

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа-интернат
для учащихся с ограниченными возможностями здоровья № 22 г. Томска

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение
МБОУ ООШИ № 22
г. Томска
протокол от 25.08.2023 г. № 3

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
МБОУ ООШИ № 22
г. Томска
протокол от 31.08.2023 г. № 6

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ООШИ №22
г. Томска
приказ от 31.08.2023г. №207-о
_____ А.Е. Аникина

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Содержит электронную подпись
Владельцем электронной подписи является: Аникина Анастасия Александровна
Содержит электронную подпись
Владельцем электронной подписи является: Аникина Анастасия Александровна
Содержит электронную подпись
Владельцем электронной подписи является: Аникина Анастасия Александровна

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ ООШИ № 22
г.Томска**

ТОМСК 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ основной образовательной программы основного общего образования

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ основной образовательной программы основного общего образования

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

2.2.1. Целевой раздел

2.2.2. Содержательный раздел

2.2.3. Организационный раздел

2.3. Программа воспитания

2.3.1. Пояснительная записка

2.3.2. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

2.3.3. Цель и задачи воспитания

2.3.4. Виды, формы и содержание деятельности

2.3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

2.4. Программа коррекционной работы

2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

2.4.2. Перечень и содержание направлений работы

2.4.3. Механизмы реализации программы

2.4.4. Требования к условиям реализации программы

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ основной образовательной программы основного общего образования

3.1. Учебный план программы основного общего образования.

3.2. План внеурочной деятельности

3.2.1. Календарный учебный график

3.3. Календарный план воспитательной работы

3.4. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО

3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.4.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Общие положения

1. Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) МБОУ основной общеобразовательной школа-интернат для учащихся с ограниченными возможностями здоровья № 22 г. Томска (далее – Школа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный № 64101), с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 568 (зарегистрирован Минюстом России 17 августа 2022 г., регистрационный № 69675) и от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ООО, утверждённый приказом № 287); Федеральной образовательной программой основного общего образования (далее – ФОП ООО), с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

2. Содержание ООП ООО Школы представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, программа коррекционной работы, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

4. При разработке ООП ООО Школа предусматривала непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности»

5. ООП ООО Школы включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

6. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО Школы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

7. Целевой раздел ООП ООО Школы включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО Школы;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО Школы.

8. Содержательный раздел ООП ООО Школы включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

программу коррекционной работы;

рабочую программу воспитания.

9. Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

10. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

11. Рабочая программа воспитания Школы направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

12. Рабочая программа воспитания Школы направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

13. Рабочая программа воспитания Школы реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

14. Рабочая программа воспитания Школы предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

15. Организационный раздел ООП ООО Школы определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

учебный план;

календарный учебный график;

план внеурочной деятельности;

характеристика условий реализации ООП ООО Школы в соответствии с требованиями ФГОС.

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Школой или в которых Школа принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ основной общеобразовательной школа-интернат для учащихся с ограниченными возможностями здоровья № 22 г. Томска

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основное общее образование является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ основной общеобразовательной школы-интернат для учащихся с ограниченными возможностями здоровья № 22 г. Томска структурного подразделения «Лесная школа» является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим школой в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1 апреля 2023 года произошла реорганизация путем слияния муниципального

автономного общеобразовательного учреждения санаторно-лесной школы г. Томска и муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа-интернат для учащихся с ограниченными возможностями здоровья № 22 г. Томска. Учащиеся санаторно-лесной школы, обучающиеся в общеобразовательных классах, переведены для дальнейшего обучения в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа-интернат для учащихся с ограниченными возможностями здоровья № 22 г. Томска. Учащиеся продолжают обучение по основной общеобразовательной программе основного общего образования. Дети обучаются с 5-го по 8-ой класс из школ г. Томска. Контингент учащихся Школы - дети, состоящих на учете детского противотуберкулезного диспансера по П, Ш, «Б», «В» группах и из групп риска – 1У, У1, «А», «Б», «В», дети с остаточными явлениями после перенесенного экссудативного плеврита, перенесших туберкулезный менингит, часто болеющих ОРЗ, ОРВИ, из очагов туберкулезной инфекции. Детей направляют в школу врачи-фтизиатры для прохождения курса оздоровления. Дети в школу пребывают в основном из семей, находящихся в социальном опасном положении. Среди обучающихся детей в школе обучаются и оздоравливаются дети-сироты и дети из семей с опекаемыми детьми, из многодетных семей из неполных семей (от 40 до 50%). Возраст учащихся: 11-15 лет.

Целями реализации ООП ООО Школы являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО Школы предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП ООО Школы всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды Школы;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды г. Томска, Томской области для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и

социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2 Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

ООП ООО Школы учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО Школы базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО Школы характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО Школы обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООО Школы предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО Школы предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не используются технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО Школы учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет

составляет не менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся при необходимости разрабатываются индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами Школы.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП ООО Школы.

2.1. Планируемые результаты освоения ООП ООО Школы соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

2.2. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО Школы включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО Школы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО Школы отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО Школы.

1.3.1. Общие положения

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО Школы и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной аттестации. В связи со сменным круглогодичным контингентом Школы проводятся только процедуры внутреннего мониторинга Школы, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней не осуществляется; проводится оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

аккредитация Школы также не предусмотрена по причине обучения учащихся по ООП ООО только до 8 класса включительно.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО Школы. Система оценки включает процедуры только внутренней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки Школы реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в

качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:
оценку предметных и метапредметных результатов;

использование оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся. использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Школы.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня Школы; в соблюдении норм и правил, установленных в Школе; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе внутренних мониторингов допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО Школы, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Школы в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета Школы. Инструментарий включает диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации,

формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП ООО Школы с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией Школы с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и

диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимися существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета Школы. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности)

Рабочие программы по всем предметам составлены на основе:

- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 года №370.
- концепций преподавания предметов;
- основной образовательной программы и программы воспитания МБОУ ООШ №22 г. Томска;

Рабочие программы в том числе и программы по внеурочной деятельности, программы Курсов включают в себя:

- содержание учебного предмета, курса;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, модуля;
- тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы и возможность использования электронных ресурсов.

Рабочие программы по всем предметам, курсам внеурочной деятельности, модулям и аннотации к ним расположены на официальном сайте школы <http://sc-int22.edu.tomsk.ru>

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.2.1. Целевой раздел

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебноисследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности.

Цель программы развития универсальных учебных действий: обеспечение организационно-методических условий для формирования у обучающихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития реализует следующие задачи:

- обеспечение развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах,
- научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД,

составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2 Содержательный раздел.

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно - исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах. Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать

информацию,, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в

соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.
Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или

сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений,

процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составляя схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли

традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно

обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи (особый особый вид педагогической установки) ориентированы:

- на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

- на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

. Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;

- планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

При организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;

- междисциплинарные учебные исследования.

. В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное;

филологическое;

естественнонаучное;

информационно-технологическое;

междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

конференция, семинар, дискуссия, диспут;

брифинг, интервью, телемост;

исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

научно-исследовательское общество обучающихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно

решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо спроводить (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации (исследование);
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как спроводить средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?
- Основными формами представления итогов ПД являются:
 - материальный объект, макет, конструкторское изделие;
 - отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественнонаучное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие);
 - медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);
 - публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);
 - отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).
- При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными

критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;

- умение определить оптимальный путь решения проблемы;

- умение планировать и работать по плану;

- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;

- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

3. Организационный раздел.

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в Школе может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД;

- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

- разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;

- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

- организация и проведение систематических консультаций с учителями-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с учителями-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализировать результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ основной общеобразовательной школы для детей ОВЗ №22 г. Томска (далее, соответственно – Программа) составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Программа была разработана с участием педагогического совета школы и родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники Школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в Школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные

духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.2 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде¹.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе *аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов* и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; проявляющий уважение к государственным символам России,

	праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое	Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

	ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое	уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое	понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания	выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада Школы может стать существенным ресурсом воспитания.

Особенности воспитательного процесса. В апреле 2023 года произошла реорганизация путем слияния МАОУ санаторно-лесной школы г. Томска и МБОУ ООШИ №22 г. Томска. Но обучающиеся, зачисленные в МАОУ санаторно-лесную школу, продолжили обучение в МБОУ ООШИ № 22 г. Томска по общеобразовательным программам ООО. Следует указать специфику работы МАОУ санаторно-лесной школы до момента реорганизации. Школа расположена в живописной пригородной зоне города Томска с благоприятной для оздоровления детей территорией, включающей вековые сосны, лиственные аллеи, оздоровительные терренкуры.

Санаторно-лесная школа работала для детей с начальными, малыми и затухающими формами туберкулеза, из очагов туберкулезной инфекции, часто болеющие ОРЗ, ОРВИ, из асоциальных условий. Поэтому школа оказывала помощь семье в обеспечении проведения реабилитационных и лечебно-оздоровительных мероприятий, воспитании навыков здорового образа жизни. Важной особенностью школы являлась ее малокомплектность, возраст и сменность контингента учащихся. В школе обучались и продолжают обучаться только дети 5-8 классов.

Приоритетом в воспитании учащихся подросткового возраста являются ценности, так как именно в этом возрасте особую значимость для учащихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст наиболее удачен для развития социально значимых отношений учащихся, что учтено при разработке и реализации данной Программы воспитания. Все подростки нашей школы имеют ослабленное здоровье, поэтому воспитание культуры здорового образа жизни является важнейшим компонентом воспитательного процесса и выделено в отдельный модуль. Не секрет, что туберкулезная инфекция является социальной проблемой. Многие учащиеся нашей школы воспитываются в семьях с недостаточным качеством жизни (неполные и многодетные семьи, семьи маргинального типа). Это является источником отрицательного влияния на учащихся: низкая культура поведения, склонность к разрешению конфликтов с использованием вербальной и физической агрессии, социальный пессимизм и др. Некоторые учащиеся пережили тяжелую жизненную ситуацию, связанную с потерей родных людей или стали социальными сиротами, проживают в опекунских семьях или в детских домах. Эти особенности контингента делает обязательными задачами педагогическую поддержку, укрепление уверенности детей в своих силах, воспитание трудолюбия и позитивного

взгляда на мир, профилактику социального сиротства и иждивенчества.

Воспитательными находками школы являются формы планирования и организации воспитательного процесса с учетом сменности контингента учащихся: 1) организация комфортного вхождения каждого вновь прибывшего подростка с его ротацией в различных формах внеурочной деятельности, 2) ускоренное включение в различные виды совместной с детьми деятельности как полноправного участника без длительной раскачки на адаптацию; 3) доверительные отношения с детьми, включая не только межличностные отношения, но и возможность предложить идею проекта, его организацию, самостоятельное общение подростков с партнерами школы даже в таких важных делах как запуск фандрайзинга и т.п. С учетом наличия в некоторых семьях источников негативного влияния на детей большое внимание уделяется обучению и воспитанию коммуникативной культуры, медиативного способа разрешения конфликтов, обучению навыкам саморегуляции поведения.

Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивные объекты на территории. В школе с круглосуточным пребыванием детей организовано горячее шестиразовое сбалансированное питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Программа воспитания учитывает многонациональный состав семей обучающихся. Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы: «Электронный дневник и журнал», «Учи.ру», «Российская электронная школа», АИС «ПФДО».

Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения <http://sc-int22.edu.tomsk.ru>

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее и быстрее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Дети активно взаимодействуют не только со своими сверстниками, но и с ребятами других возрастов, а также со всеми учителями и сотрудниками школы.

Для создания единого воспитательного пространства в рамках Программы инициируется взаимодействие образовательных, административных, общественных и иных структур города. Значимыми партнерами школы являются учреждения профессионального образования (ТГУ, ТПУ, ТГПУ, СибГМУ, колледжи), Детский технопарк «Кванториум», Открытый молодежный университет с образовательной платформой «Территория интеллекта», Центр профилактики "Альтернатива", учреждения дополнительного образования и культуры города Томска. Огромное воспитательное значение имеют такие значимые партнеры школы как ее успешные выпускники и представители бизнеса, которые поддерживают школьные проекты.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета

совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела: общешкольная линейка «Здравствуй, школа!», День учителя, акция «Открытие ветерану», новогодние торжества, праздник «Широкая Масленица», ярмарка, Декада Мужества, спортивные соревнования между обучающимися, педагогами и родителями, смотр строя и песни, «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», классные и общешкольные походы, Дни здоровья.

Через данные мероприятия осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого основного школьного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевые фигуры воспитания в школе являются классный руководитель, воспитатель класса, реализующие по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Основные воспитывающие общности в школе:

- детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель:

создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

- детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей

и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель:

содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

- профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности: объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;

- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;

- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;

- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего

мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания

своей точки зрения.

Современные информационные технологии расширяют границы этого модуля и учащиеся школы присоединяются к всероссийским Урокам памяти, Урокам мужества, Урокам толерантности и другим важным воспитательным событиям.

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными

потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Современные информационные технологии расширяют границы этого модуля и учащиеся школы присоединяются к всероссийским Урокам памяти, Урокам мужества, Урокам толерантности и другим важным воспитательным событиям.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах; формирование в кружках, объединениях, клубах, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговор о важном», участие в городской сетевой программах: «Люби и знай свой город и край», «Диалог», «Страна ТГУ», экскурсии в краеведческий музей г. Томска, смотр строя и песни.

- духовно-нравственной направленности, духовно-историческому краеведению: «Театральная студия», участие в городской программе «Искусство и народное творчество сибиряков», «Отражение; ежегодные мероприятия в рамках декады «Наследие народов России», приуроченные к Международному дню родного языка.

- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Россия – мои горизонты», «Финансовая грамотность», «Робототехника», «Математический клуб», «Мир химии», «Юный техник», участие в городской сетевой программе «Азбука здоровья»;

- экологической, природоохранной направленности – школьный проект «Экологическая музейная комната», «Экология», участие в городской сетевой программе «Экополис», участие в акции «ЭкоДежурный по стране».

- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров – школьные объединения «Студия творчества», «Театральная студия», «Волшебная кисточка», «Тестопластика».

Внеурочная деятельность строится на основе оптимизации всех внутренних ресурсов Школы и организуется через различные формы организации образовательного процесса, отличные от урочных: экскурсии, онлайн-экскурсии, кружки, круглые столы, общественно полезные практики, конференции, соревнования, поисковые и научные исследования, интеллектуальные игры, развлекательные игры, викторины; мастерская; творческие конкурсы и мероприятия и т.д. Реализуются воспитательные планы воспитателей, классных руководителей. Организована деятельность старшего вожатого, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, педагога-библиотекаря. Реализуется деятельность советника директора по воспитанию.

Обучающиеся Школы не первый год вовлечены в городские сетевые программы воспитания и дополнительного образования через участие в региональных, городских проектах, таких как: сетевые городские программы: «Люби и знай свой город и край»,

«Диалог», «Экополюс», «Азбука здоровья», «Вернисаж», «Формула творчества», «ЮИД», «Страна ТГУ», «Отражение», «За рулём», Региональный проект «Территория интеллекта»: Курсы-интенсивы (3D-анимация, 3D-моделирование, Дополненная реальность Компьютерное моделирование, Разработка мобильных приложений), Курс по профориентации «Профессиональная навигация. Профессии будущего».

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает: планирование и проведение классных часов, воспитательских часов;

- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально

создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию

поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел

предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением обучения и оздоровления в школе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- вовлечение каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы: На внешкольном уровне:

- Социальные проекты. Обучающиеся и педагоги школы принимают активное участие в различных общероссийских социальных проектах: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Окна Победы», «Экосубботник», «Экодежурный по стране». На уровне города обучающиеся и педагоги школы являются организаторами различных социальных проектов: акции «Открытие ветерану», «Открытие врачу», «Подарок ребёнку» (посвящённый Дню инвалидов),

Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

В школе часто практикуется проведение единого профилактического дня для родителей и обучающихся с привлечением сотрудников отдела МВД по Кировскому району, Территориальной комиссии по делам несовершеннолетних Кировского района.

На школьном уровне:

- В школе проводятся Дни здоровья, общешкольные походы, экскурсии.
- Общешкольные праздники. В школе традиционно проводятся различные общешкольные праздники: «Широкая Масленица», «Новогоднее представление», конкурс чтецов «Для самых лучших мам», концерт для педагогов, прощание со школой, смотр строя и песни, часы памяти.
- Капустники. Ежегодный новогодний театрализованный бал – маскарад с показом театрализованного представления.
- Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольный совет дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- Участие школьных классов в реализации общих общешкольных ключевых дел;

- Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование.

- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;

- При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

- организуемые в классах классными руководителями, воспитателями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая детей среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, что особенно важно в условиях круглосуточного пребывания. Грамотно созданная среда поднимает настроение, мотивирует, предупреждает стрессовые ситуации и утомление, способствует позитивному восприятию ребенком школы и даже помогает самообучению и самовоспитанию, формирует навыки здорового образа жизни.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско- патриотической направленности;

- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными

обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- звуковое пространство в школе – работа школьного аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно- нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно- рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство классных комнат воспитателями вместе с обучающимся в своих классах;

- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Важное значение имеет событийный дизайн как оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций, воркшопов, стратегических сессий и др.) и отчетов о результатах их проведения. Для эффективности воспитательного направления по развитию культуры здорового образа жизни большое значение имеет оформление оздоровительных терренкуров: карта маршрутов, напоминающая квест, мобилизующие иллюстрации и т.п. При организации предметно-пространственной среды важно акцентировать внимание школьников посредством выделения ее элементов на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях и правилах.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- взаимодействие в управлении образовательным процессом в школы,

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Успех ученика во многом зависит от того, насколько грамотно семья и школа выстраивают общую стратегию воспитания ребенка. В связи с этим, задача педагогов заключается в том, чтобы обеспечить все необходимые предпосылки для расширения участия семьи в развитии системы образования школы, формирования общественного запроса на условия реализации образовательных прав, осуществления контроля исполнения законодательства об образовании, распределения ответственности за деятельность всех участников образовательных отношений.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Организация мероприятий, направленных на развитие понимания семейных ценностей.	Родительские дни: «День семьи», «День Матери» и др.	Обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей
Обучение родителей	Семейный всеобуч, Рекомендации и понятные рекомендации»	Организация встреч семейного всеобуча на темы (ориентировочно): - «Молчит – значит не выучил: как эмоции влияют на оценки в школе»; - «Что родители должны рассказать ребенку об эмоциях и умении ими управлять»; - «Не в отметках счастье: что такое личностный потенциал»; - «Ничего не хочу». Почему дети теряют интерес и что с этим делать»; - «Как научить детей ставить цели и побеждать. Простые и понятные рекомендации» родительские форумы при школьном интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
Обсуждение проблем обучения и воспитания школьников	Общешкольные и классные Родительские собрания	Решение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников

		В разных форматах
--	--	-------------------

Работа по уровням

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
На групповом уровне	Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
	Семейные всеобучи	Получение родителями ценных рекомендации и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.
На индивидуальном уровне	Консультации, беседы	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
	Педагогические консилиумы	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка
	Праздники, походы, концерты, акции	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Спецификой школы является то, что организация и реализация ученического самоуправления осуществляется главным образом посредством и в рамках детского общественного объединения «Лесная республика».

Строго соблюдаются все демократические процедуры: 1) проходят выборы руководящего органа объединения, 2) актив «Лесной республики» подотчетен общему собранию объединения; 3) проводится ротация состава выборных органов и т.п. Это дает возможность каждому подростку школы получить социально значимый опыт гражданского поведения. Детское самоуправление является эффективным инструментом воспитания у наших подростков инициативности и самостоятельности, расширяет возможности для их самовыражения и самореализации. Чтобы реализовать свои инициативы, им требуется ответственность и трудолюбие, развивается саморегуляция поведения и навыки эффективного сотрудничества, очень важные для будущей взрослой жизни. В случае, если подросткам не удастся организовать свою деятельность или осуществлять ее продуктивно, то кураторскую роль в детском самоуправлении осуществляет старший вожатый, конфликты могут разрешаться с привлечением учащихся-медиаторов. Конечно, дети всегда могут обратиться за советом к любому педагогу, который является для них авторитетом в том или ином вопросе. Детское самоуправление в школе осуществляется в соответствии с ее спецификой – малокомплектностью. Это не требует создания некоторых структур, традиционных для больших школ. А круглосуточное пребывание детей в школе позволяет решать многие задачи очень оперативно.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней. На уровне школы главным органом является Совет школьного ученического самоуправления, который состоит из лидеров всех секторов управления. Совет решаются следующие задачи: 1) планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; 2) разработка и внедрение инициатив ученических коллективов, инициативных групп и отдельных учащихся; 3) создание и укрепление общешкольных традиций; 4) учеба ученического актива классов; 5) организация сбора вторсырья для сдачи на переработку и принятие решения о расходовании заработанных денег. Уровень самоуправления классных коллективов дает учащимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса, лично значимых событий (дни рождения, индивидуальные успехи и т.п.). Оценка деятельности органов самоуправления каждого класса осуществляется Советом ученического самоуправления. Уровень самоуправления «Школа – мой второй дом» реализуется для поддержания традиций школы и порядка в спальном корпусе школы. В спальнях размещаются дети разного возраста, что способствует межвозрастной сплоченности. Самоуправление позволяет устанавливать и следить за дежурством, организовывать буккроссинг, делать свободное время детей более интересным и разнообразным (интеллектуальные и спортивные конкурсы, выставки творческих работ, праздники, дизайн помещений и многое другое). Уровень ученических инициативных групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных общешкольных дел. Инициативные группы создаются по мере одобрения инициатив на Совете и заканчивают свою работу после обсуждения результатов на расширенном Совете ученического самоуправления. Уровень Службы медиации (примирения) реализуется с участием учащихся-медиаторов, прошедших специальную подготовку. Служба курируется школьным педагогом-психологом. Индивидуальный уровень осуществляется через: а) вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных, внутриклассных и других дел; б) реализацию подростками, взявшими на себя соответствующую роль, взятых ими функций.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в школе предусматривает:

- деятельность совета обучающихся, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления школой;
- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;

- участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом,

- организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых

дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций- партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности; игры подготавливают подростков к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, раскрывают личностный потенциал и профессионально важные качества. Игры-симуляции, деловые игры погружают детей в мир труда и показывают достоинства и недостатки той или иной профессиональной деятельности. Квесты и решение профориентационных кейсов расширяет представления школьников о мире труда и возможностях профессиональной мобильности.

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;

- просмотр и обсуждение выпусков Всероссийских открытых уроков «ПроеКТОрия», «Шоу профессий»;

- реализация курсов внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

- реализация специального курса психолого-педагогического общения «Профнавигация». В задачи курса как цикла занятий включены профессиональное просвещение, знакомство с миром профессий через организацию встреч с представителями востребованных и интересных детям профессий, экскурсии на предприятия и различные учреждения, диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб, прохождение различных профориентационных треков на образовательной платформе «Территория интеллекта». В ходе совместной деятельности создаются и анализируются ситуации, которые формируют готовность учащихся к выбору профессии, актуализируют профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, важность развития навыков 21 века, необходимость непрерывного образования.

На внешкольном уровне организуется совместное с педагогическими работниками изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, участие в работе всероссийских профориентационных проектов, просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, открытых уроках профориентационной направленности в

колледжах города. Большое профориентационное значение имеет участие подростков в сетевых проектах школы, в движении ЮИД.

На уровне классов данный модуль реализуется с учетом возрастных особенностей детей. Для учащихся 5-6 классов в рамках данного модуля организуются экскурсии на предприятия города, которые выбрали сами дети и посоветовали родители или педагоги. В результате у школьников формируются начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Учащиеся 7-8 классов посещают профориентационные выставки, ярмарки профессий, дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования.

На групповом уровне организуются встречи с профессионалами в интересующей данную группу учащихся профессиональной сфере. Это может быть встреча с успешным предпринимателем, родителем или выпускником школы, а также экскурсия в конкретную компанию, например, занимающуюся компьютерными программами или дизайном помещений. Этот уровень реализуется и через профильные смены в лагерях отдыха детей.

На индивидуальном уровне проводятся индивидуальные консультации педагога-психолога для учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей учащихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. Даются обоснованные рекомендации по типу профессии и возможностях самореализации при выборе профессии.

Модуль «Школьный театр»

С сентября 2022 г. в школе создана и действует театральная студия. Детский школьный театр создан на основе результатов анкетирования учащихся и их родителей (законных представителей).

Исследования, проведенные учащимися школы, наглядно показали, что создание детского театра просто необходимо. Театральная студия способствует нравственному, интеллектуальному и общекультурному развитию не только юных артистов театра, но и его юных зрителей.

Специфика театрального искусства создает особые предпосылки для формирования социально активной творческой личности, способной изменить мир и сделать его интереснее и добрее.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава.

Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и

воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата — качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей школы в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в школе проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников школы в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы школы и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИТ.

Трудоустройство советника директора по вопросам воспитания. Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно- практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в техно- логической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей и воспитателей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;

- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса; глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Для родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ и группы риска проводятся очные и заочные консультации специалистов ПМПк, оказывается информационная помощь, в том числе по организации досуга и активизации ресурсов семейного воспитания через группы школы в социальных сетях.

Консультативная помощь по оптимизации учебно-воспитательных воздействий оказывается в рамках индивидуальных консультаций учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования. Для педагогов школы проводятся семинары-практикумы по развитию речи.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения;
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и

последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания

(в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями, воспитателями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей и воспитателей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей и воспитателей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей, воспитателей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьного театра .

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ МБОУ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ №22 Г. ТОМСКА

Программа коррекционной работы (далее - ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы МБОУ ООШИ № 22 г.Томска. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуально- ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы содержит:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;
- описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
- перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в

образовательной организации.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР должна предусматривать организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной организацией. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

ПКР разрабатывается на период на период обучения с 5 по 8 класс и включает следующие разделы:

- Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.
- Перечень и содержание направлений работы.
- Механизмы реализации программы.
- Условия реализации программы.
- Планируемые результаты реализации программы.

2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального

сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк при наличии);

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

—*Преимственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.

—*Соблюдение интересов обучающихся*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

—*Непрерывность*. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

—*Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.

—*Комплексность и системность*. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

2.4.2. Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское — раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания

- обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально- коммуникативных потребностей обучающихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;
- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
 - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;
 - проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.
- Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
 - мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
 - мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
 - мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;
 - мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;
 - мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;
 - мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

2.4.3. Механизмы реализации программы

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС ООО, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

ПКР разрабатывается рабочей группой школы поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, анализируется состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации в школе, индивидуальные образовательные потребности обучающихся; сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционно-развивающих программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в школе может быть создана служба комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов школы обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов

— это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и др.), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение условий для освоения обучающимися основной программы основного общего образования.

Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяется договором между ними.

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать условия для их координации (план обследования обучающихся, их индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и т. д.).

Обсуждения проводятся на ППк школы, методических объединениях рабочих групп и др.

2.4.4. Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- обеспечение участия всех обучающихся школы в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации. Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и

технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия,

обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

—преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;

—обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;

—способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);

—способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

2.4.1. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и

управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов

диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровне шкалы — 3 балла — значительная динамика, 2 балла — удовлетворительная динамика, 1 балл — незначительная динамика, 0 баллов — отсутствие динамики.

Содержание мониторинга динамики развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Критерии и показатели динамики развития обучающихся напрямую связаны с жизненно значимыми для них компетенциями. Уровни развития отмечаются индивидуально для каждого обучающегося.

Критерии и показатели	Высокий уровень (видимые изменения)	Средний уровень (изменения незначительные)	Низкий уровень (изменения не произошли)
Дифференциация и осмысление картины мира: 1. интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задаёт вопросы 2. включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность 3. адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности/безопасности для себя и окружающих 4. использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации			
Овладение навыками коммуникации: 1. реагирует на обращённую речь и просьбы 2. понимает речь окружающих и адекватно реагирует на сказанные слова 3. начинает, поддерживает и завершает разговор 4. корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. 5. передаёт свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком 6. делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми 7. слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять 8. замечает ошибки в речи одноклассников			

Осмысление своего социального окружения: 1.доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками 2.уважительно относиться к взрослым 3.достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения 4.соблюдает правила поведения в школе 5.мотив действия – не только «хочу», но и «надо» 6.принимает и любит себя 7.чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками			
Последовательное формирование произвольных процессов: 1.умеет концентрировать внимание, может его удерживать на чём-либо 2.использует различные приёмы запоминания 3.учится продумывать и планировать свои действия 4.способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков 5.управляет своими эмоциями, поведением, действиями 6.доводит до конца начатое дело 7.знает цель своих действий и поступков 8.старается выполнять все задания и просьбы учителя			

Приложение №1

«Утверждаю»

Директор МБОУ ООШИ №22

«__» _____ 20__ г.

«Согласованно»

Председатель ППк

«__» _____ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

НА _____ / _____ УЧЕБНЫЙ ГОД

класс _____

Ф.И.О. обучающегося _____ день, месяц, год рожд. -/_ _//_ _//_ _ _ _ _

Направление работы (специалист)	Время проведения	Кол-во часов в неделю	Используемые программы и технологии	Форма проведения занятий (индивидуальная, групповая, классно-	Ф.И.О. специалиста

				урочная)	
Обучение в классе(группе)					
Психологическая помощь (педагог-психолог)					
Коррекционная помощь (учитель-дефектолог)					
Логопедическая помощь (учитель-логопед)					
Социально-педагогическая поддержка(социальный педагог)					
Медицинское сопровождение					
Внеурочная деятельность (кружки, секции в ОО)					
Внеурочная деятельность (кружки, секции вне ОО)					
ППК					

Ознакомлены:

Куратор (член ППК) _____ (_____)

Классный руководитель _____ (_____)

Учитель-логопед _____ (_____)

Педагог-психолог _____ (_____)

Социальный педагог _____ (_____)

Педагог дополнительного образования _____ (_____)

Родитель (законный представитель) _____ (_____)

Приложение №2

Протокол динамического наблюдения

результатов обучения, воспитания, развития детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ ООШИ №22 города Томска

(основное общее образование)

Ф.И.О. _____ Дата рождения _____

Образовательное учреждение МБОУ ООШИ №22, класс _____

Заключение МБУ ПМПК:

С какого времени обучается в ОУ _____ г. Дата составления протокола: _____ г.

Рекомендации МБУ ПМПК: обучение по АОП ООО для обучающихся с ОВЗ (Вариант _____).

До поступления в школу: не посещал ДОУ / посещал ДОУ (группу) общеразвивающего вида,

компенсирующего вида (нужное подчеркнуть)

Характер проблем, имеющихся у ребенка: двигательные, речевые нарушения, эмоционально-

волевая незрелость, нарушения познавательной деятельности, нарушения поведения, нарушения зрения, нарушения слуха (нужное подчеркнуть),

Состав семьи: полная / неполная (нужное подчеркнуть).

Количество детей в семье: ____

Социальный статус семьи: благополучная / неблагополучная (нужное подчеркнуть)

Наличие инвалидности: есть / нет (нужное подчеркнуть)

Наличие двуязычия (да/нет). Родной язык ребенка: _____.

Динамика в развитии:

Сформированность основных навыков

Высокий уровень - 4

Хороший уровень - 3

Средний уровень - 2

Низкий уровень - 1

Патологический уровень – 0

п/п	Вид деятельности ребенка	Первичная диагностика 15.09.20__	Промежуточная диагностика 16.12.20__	Итоговая диагностика 15.04.20__
	Витальная деятельность (навыки самообслуживания)			
1.1	Может полностью себя обслуживать			
1.2	Выполняет функции дежурного в классе			
1.3.	Выполняет функции дежурного в классе			
2	Произвольная деятельность			
2.1	Умеет планировать свою деятельность			
2.2	Умеет организовывать свое рабочее место			
2.3	Умеет работать самостоятельно			
2.4	Умеет контролировать и анализировать свои поступки			
3	Коммуникативная деятельность			
3.1	Выполняет инструкции учителя			
3.2	Поднимает руку, когда			

	знает ответ			
3.3	Отвечает на вопросы			
3.4	Копирует то, что делают другие ученики, если не успел за учителем			
3.5	Умеет работать в паре, группе			
3.6	На перемене общается со сверстниками			
4	Учебная деятельность			
4.1	Может выполнять работу по образцу			
4.2	Осуществляет перенос усвоенных навыков на аналогичное задание			
4.3	Осознавание себя и смысла учебы			
4.4	Не пропускает уроки без уважительной причины			
4.5	Адекватно воспринимает похвалу и критику			
4.6	Стремится исправить свое поведение или отметку			
	Итого:			

Познавательной деятельности

№ п/п	Результаты психолого-педагогического обследования	Первичная диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика
1.		Дата:	Дата:	Дата:
1	Представления об окружающем мире			
1.1	Временные представления			
1.2	Понимает содержание текста			
1.3	Устанавливает причинно-следственные связи			
2.	Особенности внимания			
2.1	Концентрация внимания			
2.2	Скорость переработки информации			
3	Особенности памяти			
3.1.	Кратковременная речевая память			
3.2	Кратковременная зрительная память			
4	Особенности мышления			
4.1	Самостоятельность мышления			

4.2	Понятийное интуитивное мышление			
4.3	Понятийное логическое мышление			
4.4	Абстрактное мышление			
4.5	Пространственное мышление			
4.6	Дивергентность мышления			
5	Развитие устной речи			
5.1	Состояние звукопроизношения			
5.2	Состояние фонематического Восприятия			
5.3	Состояние лексики			
5.4	Состояние грамматики			
6	Навык чтения			
7	Школьная мотивация			
8	Тревожность (баллы в итоговую сумму не включаются)			
	Итого			

Знания и навыки по программному материалу

	Вид деятельности ребенка	Первичная диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика
		Дата:	Дата:	Дата:
1	Математика			
2	Обществознание			
3	Изобразительное искусство			
4	Биология			
5	Музыка			
6	История			
7	География			
8	Иностранный язык			
9	Русский язык			
10	Литература			
11	Физическая культура			
12.	Технология			

Общий балл:

Высокий уровень – 192-240 баллов и более

Хороший уровень - 143-191 балл

Средний уровень, норма –91-142 балла

Слабый уровень, субнормальный – 60-90 баллов

Уровень патологии – 0 - 59 баллов

Выводы _____

Заполняли (ФИО):

Учитель-логопед _____

(_____)

Педагог-психолог _____
(_____)

Классный руководитель
_____ (_____)

Ознакомлены (ФИО):

Родители (законные представители) _____ (_____)

Куратор ППк _____ (_____)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Учебный план программы основного общего образования

Учебный план для пятых-девярых классов является одним из основных механизмов реализации основной образовательной программы МБОУ ООШ № 22 г.Томска.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного стандарта основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной недельной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по отдельным учебным предметам.

Учебный план создает основу для расписания занятий, обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на его изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Недельная учебная нагрузка, включая часы части, формируемой участниками образовательных отношений, определена для всех обучающихся, независимо от форм и способов реализации учебного плана.

Состав обязательной части учебного плана определяется в соответствии с требованиями Стандарта, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол № 1/22 от 18.03.2022г).

В целях соблюдения действующего законодательства при организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Томской области, формирования единых подходов к разработке нормативных документов, регламентирующих реализацию образовательной программы основного общего образования при определении наполняемости части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, учитывался следующий пакет документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (в редакции от 30.12.2021, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022);
- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Универсальные классификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (далее - ФУМО) (протокол от 12.04.2021г. №1/21), подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» и размещенные на сайте <https://tc.edsoo.ru/>;
- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101);
- приказ Минпросвещения РФ № 766 от 23.12.2020 года «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254»

Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- примерная ООП ООО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 1/22 от 18.03.2022г.);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 (действуют с 01.01.2021, срок действия ограничен 01.01.2027);
- Санитарные правила и нормы 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 (действуют с 01.03.2021, срок действия ограничен 01.03.2027);
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2011 № 19-337 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;
- письмо Министерства Просвещения РФ от 21.12.2021 №03-2195 «О направлении материалов»;
- письмо Министерства Просвещения РФ от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- письмо Департамента общего образования Томской области № 57-3035 от 17.06.2022;
- нормативные правовые акты Департамента общего образования Томской области, регламентирующие деятельность образовательных организаций региона.

Содержание учебного плана.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, использована для углубленного и расширенного изучения учебных предметов, для введения новых учебных предметов, курсов, (обязательных для всех обучающихся), для введения курсов по выбору, дополнительных образовательных модулей, практикумов по предмету, проведения индивидуальных и групповых занятий. Эта часть учебного плана сформирована с учётом пожеланий участников образовательных отношений: учеников, их родителей, педагогов. Углубление знаний по предметам учебного плана реализуется также за счет использования инновационных педагогических технологий, направленных на сохранение здоровья школьников, формирование культуры интеллектуального труда и проектно-исследовательской деятельности, повышение качества образования.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 7-ом класса – 32 часа в неделю;
- в 8-ом класса – 33 часа в неделю;

Учебный план реализуется в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС основного общего образования 2021 года. Основная образовательная программа основного общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением

требований государственных санитарноэпидемиологических правил и нормативов при пятидневной учебной неделе в 1 смену

В ходе освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее ООП ООО) реализуются базовые направления, которые были заложены на основном уровне образования:

- система формирования универсальных учебных действий;
- реализация междисциплинарных программ, развивающих функциональную грамотность, ИКТ-компетенции, навыки исследовательской и проектной деятельности;
- система оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов ученика.
- формирование основ нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Уровень программного материала обеспечивается за счёт использования учителями УМК, в которых содержание и структура нацелены на развитие личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся. В связи с тем, что по обновлённым стандартам не сформирован Федеральный перечень учебников и учебных пособий, в переходный период в школе используются УМК прошлого года.

2.1. Особенности учебного плана для 7-8 классов (ФГОС ООО- 2021).

В рамках обновлённого ФГОС требования к разделам ООП ООО, составу предметных областей, учебных предметов; триединству образовательных результатов остались без видимых изменений. Вместе с тем гораздо отчетливее выражена идея индивидуализации образования, вариативности его содержания; изменены максимальный и минимальный порог академического объема учебного плана; включены новые позиции в структуре рабочих программ; разведены понятия предмета, курса и модуля; подчеркнута связь учебного плана с планом внеурочной деятельности; артикулировано требование к функциональной грамотности обучающихся.

Обязательная часть представлена следующими учебными предметами:

Предметная область «Русский язык и литература» включает учебные предметы: «Русский язык», «Литература».

Учебные предметы предметной области «Родной язык и родная литература» (в том числе «русский язык») не выбраны родителями обучающихся, поэтому в структуре учебного плана часов нет, Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» интегрировано в учебные предметы «Русский язык», «Литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и родной литературы в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Предметная область «Иностранные языки» реализуется через учебный предмет «Иностранный язык» (английский).

Предметная область «Математика и информатика» реализуется через предмет «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами: «История», «География».

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена предметом: «Биология».

Предметная область «Искусство» включает в себя следующие учебные предметы: «Музыка», «Изобразительное искусство».

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология».

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметом «Физическая культура», «ОБЖ».

2.2. Учебный план для 7-8 классов.

Обязательная часть учебного плана 7-8 классов предполагает изучение следующих предметов с указанием количества часов в неделю:

«Русский язык» в 7 классе – 4 часа, в 8 классе – 3 часа.

«Литература» в 7 и 8 классах - 2 часа,

«Иностранный язык» (английский) в 7-8 классах - 3 часа.

«Алгебра» в 7-8 классах – 3 часа.

«Геометрия» - в 7-8 классах - 2 часа.

«Информатика» в 7-8 классах - 1 час.

«Вероятность и статистика» - в 7-8 классах – 1 час.

«История» в 7-8 классах - 2 часа.

«Обществознание» в 7-8 классах - 1 час.

«География» в 7-8 классах- 2 часа.

«Биология» в 7 классе - 1 час, в 8 классе - 2 часа.

«Физика»- в 7-8 классах - 2 часа.

«Химия» в 8 классе - 2 часа.

«Физическая культура» в 7-8 классе - 2 часа.

Третий час в 7-8 классах реализуется за счёт курсов внеурочной деятельности.

«Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе – 1 час.

«Технология» в 7 классе - 2 часа, в 8 классах – 1 час

«Музыка» в 7-8 классах - 1 час.

«Изобразительное искусство» в 7 классе - 1 час.

Предметная область «Родной язык и родная литература» является обязательной, но предусматривает изучение родного языка и родной литературы на основании заявлений родителей. В 2023 – 2024 уч. году от родителей/законных представителей не поступало заявлений об организации обучения родному языку и родной литературы на уровне основного общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

В связи с реализацией концепции экологического образования в учебный план добавлен 1 час на изучение курса «Экология» в 7, 8 классы. Также добавлен 1 час на изучение курса «Биология» в 7 класс, 1 час на изучение курса «География Томской области» 8 класс.

Формы промежуточной аттестации на уровне основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ ООШИ № 22 г. Томска». Промежуточная аттестация в школе подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, по итогам четверти (7-8 кл.), и годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине по итогам учебного года.

Итоговые работы за четверть год для обучающихся проводятся письменно или устно в следующих формах: контрольная работа, тест, собеседование, творческая работа, эссе, защита проекта, сдача нормативов, защита реферата.

Сроки промежуточной аттестации указаны в календарном учебном графике МБОУ ООШ № 22 г. Томска на 2023-2024 учебный год.

Формы промежуточной аттестации предусмотрены рабочими программами по всем учебным предметам.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) имеют право на особые формы проведения промежуточной аттестации. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП базируется на приоритете динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ.

Дату и время контрольно-оценочных процедур фиксируют в календарно-тематическом плане в календарном графике оценочных процедур. В течение учебного дня планируется не более одной контрольной работы. Контрольные работы проводятся на 2-4 уроках.

4. Организация учебной деятельности

Режим работы классов, реализующих основное общее образование, в 2023-2024 учебном году, соответствует требованиям СП 2.4.3648-20. Обучение ведется в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. число часов в неделю в 7 классе при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 классе составляет 33 часа.

Занятия для 7, 8 классов начинаются в 8.30 часов. Проведение нулевых уроков не допускается (п. 3.4.15 СП 2.4.3648-20). Для обучающихся 7- 8 классов уроки заканчиваются не позднее 14.50. Позднее этого времени допускается проводить занятия в рамках реализации дополнительных образовательных программ и деятельности кружков (студий), спортивных секций, которые должны быть завершены до 19.30 –для детей 12-15 лет. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования следует планировать на дни с наименьшим количеством обязательных уроков, предусматривая между их началом и последним уроком перерыв продолжительностью не менее 20 минут (абз. 13 п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20). Максимальное количество уроков в рамках дневной суммарной образовательной нагрузки установлено для учеников 7-8-х классов – 7 занятий в день. Продолжительность перемен: по 10 минут обычные перемены, 20 минут – перемена для приема пищи. Количество видов учебной деятельности на учебном занятии для обучающихся 7 – 8 классов– 5-7 видов; В годовом календарном учебном плане предусмотрена минимальная продолжительность каникул – 7 календарных дней (абз. 6 п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20). Образовательный процесс обучающихся 7-8-х классов организован по кабинетной системе (п. 3.4.6-3.4.7 СП 2.4.3648-20). При рассадке детей учитывается их рост и наличие заболеваний органов дыхания, слуха и зрения (абз. 5 п. 2.4.3 СП 2.4.3648-20). В середине урока предусматривается перерыв для проведения комплекса упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей (п. 3.5.13 СП 2.4.3648-20). Физкультминутки, гимнастику для глаз, контроль за осанкой проводятся во время письма, рисования и использования электронных средств обучения (абз. 3 п. 2.10.3 СП 2.4.3648-20). В учебном процессе могут использоваться электронные средства обучения. Общая продолжительность использования интерактивной доски, компьютера

для обучающихся 7-8-х классов – 30 минут. При демонстрации информации, требующей ее фиксации в тетрадях допускается непрерывное использование экрана учащимся 7-8-х классов в течение 15 минут. Наушники допускается применять непрерывно не более часа для всех возрастных групп, но при условии, что уровень громкости не превышает 60% от максимальной (п. 3.5.10 СП 2.4.3648-20). На занятиях не допускается использование более двух различных электронных средств (например, интерактивной доски и персонального компьютера, интерактивной доски и планшета).

В МБОУ ООШИ № 22 разработана основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) в соответствии с федеральным образовательным стандартом и с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования.

В МБОУ ООШИ № 22 г. Томска реализуется АООП ООО ЗПР (7.2.), разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ООО, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Обучение детей с ОВЗ проходит по адаптированным общеобразовательным программам с согласия родителей (законных представителей) в условиях инклюзии.

Для детей с ОВЗ создаются специальные условия образования согласно заключениям ГПМПК и возможностям и условиям образовательного учреждения. Образовательная деятельность обеспечена необходимым количеством учебников, учебно-методической литературы и материалов по всем учебным предметам ООП основного общего образования. Все учебники соответствуют федеральному перечню учебников, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с учетом внесения изменений. Школа также обеспечивает доступ к электронным образовательным ресурсам, утвержденных приказом Минпросвещения от 2 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Организация промежуточной аттестации в 7-8 классах:

Четвертная промежуточная аттестация в 7-8 классах проводится по предметам учебного плана в виде четвертных оценок с учётом контрольных работ по завершении четверти.

Результат годовой промежуточной аттестации в 7-8 классах по предметам учебного плана – среднее арифметическое результатов четвертных оценок с учётом годовой контрольной работы.

Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация:

русский язык, литература, английский язык, математика, информатика, история, обществознание, география, физика, химия, биология, музыка, ИЗО, технология, ОБЖ, физическая культура, география Томской области, музыка, экология, экология, алгебра, геометрия, вероятность и статистика

Учебный план (недельный)
для 7-8 классов основного общего образования на основе обновлённых ФГОС ООО
МБОУ ООШИ № 22 г. Томска
на 2023-2024 учебный для пятидневной учебной недели

Предметные области	Учебные предметы	Классы / часов в неделю		
		7	8	Всего
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	4	3	7
	Литература	2	2	4
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	6
Математика и информатика	Алгебра	3	3	6
	Геометрия	2	2	4
	Вероятность и статистика	1	1	2
	Информатика	1	1	2
Общественно-научные предметы	История	2	2	4
	Обществознание	1	1	2
	География	2	2	4
Естественно - научные предметы	Физика	2	2	4
	Химия		2	2
	Биология	1	2	3
Искусство	Изобразительное искусство	1		1
	Музыка	1	1	2
Технология	Технология	2	1	3
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности		1	1
	Физическая культура	2	2	4
Итого:		30	31	61
Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
Экология		1	1	2
Биология		1		1
География Томской области			1	1
Итого предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		32	33	65

3.2. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МБОУ ООШИ № 22 для 7–8х классов на 2023-2024 учебный год составлен в соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, основной образовательной программой основного общего образования МБОУ ООШИ № 22 и с соблюдением требований нормативно – правовых документов:

- ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021 г.).

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 №03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ООШ № 22г. Томска

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных) освоения основной образовательной программы начального общего образования, осуществляемая в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности общеобразовательного учреждения является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы начального общего образования.

Целью плана внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов учащихся школы в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования, социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие учащихся, создание условий для их самореализации и осуществление педагогической поддержки в преодолении ими трудностей в обучении, социализации.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания общеобразовательного учреждения.

Направления и виды внеурочной деятельности определены в соответствии обновленным ФГОС ООО.

Внеурочная деятельность организована по направлениям:

1. Направления, рекомендуемые для всех учащихся:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности учащихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся «Россия – мои горизонты».

2. Направления вариативной части:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность учащихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав учащихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и прочее.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Внеурочная деятельность организована в режиме шестидневной рабочей недели. Продолжительность занятия составляет не менее 30 минут, перемена - 10 минут.

Максимальный объём нагрузки учащихся соответствует максимально допустимому количеству часов внеурочной деятельности для класса не более 10 часов.

Направления	Курсы	Класс/ часов в неделю	
		7	8
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся			
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»			
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	Интерактивные занятия «Разговоры о важном»	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся			
Внеурочная деятельность по формированию финансовой грамотности	Учебный курс «Финансовая грамотность»	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся			
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	Профессиональные пробы «Россия – мои горизонты» («Билет в будущее»)	1	1
	Театральная студия	1	
Вариативная часть			
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации раскрытии и развитии способностей и талантов			
Внеурочная деятельность по учебным предметам общеобразовательной программы	«Спортивная волна»	1	1
Итог		5	4

3.2.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели, обучение организовано по четвертям, начало учебного года - 01.09, окончание учебного года – 25.05. Максимальное число часов в неделю при пятидневной учебной неделе при 34 учебных неделях в 5, 6 и 7 классах составляет 29, 30 и 32 часа соответственно.

Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классе при 34 учебных неделях и пятидневной учебной неделе составляет 33 часа. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры и образования региона.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется школой самостоятельно в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской

Федерации» (п. 10, ст. 2) и с учетом требований СанПиН. Конкретные даты начала четвертей и каникул на каждый учебный год, а также сроки промежуточной аттестации определяются ежегодным приказом директора школы.

3.3. Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка (Приложение 3)

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования. Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными.

Участие

школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ. Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

3.4. Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО И ФОП ООО

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в МБОУ ООШИ № 22 г. Томска соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды г. Томска, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управления школой с использованием ИТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для обеспечения реализации программы основного общего образования МБОУ ООШИ № 22 г. Томска укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
заместитель руководителя	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует
заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на	соответствует

	образовательного процесса		педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	6/6	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
учитель-логопед	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся	1/1	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	соответствует
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению	соответствует

	социального благополучия обучающихся.		подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	
педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	2/2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.	1/1	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы либо, среднее профессиональное образование по направлению подготовки	соответствует

			«Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	
Педагог-библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профорientации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	соответствует
учитель-дефектолог	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся	1/1	высшее или среднее профессиональное в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	соответствует

Педагогические работники, реализующие ООП ООО, имеют достаточный уровень профессиональной подготовки и профессионального мастерства: 8 педагога имеют высшую и первую квалификационную категорию.

МБОУ ООШИ № 22 укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Реализация ООП ООО сопровождается планомерной работой по повышению квалификации педагогов. Работа ведётся на трёх уровнях: мотивационно-ценностном, предполагающем формирование психологической готовности к реализации требований ФГОС, концептуальном, то есть на уровне понимания сущности, задач, содержания и результатов реализации стандарта, а также на технологическом уровне, подразумевающим овладение педагогами различными технологиями.

Педагоги школы повышают свою квалификацию, посещая семинары и курсы повышения квалификации, в том числе по вопросам реализации ФГОС.

В школе реализуется план методической работы. В семинарах, педагогических советах, конференциях, проблемно-творческих группах по актуальным вопросам образования задействованы все педагоги школы.

Доля учителей, ведущих учебные часы в основной школе, прошедших повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку для работы в соответствии с ФГОС – 100% (к числу педагогов, подлежащих КПК).

В МБОУ ООШ № 22 созданы условия для:

- взаимодействия образовательных учреждений (ГПМПК, МАУ ИМЦ, ОГКУ «Центр социальной помощи семье и детям «Огонек» г. Томска), учреждения дополнительного образования детей, вузы Томска, учреждения культуры и спорта), обеспечивающего возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников школы, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

В целях повышения квалификации педагогов МБОУ ООШ № 22 сотрудничает с ТОИПКРО, ОГБУ РЦРО, ГПУ, ТГУ, инновационными образовательными учреждениями и другими имеющими соответствующую лицензию образовательными учреждениями общего, профессионального и дополнительного образования, предусматривающими, в том числе, дистанционные образовательные услуги. Формами повышения квалификации являются: освоение дополнительных программ повышения квалификации, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, участие в педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

В результате повышения квалификации возрастает профессиональная готовность педагогов школы к реализации ФГОС ООО:

- обеспечивается оптимальное вхождение педагогов в систему ценностей современного образования;

осваивается система требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- происходит овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы МБОУ ООШ № 22 г. Томска, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в МБОУ ООШ № 22 г. Томска. Педагоги школы являются активными участниками методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования г. Томска.

Педагогическими работниками школы системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных

стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- 1) обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- 2) способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МБОУ ООШ № 22 г. Томска психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (2);
- учителем-логопедом (2);
- социальным педагогом (1).

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной школой обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников школы, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников

образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией школы. Расписание консультаций ежегодно утверждается директором школы к началу учебного года. профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Форма сопровождения	Уровень сопровождения	Содержание работы	Предполагаемый результат
Психологическая диагностика и экспертиза образователь но-воспитательной среды школы	На уровне класса	1) исследование психологического климата классного коллектива; 2) диагностика уровня тревожности учащихся; 3) опросы классных руководителей по психологическим проблемам обучения и воспитания в классе;	Обеспечение и мониторинг безопасности образовательно-воспитательной среды
	Индивидуальный	Углубленная индивидуальная психодиагностика (по запросам учащихся, родителей, классных руководителей)	Укрепление психологического, физического и социального здоровья обучающихся; сформированность у обучающихся ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни
Просвещение и профилактика	На уровне ОУ	1) выступления на педагогических советах по проблемам сохранения психического здоровья субъектов образовательно-воспитательного процесса; 2) проведение лекций, бесед, презентаций по вопросам возрастных и индивидуальных особенностей психологического	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общности

		развития подростков и профилактике проблем, связанных с их психическим здоровьем на общешкольных родительских собраниях	
	На уровне класса	Проведение классных часов по тематике сохранения психического здоровья, профилактике вредных привычек и зависимостей	Укрепление психологического, физического и социального здоровья обучающихся; сформированность у обучающихся ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни
	На уровне группы	Проведение тренингов профилактики тревожностей, зависимостей и иных форм аддиктивного поведения (по запросам классных руководителей, воспитателей)	
	Индивидуальное	Углубленная индивидуальная психодиагностика (по запросам учащихся, родителей, воспитателей классных руководителей)	
Консультирование здоровья учащихся Коррекционно-развивающая работа	На уровне класса	Консультирование учащихся, их родителей по проблемам сохранения и укрепления психологического	
	На уровне класса	Проведение групповых занятий с элементами тренинга с подростками со сходными психологическими проблемами (тревожность, аддиктивное поведение и т.д.)	
	Индивидуальное	Проведение индивидуальных	

		коррекционных занятий с подростками, имеющими психологические проблемы	
--	--	--	--

3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением о стимулирующих выплатах работникам МБОУ ООШ № 22 г. Томска. В положении о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в

методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение специально созданной комиссии по распределению баллов, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательное учреждение:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения;
- 6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между образовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:
 - на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
 - за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС МБОУ ООШ № 22 г. Томска являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации, из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;

- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.
- ИОС школы предоставляет для участников образовательного процесса возможность:
 - достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
 - развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
 - формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
 - формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
 - индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
 - включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
 - формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
 - формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
 - использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
 - обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
 - эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
 - эффективного управления организацией с использованием ИТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

-доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта МБОУ ООШ № 22 г. Томска <http://sc-int22.edu.tomsk.ru>

-формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

поиск и получение информации в локальной сети школы и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;

- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;

- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;

- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Информационно-образовательная среда включает:

- внутренняя АТС;

- сервер;

- локальная сеть;

- система беспроводного доступа WiFi. Информационное обеспечение обеспечено:

1. Наличием компьютерной и мультимедийной техники

2. Широкополосный Интернет

3. Сайт образовательного учреждения Локальная вычислительная сеть объединяет все учебные и административные кабинеты, библиотеку. Каждое рабочее место учителя оснащено современным комплектом оборудования, включающим компьютер, интерактивную доску с проектором, МФУ (принтер, сканер).

Необходимое для использования ИТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИТ:

- в учебной деятельности;

- во внеурочной деятельности;

в исследовательской и проектной деятельности;

- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- безопасность и комфортность организации учебного процесса;

- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных

сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

МБОУ ООШИ № 22 г. Томска состоит из трех двухэтажных корпусов. В физкультурно-спортивной зоне расположена 1 универсальная, спортивная площадка с ограждением, спортивного зала нет. Физкультурно-спортивная зона предназначена для выполнения учебных программ по физическому воспитанию, секционных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий. На спортивной площадке расположены баскетбольные кольца, футбольные ворота, игровые комплексы, турники. Въезд и входы на участок, проезды асфальтированы, обустроены, калитками и воротами, территория школы огорожена.

Капитальный ремонт проводился в 2008 году. Здание обеспечено местным отоплением, электричеством, горячим и холодным водоснабжением и водоотведением. Имеется гардероб на первом этаже здания, оснащен вешалками для одежды.

В зональную структуру образовательной организации включены:

- входная зона;
- учебные кабинеты;
- библиотека;
- спортивные сооружения (спортивная площадка);
- административные помещения;
- гардероб;
- санитарные узлы (туалеты);

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, необходимых комплектов мебели.

В состав учебных кабинетов входят:

4 классные комнаты

Учебные классные комнаты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- ноутбук с периферией;

Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной) включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные);
- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- кресла для чтения;
- технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные), планшеты, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2023-2024 учебный год

Целью программы воспитания школы является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для реализации данной цели воспитания решаются следующие задачи:

- 1) усвоение учениками знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- 2) формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- 3) приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- 4) достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС через готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, ценность самостоятельности и инициативы, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь учащихся и педагогов, что станет важным фактором профилактики антисоциального поведения подростков.

Организация всестороннего досуга учащихся школы путём интеграции в воспитательную работу инвариантных и вариативных модулей:

Инвариантные модули:

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Классное руководство
- Основные школьные дела
- Внешкольные мероприятия
- Самоуправление

Вариативные модули:

- Организация предметно - пространственной среды

- Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнерство
- Профорientация

2023 год – Год педагогов и наставников
 2024 год – Год Годом Российской академии наук. Год инженера.

Участие в сетевых городских программах:

- Люби и знай свой город и край
- Азбука здоровья
- Диалог
- Открытые сердца
- Искусство и народное творчество сибиряков
- Экополис

СЕНТЯБРЬ. Девиз месяца: «Путь к мечте - путь к знаниям!»							
№	Мероприятие	Модули	Месяц, период проведения	Класс	Направление	Форма	Ответственный
	«День Знаний» Торжественный классный час	- Основные школьные дела - Классное руководство - Взаимодействие с родителями	1 сентября	7-8	Гражданское	Торжественная праздничная линейка, поздравительный стенд, книжная выставка путешествие в страну знание	Старший вожатый Воспитатели Классные руководител Педагог - библиотекарь
	<i>Всероссийский урок ОБЖ</i>	- Основные школьные дела - Классное руководство	1 сентября	7-8	Гражданское	Открытый урок	Воспитатели Классные руководител Учитель ОБЖ

	День профилактики «Терроризму нет» День солидарности в борьбе с терроризмом 3 сентября День окончания Второй мировой войны	- Профилактика и безопасность - Классное руководство	4 сентября	7-8	Гражданское Патриотическое	Классные часы на тему «День солидарности в борьбе с терроризмом». «Мы помним подвиги наших предков»	Старший вожатый Классные руководители, воспитатели
	Международный день распространения грамотности	- Основные школьные дела - Классное руководство	8 сентября	7-8	Гражданское	Книжная выставка, информационный стенд, викторины	Педагог – библиотекар Классные руководители, воспитатели
	100 лет со дня рождения Расула Гамзатова (1923-2003), дагестанского народного поэта.	- Основные школьные дела - Классное руководство	8 сентября	7-8	Духовно-нравственное	Книжная выставка, информационный стенд, викторины	Педагог – библиотекар Классные руководители, воспитатели
	День воинской славы России. Бородинское сражение русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812 год).	- Внеурочная деятельность	8 сентября		Патриотическое	Классные часы, оформление стенда, информационные посты в социальные сети школы	Педагог – библиотекар Классные руководители, воспитатели
	Встреча с инспектором ГАИ	- Профилактика и безопасность	сентябрь	7-8	Гражданское	Встреча, беседа	Педагог - организатор ОБЖ
	Курс внеурочной деятельность «Разговор о важном»	- Внеурочная деятельность	сентябрь	7-8	Гражданское	Урок	Классный руководитель
	Курс внеурочной деятельность «Россия – мои горизонты»	- Внеурочная деятельность - Профорientация	сентябрь	7-8	Гражданское	Занятие Профорientационная онлайн-диагностика выставка	воспитатели

	Библиотечная экспозиция «Сказки народов России», книги, рисунки по книгам	- ОППС	Сентябрь	7-8	Духовно- нравственное	Выставка книг	Педагог-библиотекарь
	«Навигатор профессий» профориентационная игра ЦОПП	- Профориентация	сентябрь	7-8	Гражданское	Игра	Старший вожатый,
	Всероссийская акция «День урожая» Выставка «Дары Осени» Викторина «Чудеса осени».	- Основные школьные дела - ОППС	сентябрь	7-8	Трудовое, эстетическое Экологическое	Выставка, конкурс	Старший вожатый Воспитатели, учитель ИЗО, педагоги ДО
	Неделя безопасности дорожного движения «Внимание! Дорога!» Всерос.урок безопасности https://safetylesson.prosv.ru/ 1. Минутки безопасности на уроках 2. Классные часы «Повторяем ПДД» 3. Раздача памяток «Правила поведения пешеходов» 4. Фото-акция для детей и родителей «ПДД повторяем вместе» 5. Викторина «Инспектор задает вопрос» 6. Встреча с сотрудником ГИБДД	- Основные школьные дела - Классное руководство - Взаимодействие с родителями - Профилактика и безопасность - ОППС - Социальное партнерство	25.09-30.09	7-8	Гражданское	Тематические классные часы, игры, информационные посты в социальные сети школы, составление памяток для детей и родителей.	ОБЖ, старший вожатый, педагог - организатор, классные руководители, воспитатели
	Классный час «Уважайте старость» приуроченный ко дню старшего поколения	- Классное руководство	29.09	7-8	Духовно- нравственное Гражданское	Классный час	Педагог - организатор, классные руководители

	Проект «Экологическая тропа»	Основные школьные дела Внеурочная деятельность	Сентябрь	7-8	Экологическое	Проектная деятельность	Классные руководители Воспитатели
	День здоровья .Весёлые старты по ПДД «Азбука пешехода»	- Основные школьные дела Профилактика и безопасность	22.09	7-8	Физическое	Весёлые старты	Учитель физ.культуры
	Школьная линейка	- Самоуправление	Еженедельно	7-8	Гражданское	Линейка	Старший вожатый, актив
	Классные часы о дружбе, сплочении коллектива	Основные школьные дела	15.09	7-8	Духовно-нравственное	Час общения	Классные руководители Воспитатели
	Мероприятия класса: игры, праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг, проекты, акции.	Внеурочная деятельность Основные школьные дела Профилактика и безопасность ОППС	Сентябрь	7-8	Гражданское Духовно-нравственное Физическое Экологическое	игры, праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг, проекты, акции.	Классные руководители Воспитатели
	Экологическая неделя.	Внеурочная деятельность Основные школьные дела ОППС	Сентябрь	7-8	Духовно-нравственное Экологическое	Сбор семян с цветников пришкольной	Классные руководители Воспитатели

ОКТЯБРЬ. Девиз месяца: «По дорогам добрых дел»

№	Мероприятие	Модули	Месяц, период проведения	Класс	Направление	Форма	Ответственный
	1. Международный день пожилых людей. Акция «Милосердие» Беседы на тему «Уважайте старость».	- Основные школьные дела - ОППС	октябрь	7-8	Духовно-нравственное Гражданское	Тематические беседы, информационные посты в социальных сетях школы, акции.	Старший вожатый, классные руководители, воспитатели

	Международный день музыки	- Основные школьные дела - ОППС Внеурочная деятельность	октябрь	7-8	Духовно-нравственное Эстетическое	Аудиопрослушивание Беседа	Старший вожатый, классные руководители, воспитатели
	Курс внеурочной деятельность «Разговор о важном»	- Внеурочная деятельность	октябрь	7-8	Гражданское Ценности научного познания	Урок	Классный руководитель
	Курс внеурочной деятельность «Россия – мои горизонты»	- Внеурочная деятельность -Профориентация	октябрь	7-8	Гражданское Ценности научного познания	Занятие Профориентационная онлайн-диагностика выставка	воспитатели
	Всероссийский день чтения (Отмечается с 2007 года после принятия Национальной программы чтения).	Внеурочная деятельность Основные школьные дела Основные школьные дела	9 октября	7-8	Духовно-нравственное Гражданское Ценности научного познания	Викторина Конкурс чтецов	педагог - библиотекарь, классные руководители, воспитатели
	День здоровья «Осенняя эстафета»	- Основные школьные дела	октябрь	7-8	Физическое	Спортивное мероприятие	Старший вожатый, учитель физкультуры, воспитатели
	«Осенний поход» Игра «Петровские потехи»	- Основные школьные дела	октябрь	7-8	Физическое	Поход	Старший вожатый, педагог - организатор, классные руководители, воспитатели
	День защиты животных	Основные школьные дела - Самоуправление - ОППС	4 октября	7-8	Духовно-нравственное	Выставка рисунков	классные руководители, воспитатели

	«День Учителя» 1. Классная встреча с интересным педагогом 2. Видеопоздравление для учителей. 3. Выпуск поздравительных стенгазет ко дню учителя. 4. Поздравительный концерт. 5. Поздравительный пост в социальной сети школы. 6. Акция «Подарок для учителя»	- Основные школьные дела - Самоуправление - ОППС - Школьный театр	5 октября	7-8	Духовно-нравственное	Встреча, концерт, классные часы	Педагог-организатор,старший вожатый, классные руководители, воспитатели, учитель ИЗО, педагоги ДО
	«День отца» 1. Круглый стол. Обсуждение произведений об отцах. 2. Веселые старты «Один за всех и все за одного» 3. Конкурс чтецов «Мой папа самый лучший» 4. Выставка «Отцы герои» 5. Посты в социальных сетях (социальные ролики, история праздника) 6. Информационный стенд	- Основные школьные дела - Взаимодействие с родителями - ОППС	октябрь	7-8	Духовно-нравственное	Круглый стол, конкурс чтецов, выставка, информационные посты в социальных сетях	старший вожатый, классные руководители, воспитатели, педагог - библиотекар
	Экскурсия в ТомИнТех в рамках программы профориентации школьников.	- Внешкольные мероприятия - Профориентация	октябрь	7-8	Ценности научного познания Трудовое	Экскурсия	классные руководители, воспитатели
	День профилактики Буллинга. Просмотр фильма «Чучело» Круглый стол (обсуждение просмотренного фильма)	- Профилактика и безопасность - Классное руководство - Внеурочная деятельность	октябрь	7-8	Духовно-нравственное	Встреча, беседы	классные руководители, воспитатели
	Выборы в органы ученического	- Самоуправление -Основные школьные	октябрь	7-8	Гражданское	Общешкольное собрание	старший вожатый, классные руководители

	самоуправления	дела					воспитатели
	Ознакомление учащихся со статьями УК РФ о наказании за коррупционную деятельность	Профилактика и безопасность Внеурочная деятельность	октябрь	7-8	Ценности научного познания Гражданское	Беседа	Учитель обществознания
	Международный день школьных библиотек Библиотечный урок Мастер - класс «Закладки для моей книги», Акция «Вылечи книгу»	- Внеурочная деятельность - ОППС	октябрь	7-8	Духовно-нравственное Ценности научного познания	МК, беседа	Педагог - библиотekar
	День здоровья Эстафета «Ура, каникулы»	- Профилактика и безопасность	октябрь	7-8	Физическое	Беседа, эстафета	Старший вожатый, учитель физкультуры
	Конкурс памяток по ПДД для детей, приуроченный к концу четверти и началу каникул	- Профилактика и безопасность	октябрь	7-8	Ценности научного познания Гражданское	Конкурс	ОБЖ, старший вожатый, воспитатели
	Экологические субботники «Чистота спасет мир»	Основные школьные дела	октябрь	7-8	Трудовое	Субботник	старший вожатый, классные руководители, воспитатели
	Школьная линейка	- Самоуправление	еженедельно	7-8	Гражданское	Линейка	Старший вожатый педагог-организатор, актив.
	Собрание школьного актива	- Самоуправление	еженедельно	7-8	Гражданское	Собрание	Старший вожатый Педагог-организатор, актив
	«Профилактика табакокурения» День профилактики Встреча с инспектором КДН	- Профилактика и безопасность	12 октября	7-8	Гражданское	Встреча, беседа	Заместитель директора по УВР, старший вожатый,
	Месячник правовых знаний	Профилактика и безопасность	октябрь	7-8	Гражданское	Встреча, беседа	Заместитель директора по УВР, старший

							вожатый,
	Урок Цифры	Школьный урок	октябрь	7-8	Ценности научного познания	Урок	Учитель математики
	Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче»	Школьный урок Внеурочная деятельность - ОППС	октябрь	7-8	Гражданское Ценности научного познания	Урок	Учитель математики
	Проведение общешкольного и классных родительских собраний	Взаимодействие с родителями	октябрь	7-8	Гражданское Ценности научного познания	Урок	Заместитель директора Классные руководители

НОЯБРЬ. Девиз месяца: «В мире семейных ценностей»

№	Мероприятие	Модули	Месяц, период проведения	Класс	Направление	Форма	Ответственные
	«Интернет. Друг или враг?» Информационно – познавательная программа	- Профилактика и безопасность	ноябрь	7-8	Ценности научного познания	Беседа, онлайн-игра, показ видеороликов	старший вожатый, воспитатели, учитель информатики
	«День народного Единства» 1. Школьная фотовыставка «Мы едины». 2. Тематические классные часы «Главное – вместе!» 3. Оформление информационного стенда	- Основные школьные дела - Классное руководство - Внеурочная деятельность - ОППС - Профилактика и безопасность	4 ноября	7-8	Ценности научного познания	Уроки, классные часы, оформление стенда	старший вожатый, классные руководители, воспитатели, учитель истории, библиотекарь

	Курс внеурочной деятельность «Разговор о важном»	- Внеурочная деятельность	ноябрь	7-8	Гражданское Ценности научного познания	Урок	Классный руководитель
	Курс внеурочной деятельность «Россия – мои горизонты»	- Внеурочная деятельность -Профориентация	ноябрь	7-8	Гражданское Ценности научного познания	Занятие Профориентационная онлайн-диагностика выставка	воспитатели
	День толерантности Акция «Будь добр» 1. Информационный стенд 2. Трансляция социальных роликов	- Профилактика и безопасность - ОППС - Внеурочная деятельность	16 ноября	7-8	Духовно- нравственное	Акция, классный час, оформление стенда	Старший вожатый, классные руководители, педагог – психолог, воспитатели, библиотекарь.
	Мероприятия, посвященные декаде правовых знаний «Правовой компас»: Акция «Думай до, а не после» Встреча с инспектором ПДН ОП. Классные часы классов «Держи курс на ПРАВО» «Мои права, обязанности, ответственность» (оформление правовых уголков в классах)	Профилактика и безопасность - ОППС - Внеурочная деятельность	ноябрь	7-8	Гражданское Экологическое Ценности научного познания	Занятие Классный час Встреча	Старший вожатый, классные руководители, воспитатели
	Урок безопасности	- Профилактика и безопасность	ноябрь	7-8	Гражданское Ценности научного познания	Классные часы	Классные руководители
	День толерантности.	Основные школьные дела - Внеурочная	ноябрь	7-8	Гражданское Духовно- нравственное	Классные часы	Классные руководители

		деятельность - Профилактика и безопасность					
	День рождения Деда Мороза	ОППС Внеурочная деятельность	18 ноября	7-8	Эстетическое	Информационный стенд, викторина,	Старший вожатый, библиотекарь
	День словаря Выставка «Словари и справочники - наши помощники»	- ОППС Школьный урок	22 ноября	7-8	Ценности научного познания	Библиотечная экспозиция	Педагог - библиотекарь
	«День матери» 1. Выставка рисунков «Ее любовью мы согреты». 2. Поздравительный концерт «За все тебя благодарю». 3. Конкурс чтецов 4. МК по изготовлению подарков.	- Основные школьные дела - Взаимодействие с родителями - Внеурочная деятельность - ОППС - Школьный театр	24 ноября	7-8	Духовно- нравственное Эстетическое	Выставка, концерт	старший вожатый, классные руководители, воспитатели, педагог ИЗО, педагоги ДО.
	Акция «Сделай домик для птиц»	- Основные школьные дела Внеурочная деятельность - ОППС	ноябрь	7-8	Экологическое Духовно- нравственное	Акция	классные руководители, воспитатели
	День Государственного герба РФ 1. Классные часы 2. Общешкольная викторина «Символ Родины моей» 3. Конкурс рисунков «Герб моей школы» 4. Оформление информационного стенда	- Основные школьные дела - Внеурочная деятельность - ОППС - Классное руководство	30 ноября	7-8	Гражданское	Классные часы, викторина, информационный стенд	классные руководители, воспитатели Старший вожатый

	30 ноября – 110 лет со дня рождения Виктора Юзефовича Драгунского (1913-1972), русского детского писателя	Основные школьные дела Внеурочная деятельность - ОППС	30 ноября	7-8	Экологическое Духовно- нравственное	Классные часы, викторина, информационный стенд	Педагог - библиотекарь
	День здоровья Акция ««Здоровым быть модно»	- Профилактика и безопасность Внеурочная деятельность Основные школьные дела	ноябрь	7-8	Физическое	Спортивное мероприятие	Старший вожатый, учитель физкультуры
	Международный день отказа от курения, «Твое здоровье и курение» Профилактика девиантного поведения. Конкурс стенгазет о вреде курения	Профилактика и безопасность Внеурочная деятельность Основные школьные дела	ноябрь	7-8	Физическое	выставка	Старший вожатый, учитель физкультуры классные руководители воспитатели
	Неделя «Театр и дети!»	Внеурочная деятельность - Школьный театр Основные школьные дела	ноябрь	7-8	Духовно- нравственное Эстетическое	(экскурсии, посещения)	классные руководители воспитатели
	Школьная линейка	-Самоуправление	еженедельно	7-8	Гражданское	Линейка	Старший вожатый,
	Собрание школьного актива	-Самоуправление	еженедельно	7-8	Гражданское	Собрание	Старший вожатый
	Экологическая акция «Кормушка»	Внеурочная деятельность Основные школьные дела	еженедельно	7-8	Экологическое Трудовое	Акция	руководители, воспитатели, педагоги ДО.
ДЕКАБРЬ. Девиз месяца: «Новый год у ворот!»							
№	Мероприятие	Модули	Месяц, период проведения	Класс	Направление	Форма	Ответственные

	«День борьбы со СПИДом» 1. Тематические классные часы. 2. Выставка информационных плакатов, оформленных классами «Здоровое будущее в наших руках»	- Профилактика и безопасность - Классное руководство - ОППС	декабрь	7-8	Гражданское	Классный час, видеоурок, выставка	Воспитатели, классные руководители
	День неизвестного солдата	- Внеурочная деятельность	3 декабря	7-8	Гражданское Патриотическое	Классные часы, информационные стенды	Старший вожатый, воспитатели
	День добровольца (волонтера) в России 1. Школа волонтерства (от волонтерской организации «Наш формат» ТУСУР) 2. Оформление информационного стенда 3. Размещение поста в социальных сетях и сайте школы	- Социальное партнерство - ОППС	5 декабря	7-8		Урок, беседа, информационный стенд	Старший вожатый, воспитатели
	Курс внеурочной деятельности «Разговор о важном»	- Внеурочная деятельность	декабрь	7-8	Гражданское Ценности научного познания	Урок	Классный руководитель
	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	- Внеурочная деятельность - Профорентация	декабрь	7-8	Гражданское Ценности научного познания	Занятие Профорориентационная онлайн-диагностика выставка	воспитатели
	День Героев Отечества Приглашение гостя	- Социальное партнерство - Внеурочная деятельность	9 декабря	7-8	Гражданское Патриотическое	Встреча, беседа	Старший вожатый,

	«День Конституции» - Классные часы «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции?» - «Символы моей Родины», «Уважай правопорядок», «Основные права человека и гражданина», «Правовые и моральные последствия правонарушений» Информационный стенд «Я гражданин России» Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	- Основные школьные дела - Внеурочная деятельность - ОППС	12 декабря	7-8	Гражданское Патриотическое	Беседа, классный час, урок, информационный стенд	Классные руководители, учителя обществознания, педагог - организатор, библиотекарь.
	Декада инвалидов Классные часы «Добротой согреем сердца». Акция «ДоброДЕЛО» - поздравление и сувениры на память. • Игровая программа «Если добрый ты...» • Воспитательные, классные часы «Если с другом вышел в путь» • Познавательно-игровое мероприятие «Чему нас учат сказки»	- Внеурочная деятельность - ОППС - Профилактика и безопасность	декабрь	7-8	Духовно-нравственное Эстетическое	МК, спортивное мероприятие, оформление информационного стенда	Старший вожатый педагоги дополнительного образования, библиотекарь, учитель физкультуры, классные руководители, воспитатели.

	- Выставка детского творчества «Подарок другу» - Областные соревнования по программе Специальной Олимпиады России, спартакиады «Поверь в себя» Спортивное мероприятие « <i>Здоровье – главная ценность</i> ». Тренинг						
	Участие в декаде добра и милосердия «От улыбки станет мир светлей...». Участие в декаде спорта для детей с ограниченными возможностями.	- Внеурочная деятельность - ОППС - Профилактика и безопасность	декабрь	7-8	Духовно-нравственное Эстетическое	МК, спортивное мероприятие, оформление информационного стенда	Старший вожатый педагоги дополнительного образования, библиотекарь, учитель физкультуры, классные руководители, воспитатели.
	День профилактики Профилактика суицидального поведения	- Профилактика и безопасность	декабрь	7-8	Духовно-нравственное	Мини-тренинг «Безвыходных ситуаций нет»	Педагог - психолог, воспитатели
	Дни науки и культуры (научно- практическая конференция: защита проектов и исследовательских работ)	Основные школьные дела - Внеурочная деятельность - ОППС - Урочная деятельность	декабрь	7-8	Гражданское Ценности научного познания	конференция	Учителя-предметники
	Индивидуальная работа по профилактике правонарушений с детьми «группы риска» Проведение дня	Внеурочная деятельность - ОППС	декабрь	7-8	Эстетическое Гражданское Ценности научного познания	Мини-тренинг «Безвыходных ситуаций нет»	Педагог - психолог, воспитатели

	профилактики «Законы улиц и дорог» Выставка рисунков «Я выбираю здоровье» Конкурс буклетов, брошюр «Все о здоровье» Игра «Формула правильного питания»				Духовно-нравственное		
	«Новый год» Конкурс «Фабрика деда Мороза» (украшение кабинетов, оформление окон) «Новогоднее представление Бал – маскарад.» - Выпуск новогодних плакатов - Показ видеоклипов - Новогодняя дискотека.	- Основные школьные дела - Внеурочная деятельность - ОППС - Самоуправление	декабрь	7-8	Духовно-нравственное Эстетическое	Карнавал, МК, информационный стенд	старший вожатый, учитель музыки, классные руководители, воспитатели, педагоги. Учитель ИЗО, педагог ДО.
	Школьная линейка	-Самоуправление	еженедельно	7-8	Гражданское	Линейка	Старший вожатый,
	Собрание школьного актива	-Самоуправление	еженедельно	7-8	Гражданское	Собрание	Старший вожатый актив
	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	Внеурочная деятельность	Последняя неделя декабря	7-8	Гражданское	Беседа	классные руководители, воспитатели

ЯНВАРЬ. Девиз месяца: «Кто такой «интеллектуал»?»

№	Мероприятие	Модули	Месяц, период проведения	Класс	Направление	Форма	Старший вожатый, актив. Ответственные
	Фольклорный праздник «Коляда, коляда – отворяй ворота»	- Основные школьные дела	январь	7-8	Духовно-нравственное Эстетическое	Праздник	Старший вожатый

	День профилактики Профилактика терроризма Тренинг «Профилактика и разрешение конфликтов»	-Профилактика и безопасность	январь	7-8	Духовно-нравственное Ценности научного познания	Психологическая игра	Педагог - психолог
	Курс внеурочной деятельность «Разговор о важном»	- Внеурочная деятельность	январь	7-8	Гражданское Ценности научного познания	Урок	Классный руководитель
	Курс внеурочной деятельность «Россия – мои горизонты»	- Внеурочная деятельность -Профориентация	январь	7-8	Гражданское Ценности научного познания	Занятие Профориентационная онлайн-диагностика выставка	воспитатели
	Неделя «Музей и дети». Посещение картинной галереи, музея.	Внеурочная деятельность	январь	7-8	Духовно-нравственное Эстетическое	экскурсия	воспитатели
	Международный день снеговика Мастер -класс по изготовлению снеговика Информационный час «История возникновения снеговика»	- Внеурочная деятельность - Классное руководство	19 января	7-8	Духовно-нравственное Эстетическое	Урок, мастер - класс, информационный стенд	Педагоги ДО, педагог - библиотекарь
	Татьянин день День российского студенчества	- ОППС	25 января	7-8	Духовно-нравственное	Информационный стенд	Педагог - библиотекарь
	Викторины «Моя малая родина - Томск», «Улицы города Томска»	Внеурочная деятельность - ОППС	декабрь	7-8	Эстетическое Гражданское Ценности научного познания Духовно-нравственное	викторина»	воспитатели
	День воинской славы России 1. Снятие блокады	- Внеурочная деятельность - ОППС	27 января	7--8	Гражданское Духовно-нравственное	Уроки мужества, классный час, показ видеофильмов, информац	Старший вожатый, библиотекарь, учитель

	Ленинграда 2. День памяти жертв Холокоста 3. Классный час «Страницы блокадного Ленинграда»				Патриотическо е	ионные стенды	обществознания.
	Занятия по ПДД, ЗОЖ	Внеурочная деятельность Основные школьные дела Профилактика и безопасность ОППС	январь	7-8	Гражданское Физическое Экологическое	игры, встречи,.	Классные руководител Воспитатели
	Профилактика инфекционных и вирусных заболеваний. Встреча с врачом - педиатром.	- Профилактика и безопасность	январь	6-8	Социальное партнёрство	Беседа, классный час, видеоуроки.	старший вожатый, воспитатели, классные руководители.
	Подготовка ко Дню Защитника Отечества.	- Самоуправление	Еженедельно	Актив 6-8	Духовно- нравственное	Заседания, Репетиции по отдельному графику	старший вожатый, воспитатели, педагоги
	Школьная линейка	-Самоуправление	Еженедельно	6-8	Гражданское	Линейка	Старший вожатый,
	Собрание школьного актива	-Самоуправление	Еженедельно	6-8	Гражданское	Собрание	Старший вожатый актив

ФЕВРАЛЬ. Девиз месяца: «Месячник патриотического воспитания»

№	Мероприятие	Модули	Время проведения	Класс	Направление	Форма	Ответственный
	Международный день чтения вслух	- Внеурочная деятельность	1 февраля	7-8	Духовно- нравственное	Чтение произведений школьной программы, обсуждение в классе	Воспитатели
	Победа над немецко- фашистскими войсками в Сталинградской битве (1943)	- Внеурочная деятельность	2 февраля	7-8	Патриотическо е Гражданское	Тематические классные часы, оформление стенда,информационные посты в социальных	старший вожатый, воспитатели, классные руководители

						сетях школы	
	Курс внеурочной деятельность «Разговор о важном»	- Внеурочная деятельность	февраль	7-8	Гражданское Ценности научного познания	Урок	Классный руководитель
	Курс внеурочной деятельность «Россия – мои горизонты»	- Внеурочная деятельность -Профориентация	февраль	7-8	Гражданское Ценности научного познания	Занятие Профориентационная онлайн-диагностика выставка	воспитатели
	День российской науки Приглашение гостя	- Основные школьные дела	8 февраля	7-8	Ценности научного познания	Беседа	Старший вожатый Педагог-библиотекарь
	День памяти воинов Афганской войны <i>(«День воина - интернационалиста»)</i>	- Внеурочная деятельность - ОППС	февраль	7-8	Гражданское Патриотическое	Классные часы, оформление информационного стенда	Старший вожатый, библиотекарь, классные руководители.
	11 февраля – 130 лет со дня рождения русского писателя В.В. Бианки (1894-1959)	- Классное руководство - ОППС	18 февраля	7-8	Духовно- нравственное	, Тематические классные часы, информационные стенды,	Педагог-библиотекарь
	Профилактика экстремизма Международный день родного языка - "Мой язык - моя гордость!" Конкурс чтецов. Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика». Школьный и всероссийский этап.	- Внеурочная деятельность -Школьный урок	21 февраля	7-8	Духовно- нравственное Ценности научного познания Гражданское Патриотическое	Круглый стол Викторина	Учитель русского языка
	«День защитника Отечества» Военно - спортивная игра Оформление стенда.	- Основные школьные дела - Профилактика и безопасность	февраль	7-8	Гражданское Патриотическое Физическое	Концерт. Конкурс, военно- спортивная игра, классные часы	старший вожатый, учитель физической культуры, воспитатели

	Выпуск стенгазет. Выставка поделок и поздравительных открыток. Концертная программа.	- ОППС - Внеурочная деятельность - Школьный театр					
	« Широкая Масленица » Праздник масленицы «Прощай, Масленица».	- Основные школьные дела - ОППС	28 февраля -6 марта	Актив 7-8		Соревнование	старший вожатый, учитель музыки, учитель физкультуры
	День профилактики Профилактика экстремизма Международный день спасибо « Вежливость ценится всегда! »	-Профилактика и безопасность	15 февраля	7-8	Гражданское Патриотическо е Духовно- нравственное	Встречи, беседы	Социальный педагог, классные руководител воспитатели
	Мероприятия, приуроченные к городской акции «Дума й до, а не после» Беседы о здоровье «Здоровье – полезный выбор» Профилактические тренинги Просмотр и обсуждение видеороликов «Все о здоровье»	-Профилактика и безопасность Основные школьные дела - ОППС	февраль	7-8	Экологическое Физическое	тренинги	старший вожатый, классные руководител воспитатели
	Подготовка празднования международного женского дня - 8 марта	- Самоуправление	февраль	Актив 7-8	Духовно- нравственное	Репетиции по отдельному графику	старший вожатый, классные руководител воспитатели
	Школьный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Внеурочная деятельность	февраль	7-8	Духовно- нравственное	конкурс	Учителя-предметники

	Школьная линейка	-Самоуправление	еженедельно	7-8	Гражданское	Линейка	Старший вожатый,
	Собрание школьного актива	-Самоуправление	Еженедельно	7-8	Гражданское	Собрание	Старший вожатый актив

МАРТ. Девиз месяца: «Я и мое место в мире»

№	Мероприятие	Модули	месяц проведения	Класс	Направление	Форма	Ответственный
	Всемирный открытый урок ОБЖ (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) (классные мероприятия)	- Школьный урок	март	7-8	Гражданское Патриотическое	Урок	Учитель ОБЖ
	Курс внеурочной деятельность «Разговор о важном»	- Внеурочная деятельность	март	7-8	Гражданское Ценности научного познания	Урок	Классный руководитель
	Курс внеурочной деятельность «Россия – мои горизонты»	- Внеурочная деятельность -Профориентация	март	7-8	Гражданское Ценности научного познания	Занятие Профориентационная онлайн-диагностика выставка	воспитатели
	«Международный женский день», посвященный женскому дню - фото зона - Выпуск ролика с поздравлениями для женщин	- Основные школьные дела - ОППС - Взаимодействие с родителями -Школьный театр	7 март	7-8	Духовно-нравственное Эстетическое	. Концерт	Старший вожатый Педагоги, воспитатели
	День профориентации. Квест -игра <i>«Дорога в страну профессий»</i>	- Профориентация	март	7-8	Гражданское	Встречи, классные часы, игра.	Старший вожатый, Педагоги, Воспитатели

	90 лет со дня рождения советского лётчика-космонавта Юрия Гагарина (1934-1968)		9 марта	7-8	Гражданское Патриотическое	классные часы,	Классный руководитель. воспитатели
	Всемирный День театра Конкурс театральных постановок	--Школьный театр	март	7-8	Духовно-нравственное Эстетическое Социальное партнёрство	Концерт, постановка	учитель
	День профилактики	- Профилактика и безопасность	март	7-8	Гражданское	Встречи, беседы	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели, инспектор ОДН
	«День воссоединения Крыма с Россией»	- Внеурочная деятельность	18 марта	7-8	Гражданское Патриотическое	Классные часы, видеоуроки	Учитель географии, старший вожатый
	Неделя детской книги Выставка книг «Книжная вселенная» Викторина Акция «Лечим книгу»	- Внеурочная деятельность	23-29 марта	7-8	Духовно-нравственное Трудовое	Акция, викторина	Педагог - библиотекарь
	Школьная линейка	-Самоуправление	Еженедельно	7-8	Гражданское	Линейка	Старший вожатый,
	Собрание школьного актива	-Самоуправление	Еженедельно	7-8	Гражданское	Собрание	Старший вожатый актив

АПРЕЛЬ. Девиз месяца: «Весна идет - весне дорогу!»

№	Мероприятие	Модули	Время проведения	Класс	Направление	Форма	Ответственный
	КВН Выступление классов с юмористическими сценками (по 3 от класса)	-Основные школьные дела - Внеурочная деятельность	1 апреля	6-8	Выступления классов, квест	Педагог - организатор, старшая вожатая. воспитатели	

	День птиц						
	Занятия по ПДД, ЗОЖ	Внеурочная деятельность Основные школьные дела Профилактика и безопасность ОППС	апрель	7-8	Гражданское Физическое Экологическое	игры, встречи,.	Классные руководители Воспитатели
	Курс внеурочной деятельность «Разговор о важном»	- Внеурочная деятельность	апрель	7-8	Гражданское Ценности научного познания	Урок	Классный руководитель
	Курс внеурочной деятельность «Россия – мои горизонты»	- Внеурочная деятельность -Профориентация	апрель	7-8	Гражданское Ценности научного познания	Занятие Профориентационная онлайн-диагностика выставка	воспитатели
	Всемирный открытый урок ОБЖ (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) (классные мероприятия)	- Школьный урок	апрель	7-8	Гражданское Патриотическое	Урок	Учитель ОБЖ
	«День пожарной безопасности» Тематический урок по ОБЖ	- Внеурочная деятельность	7 апреля	7-8	Гражданское Патриотическое	Беседы, классные часы, соревнования, видеоурок	Педагог – организатор по ОБЖ, классные руководители, учитель физической культуры,
	«День космонавтики»	- Основные школьные дела	12 апреля	7-8	Гражданское Патриотическое Ценности научного познания	Информационный стенд, классные часы, квиз	старший вожатый, педагоги, воспитатели
	Экологическая пятница «День Земли»	Основные школьные дела	апрель	7-8	Экологическое Трудовое	Библиотечная экспозиция классные	Учитель экологии 7-8

		Внеурочная деятельность				часы, видеоуроки акция	
	<i>Месячник здоровья и эстетического воспитания «День здоровья»</i>	- Профилактика и безопасность	апрель	7-8	Физическое	Спортивный праздник	Старший вожатый, учитель физкультуры
	<i>День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.</i>	Основные школьные дела Внеурочная деятельность	апрель	7-8	Гражданское Патриотическое	Видеоуроки, классные часы, библиотечная экспозиция, встречи	Старший вожатый, библиотека
	День радиационной безопасности «Чернобыль»	-Внеурочная деятельность - ОППС	26 апреля	7-8	Гражданское Патриотическое Ценности научного познания	Видеоуроки, классные часы, библиотечная экспозиция, встречи.	Учитель биологии, старший вожатый, педагог организатор, библиотекарь, классные руководители, воспитатели.
	Школьная линейка	- Самоуправление	Еженедельно	7-8	Гражданское	Линейка	Старший вожатый,
	Собрание школьного актива	-Самоуправление	Еженедельно	7-8	Гражданское	Собрание	Старший вожатый актив

МАЙ. Девиз месяца: «Мы помним, мы гордимся!»

№	Мероприятие	Модули	Время проведения	Класс	Направление	Форма	Ответственный
	Праздник Весны и Труда	Основные школьные дела ОППС Внеурочная деятельность Классное руководство Самоуправление	май	7-8	Трудовое	Уборка территории школы	классные руководители, воспитатели
	«День Победы» 1. Тематические классные часы	- Основные школьные дела - ОППС	май	7-8	Гражданское Патриотическое	Митинг, парад, акция, классные часы, беседы, поздравления ветеранов,	старший вожатый, классные руководители, воспитатели

	2. Акция «Письмо Победы» 3. Акция «Окна Победы» 4. Смотр строя и песни 5. Просмотр кинофильмов 6. Поздравление ветеранов ВОВ 7. Библиотечная экспозиция 8. Конкурс рисунков и поделок 9. Акция «Георгиевская ленточка» «Патриотическая пятница» «Памяти дедов будем достойны»	- Классное руководство - Внеурочная деятельность			Ценности научного познания	показ видеофильмов, уроки	
	Международный день семьи 15 мая Классный час « <i>Семья всему начало</i> » Выставка рисунков « <i>Герб моей семьи</i> » Фото выставка « <i>Портрет моей семьи</i> » Библиотечный стенд « <i>Семейные ценности</i> » Спортивная эстафета «7-я»	- Взаимодействие с родителями - Основные школьные дела - Классное руководство - ОППС	май	7-8	Эстетическое Духовно-нравственное	Классные часы, встречи, выставка, эстафета.	старший вожатый, классные руководители, воспитатели, учитель физкультуры, социальный педагог, библиотекарь.
	Курс внеурочной деятельность «Разговор о важном»	- Внеурочная деятельность	май	7-8	Гражданское Ценности научного познания	Урок	Классный руководитель
	Курс внеурочной деятельность «Россия –	- Внеурочная деятельность	май	7-8	Гражданское Ценности	Занятие Профорориентационная	воспитатели

	мои горизонты»	-Профорентация			научного познания	онлайн-диагностика выставка	
	Занятия по ПДД, ЗОЖ	Внеурочная деятельность Основные школьные дела Профилактика и безопасность ОППС	май	7-8	Гражданское Физическое Экологическое	игры, встречи,.	Классные руководител Воспитатели
	Подготовка к празднованию последнего звонка	- Самоуправление	май	7-8	Эстетическое Духовно- нравственное	Подготовка творческих номеров для праздничного концерта	старший вожатый, классные руководител воспитатели
	День русского языка	Урочная деятельность Веурочная деятельность	май	7-8	Эстетическое Духовно- нравственное	Урок Викторина	Учителя-предметники
	День детских общественных организаций России;	Веурочная деятельность	май	7-8	Гражданское	Беседа Игры	старший вожатый, классные руководител воспитатели
	«Последний звонок - 2023»	- Основные школьные дела Школьный театр	май	7-8	Эстетическое Духовно- нравственное	Линейка, праздник	старший вожатый, учитель музыки, классные руководител воспитатели, педагоги
	Школьная линейка	- Самоуправление	Еженедельно	7-8	Гражданское	Линейка	Старший вожатый,
	Собрание школьного актива	-Самоуправление	Еженедельно	7-8	Гражданское	Собрание	Старший вожатый актив

