. М., Просвещение, 1970г.
6. Масленникова Р.А. Русское устное народное творчество. Детский фольклор. Орёл, 2005г.

Приложение №1 (Проекты)

Приложение №2 (Промежуточная аттестация)  
«Культура и традиции русского народа»

Периодичность проведения	Формы промежуточной аттестации
В течение I четверти	Собеседование с использованием иллюстраций, слайдов: понятия: Отечество, Родина, Россия Символы России; географическое положение Моя малая Родина – город Томск
Конец I четверти	Тестирование: «Природа родного края. Осень» «Труд крестьян осенью»
В течение II четверти	Собеседование по вопросам с использованием иллюстраций, предметов быта: устройство русской избы
Конец II четверти	Тестирование: Устройство русской избы; предметы быта
В течение III четверти	Собеседование с использованием иллюстраций, слайдов: тряпичные куклы, куклы – пеленашки, куклы - обереги
Конец III четверти	Тестирование «Природа родного края. Зима» «Зимние забавы»
В течение IV четверти	Собеседование по вопросам, иллюстрациям УНТ - сказки
Конец IV четверти	Тестирование «Природа родного края. Весна» Предметы быта

Приложение №3 (Мониторинг)

**5 класс**

№№ п/п	Ф.И. учащегося	Параметры					
		Названия и назначения предметов русского народного быта	Характерные признаки предметов народного быта в продуктивных видах деятельности, в процессе интегрированных занятий	Использует в активной речи произведения УНТ	Знает былинных и сказочных героев, умеет узнавать их в произведениях изобразительного искусства	Принимает активное участие в русских народных праздниках, знает названия праздников	Умеет играть в подвижные и хороводные народные игры
1.	Быков Алексей	5	5	5	5	5	5
2.	Водрецкая Алёна	5	5	4	5	4	4
3.	Галимов Марат	4	4	4	5	5	5
4.	Долматова Есфирь	2	2	1	1	2	1
5.	Кондратьев Игорь	4	4	4	4	5	5
6.	Мессал Анастасия	3	3	2	3	3	3
7.	Пухов Александр	2	2	1	2	2	1
8.	Урбанович Анастасия	2	2	1	1	2	2
9.	Хачатурян Виктория	2	2	1	1	2	1
10.	Чернышёва Валерия	5	5	4	4	5	5

**6 класс**

№№ п/п	Ф.И. учащегося	Параметры					
		Названия и назначения предметов русского народного быта	Характерные признаки предметов народного быта в продуктивных видах деятельности, в процессе интегрированных занятий	Использует в активной речи произведения УНТ	Знает былинных и сказочных героев, умеет узнавать их в произведениях изобразительного искусства	Принимает активное участие в русских народных праздниках, знает названия праздников	Имеет практические навыки в работе с тестом, тканью, изготовлении обрядовых народных кукол
1.	Быков Алексей	5	5	5	5	5	5
2.	Галимов Марат	5	4	4	5	5	5
3.	Долматова Есфирь	2	2	1	1	2	2
4.	Дорош	3	3	3	4	3	3

	Николай						
5.	Кондратьев Игорь	4	4	4	5	5	5
6.	Мессал Анастасия	4	3	2	3	3	3
7.	Пухов Александр	3	2	1	2	2	1
8.	Урбанович Анастасия	3	2	1	1	3	2
9.	Хачатурян Виктория	3	2	1	2	2	1
10.	Чернышёва Валерия	5	5	4	5	5	5

### 7 класс

№№ п/п	Ф.И. учащегося	Параметры				
		Характерные признаки предметов народного быта в продуктивных видах деятельности, в процессе интегрированных занятий	Использует в активной речи произведения УНТ	Знает былинных и сказочных героев, умеет узнавать их в произведениях изобразительного искусства	Принимает активное участие в русских народных праздниках, знает названия праздников	Знает народные приметы, умеет соотносить увиденное в природе с народными приметами и делать соответствующие умозаключения
1.	Быков Алексей	5	5	5	5	4
2.	Галимов Марат	5	4	5	5	3
3.	Долматова Есфирь	2	2	1	1	1
4.	Дорош Николай	4	3	4	4	3
5.	Иванова Анастасия	4	3	4	4	3
6.	Кондратьев Игорь	5	4	5	5	4
7.	Подболотский Руслан	3	3	4	4	4
8.	Пухов Александр	3	2	2	3	2
9.	Сусарев Алексей	4	4	5	5	4
10.	Урбанович Анастасия	3	2	3	3	2
11.	Хачатурян Виктория	3	2	3	3	2
12.	Чернышёва	5	4	5	5	4

	Валерия					
--	---------	--	--	--	--	--

### 8 класс

№№ п/п	Ф.И. учащегося	Параметры					
		Характерные признаки предметов народного быта в продуктивных видах деятельности, в процессе интегрированных занятий	Принимает активное участие в русских народных праздниках, знает названия праздников	Использует в активной речи произведения УНТ	Имеет представление о народных промыслах (Хохлома, Гжель, Дымка и др.) и использует их элементы в своих работах	Имеет практические навыки в работе с тестом, тканью, изготовлении обрядовых и народных кукол	Знает народные приметы, соотносит увиденное в природе с народными приметами, делает соответствующие умозаключения
1.	Вторушин Илья	4	5	4	4	4	5
2.	Галимов Марат	5	5	4	4	5	4
3.	Долматова Есфирь	4	3	2	2	4	2
4.	Дорош Николай	5	4	4	4	4	4
5.	Иванова Анастасия	5	5	4	4	5	4
6.	Кондратьев Игорь	5	5	4	4	5	4
7.	Подболотский Руслан	5	5	4	4	4	4
8.	Пухов Александр	3	4	4	3	3	2
9.	Сусарев Алексей	5	5	5	5	5	4
10.	Урбанович Анастасия	4	5	3	3	5	3
11.	Хачатурян Виктория	4	4	3	3	4	3
12.	Чернышёва Валерия	5	5	5	5	5	4

### 9 класс

№№ п/п	Ф.И. учащегося	Параметры					
		Знает устройство русской избы	Принимает активное участие в русских народных праздниках, знает названия праздников	Использует в активной речи произведения УНТ	Знает народные приметы, умеет соотносить увиденное в природе с народными приметами и делать соответствующие умозаключения	Имеет представление о народных промыслах (Хохлома, Гжель, Дымка и др.) и использует их элементы в своих работах	Имеет практические навыки в работе с тестом, тканью, изготовлении обрядовых и народных кукол

					ия		
1.	Вторушин Илья	5	5	5	5	5	5
2.	Галимов Марат	5	5	4	4	4	5
3.	Долматова Есфирь	4	4	3	3	3	5
4.	Дорош Николай	5	4	5	5	5	5
5.	Иванова Анастасия	5	5	5	5	5	5
6.	Кондратьев Игорь	5	5	5	5	5	5
7.	Подболотский Руслан	5	5	5	5	5	5
8.	Пухов Александр	4	5	4	4	4	5
9.	Сусарев Алексей	5	5	5	5	5	5
10.	Урбанович Анастасия	4	5	3	3	4	5
11.	Хачатурян Виктория	4	4	3	3	3	4

Уровень коммуникативных навыков (Приложение №4)