

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа «Развитие»
для учащихся с ограниченными возможностями здоровья г. Томска
634021 г. Томск, ул. Сибирская, д.81 г, тел. (8-3822) 44-24-84, т/факс 44-25-11,
int22@education70.ru, <http://razvitie70.gosuslugi.ru>



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

О СОСТОЯНИИ И РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

в 2023-2024 учебном году

ТОМСК – 2024

Авторы:

М.Н. Хамитова, директор МАОУ ООШ «Развитие» г. Томска

Л.П. Лемеш, заместитель директора по учебной работе

Н.Л. Новосельцева, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

С.В. Сергеева, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Д.Э. Крицкова, заместитель директора по воспитательной работе

Е.И. Кулыгина, заместитель директора по безопасности

А.В. Кайгородов, заместитель директора по административно-хозяйственной работе

Редакционная группа:

М.Н. Хамитова, директор МАОУ ООШ «Развитие» г. Томска

Л.П. Лемеш, заместитель директора по учебной работе

Н.Л. Новосельцева, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

С.В. Сергеева, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Д.Э. Крицкова, заместитель директора по воспитательной работе

Е.И. Кулыгина, заместитель директора по безопасности

А.В. Кайгородов, заместитель директора по административно-хозяйственной работе

Публичный информационно-аналитический доклад о состоянии и результатах деятельности МАОУ ООШ «Развитие» г. Томска: Доклад. – Томск. 2024. – 53 с.

Доклад включает в себя общую характеристику образовательного Учреждения, экономических и социальных условий территории его нахождения, структуры управления, особенностей образовательного процесса, спектра предоставляемых образовательных услуг, условий обучения, системы социального партнерства, результаты деятельности школы - интерната, его инновационной составляющей и ближайшие перспективы развития. Предназначен для широкой читательской аудитории: обучающихся и их родителей, работников образования, органов законодательной и исполнительной власти, представителей местного сообщества, средств массовой информации, общественных, благотворительных организаций и политических партий, исследователей в области образования. Задача доклада – рассказать о ситуации, результатах, потенциале и условиях функционирования МАОУ ООШ «Развитие» г. Томска, проблемах и направлениях его развития.

ВВЕДЕНИЕ

Уважаемые друзья!

С каждым годом растет интерес различных групп населения, учащихся и их родителей (законных представителей) к сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Данный Публичный доклад содержит основную информацию о МАОУ ООШ «Развитие» г. Томска, особенностях и условиях осуществления образовательной деятельности, о результатах деятельности и качестве образования, социальной активности и внешних связях учреждения. В докладе представлены результаты образования и воспитания, финансово-экономической деятельности, решения, принятые по итогам общественного обсуждения, намечены перспективы и планы развития.

Основными целями Публичного доклада являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательных отношений, включая представителей общественности, для независимой оценки качества образовательной деятельности МАОУ ООШ «Развитие» г. Томска;
- обеспечение открытости и прозрачности функционирования учреждения;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития МАОУ ООШ «Развитие» г. Томска, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

Надеюсь, что Публичный доклад будет интересен как участникам образовательных отношений, так и жителям Города Томска, социальным партнерам.

М.Н. Хамитова, директор МАОУ ООШ «Развитие» г. Томска

Дорогие друзья!

Вам представлен Публичный доклад за 2023 – 2024 учебный год. Этот год оказался не простым и для обучающихся, и для педагогов, для родителей (законных представителей). Благодаря программе капитального ремонта школ «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной программы «Развитие образования» МАОУ ООШ «Развитие» г. Томска функционирует в обновленных условиях с 01.04.2024г.

Педагоги принимали участие в значимых региональных конкурсах профессионального мастерства «Классный классный руководитель», «Педагог-наставник», «Педагог-психолог», представили свой педагогический опыт в рамках городской стажировочной площадки МАУ ИМЦ г. Томска по решению Департамента образования администрации города Томска.

На заседаниях Управляющего совета были рассмотрены основные направления развития образовательного Учреждения, направления профильного труда и внеурочной деятельности.

От лица Управляющего совета я хотел бы поблагодарить всех энтузиастов, социальных партнеров, тех, кто участвовал и участвует в росте и развитии Учреждения.

Управляющий совет желает вам и всем, кто причастен к образовательному учреждению, успехов, благополучия и крепкого здоровья!»

*И.В. Филиппов, председатель Управляющего совета
МАОУ ООШ «Развитие» г. Томска*

Содержание

Введение	Обращение директора, председателя Управляющего совета МАОУ ООШ «Развитие» г. Томска	3
I.	Общая характеристика образовательного учреждения	
1.1.	Общая информация об учреждении	5
1.2.	Социокультурные особенности расположения учреждения	5
1.3.	Характеристика контингента обучающихся	6
1.4.	Приоритеты развития образовательного учреждения	6
1.5.	Структура управления учреждением	7
II.	Особенности образовательного процесса	
2.1.	Общая характеристика образовательного процесса	8
2.2.	Образовательные программы	8
2.3.	Особенности организации специализированной (коррекционной) помощи	8
2.4.	Образовательные технологии и методы обучения	9
2.5.	Основные направления воспитательной деятельности	10
2.6.	Инновационная и экспериментальная деятельность учреждения	23
III.	Условия осуществления образовательного процесса	
3.1.	Условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	24
3.2.	Условия для обучения, занятий физической культурой и спортом, досуговой деятельности и дополнительного образования	24
3.3.	Кадровое обеспечение	25
3.4.	Организация медицинского обслуживания	26
3.5.	Обеспечение безопасности	29
IV.	Результаты деятельности образовательного учреждения, качество образования	
4.1.	Внутришкольный мониторинг качества образования	31
4.2.	Результаты организации социального сопровождения	36
4.3.	Результаты организации воспитательной работы	47
V.	Социальное партнерство и внешние связи учреждения	
5.1.	Социальные партнёры школы	48
VI.	Финансово-экономическая деятельность	50
VII.	Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	52
VIII.	Проблемы, основные задачи образовательной организации на 2023-2024 учебный год	52

РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. Общая информация учреждения.

Полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с лицензией и Уставом)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа «Развитие» для учащихся с ограниченными возможностями здоровья г. Томска
Сокращенное наименование	МАОУ ООШ «Развитие» г. Томска
Год основания	1925 год
Адрес образовательного учреждения с почтовым индексом	634021, г. Томск, ул. Сибирская, д.81г
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	серия 70ЛЮ1 № 0000747 от 26.02.2016г. № 1732
Устав образовательной организации	от 29.12.2023г.
Телефон/ факс	8 (3822) 44 24 84 Факс 8 (3822) 44 25 11
E-mail	int22@education70.ru
Web-сайт	http://razvitie70.gosuslugi.ru
ФИО директора	Хамитова Марина Николаевна

Предметом деятельности Учреждения является выполнение работ, оказание услуг по реализации предусмотренных федеральными законами, законами Томской области, нормативными правовыми актами Российской Федерации и нормативными правовыми актами органов местного самоуправления полномочий муниципального образования «Город Томск» в сфере образования; реализация адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целями деятельности МАОУ ООШ «Развитие» г. Томска являются:

- Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения реализуемых Учреждением адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также дополнительных общеразвивающих программ.
- Адаптация обучающихся к жизни в обществе.
- Создание основы для осознанного выбора обучающимися и последующего освоения ими основных профессиональных образовательных программ.
- Воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- Формирование здорового образа жизни.
- Создание для учащихся с ограниченными возможностями здоровья условий для их коррекции, развития творческого потенциала, занятия спортом, отдыха.
- Создание для обучающихся условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех уровней в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также права на получение бесплатного и за плату дополнительного образования.

1.2. Социокультурные особенности расположения учреждения.

Учреждение состоит из двух корпусов, находящихся по следующим адресам: ул. Сибирская, 81г (образовательная деятельность + группа продленного дня до 18.00), ул. Басандайская, 11/1 (образовательная деятельность + круглосуточное пребывание).

Рядом со школой по адресу: ул. Сибирская, 81г находятся образовательные учреждения: ОГКОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения», МАОУ СОШ № 15 им. Г.Е. Николаевой, 23, 44, МАОУ ДО ДТЦ «Луч», МАОУ ДОУ № 19, 99, 103, 105, 110, МБУ ДО ДЮСШ №15, МАОУ ДО ДЮСШ №2, ДГБ № 4, библиотека «Сибирская». Удобное географическое расположение позволяет родителям (законным представителям) без особых проблем доставлять детей на занятия. Рядом со школой-интернатом расположена остановка «Школа-интернат» для маршрутного и муниципального

транспорта № 23, немного отдалены остановки маршрутных автобусов №№ 401, 27, 13, 14, 29, троллейбуса № 5, проходящих по проспекту Комсомольскому.

Корпус по адресу: ул. Басандайская, 11/1 окружают МАДОУ № 54 г. Томска, ОГБОУ «Басандайская жемчужина» г. Томска. В связи с удаленностью местожительства учащихся от школы, для всех детей организован подвоз на школьном автобусе с остановки «Площадь Южная» до школы-интерната по понедельникам и обратно из образовательной организации на остановку «Площадь Южная» по пятницам, что является эффективной поддержкой родителям (законным представителям) при перевозке обучающихся.

1.3. Характеристика контингента обучающихся.

МАОУ ООШ «Развитие» г. Томска работает по пятидневной учебной неделе; образовательная деятельность осуществлялась круглосуточно для 52 обучающихся, для 228 обучающихся – с 9.00 до 18.00. В 2023-2024 учебном году в школе-интернате обучалось 280 человек. Возраст обучающихся, воспитанников – 6,6 лет – 18 лет. В школе-интернате функционировало 26 классов-комплектов с продлённым днем.

В МАОУ ООШ «Развитие» г. Томска обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, проживающие на территории муниципального образования «Город Томск» и присоединенных территориях, а также, дети из ОГКУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей г. Томска», ОГКУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Росток».

За последние годы значительно изменился контингент обучающихся школы-интерната: увеличилось количество учащихся с расстройствами аутистического спектра в сочетании с нарушением поведения, умеренной умственной отсталостью в сочетании с нарушением поведения, умственная отсталость с тяжелыми и множественными нарушениями, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, категории «дети-инвалиды».

1.4. Приоритеты развития образовательного учреждения.

1. Реализация национального проекта «Образование»: Проект «Современная школа» (проект «Доброшкола»).

1.5. Структура управления учреждением.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование «Город Томск» в лице администрации Города Томска. От имени Учредителя в отношениях с Учреждением функции и полномочия осуществляет департамент образования администрации Города Томска.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, родительский совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются:

- 1) Общее собрание работников Учреждения;
- 2) Педагогический совет;
- 3) Управляющий совет.

Общее собрание работников Учреждения – высший коллегиальный орган управления МАОУ ООШ «Развитие» г. Томска, объединяющий всех работников школы-интерната. К исключительной компетенции Общего собрания работников Учреждения относится рассмотрение и утверждение проекта коллективного договора; решение вопроса о заключении с администрацией школы-интерната коллективного договора, а также иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Одним из постоянно действующих органов управления учреждением является Педагогический совет, который рассматривает основные вопросы развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников школы-интерната. В рамках своей компетенции педагогический совет в 2023-2024 учебном году принял локальные акты школы-интерната о переводе обучающихся из класса в класс, утверждал представления для награждения педагогических работников почетными грамотами департамента образования администрации Города Томска, Департамента общего образования Томской области.

Управляющий совет является коллегиальным органом самоуправления школы-интерната. Компетенции Управляющего совета:

- согласование по представлению Педагогического совета направленностей трудового обучения,
- утверждение программы развития Учреждения,
- согласование выбора учебников из числа рекомендованных (допущенных) федеральным органом государственной власти в сфере образования к использованию в образовательном процессе,
- утверждение по представлению Педагогического совета введения новых образовательных программ,
- решение о введении (отмене) единой формы одежды в период занятий для обучающихся, работников Учреждения,
- согласование заявки на бюджетное финансирование и сметы расходования средств, полученных от приносящей доход деятельности, предусмотренной Уставом Учреждения,
- содействие привлечению средств из внебюджетных источников,
- согласование порядка распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения,
- представление Учредителю и общественности публичного доклада о состоянии дел в Учреждении,
- внесение предложений в высший орган управления Учреждения о внесении изменений в Устав.

В 2023-2024 учебном году Управляющий совет состоял из 9 членов:

- М.Н. Хамитова, директор школы-интерната,
- Э.К. Азизова, главный специалист отдела развития департамента образования администрации города Томска,
- И.В. Филиппов, директор МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа №15 г. Томска», председатель УС,
- О.В. Веселкова, Н.П. Матюшина, Н.А. Дягилева, представители родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников,
- Ю.А. Егоренкова, В.А. Иконников, представители работников школы-интерната,
- М.А. Шерина, директор кинотеатра ООО «Кинотеатр Томск-КиноМир» г. Томска.

Руководство учреждением осуществляет директор М.Н. Хамитова. Директором применяется системный подход в управлении: анализ ситуации, принятие сложного решения с учетом имеющихся ресурсов, протекающих процессов и прогноз результативности. Четкое ежедневное планирование, прежде всего, связанное с выполнением мероприятий по обеспечению функционирования Учреждения с применением имеющихся и доступных технологий по различным направлениям: безопасность, финансы, методическая и кадровая работа, учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс.

Управление МАОУ ООШ «Развитие» г. Томска осуществляется с учетом организационной структуры Учреждения, где каждый сотрудник, в соответствии с должностными и функциональными обязанностями выполняет поставленные цели. Заместители директора реализуют функции в соответствии с должностными обязанностями.

Для осуществления учебно-методической работы в школе-интернате работают следующие методические объединения:

- методическое объединение учителей,
- методическое объединение учителей трудового обучения,
- методическое объединение воспитателей,
- методическое объединение классных руководителей,
- методическое объединение специалистов психолого-педагогического и медико-социального сопровождения.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся функционирует Совет родителей (законных представителей). В Совет родителей (законных представителей) входят представители актива от каждого класса МАОУ ООШ «Развитие» г. Томска.

С января 2011 года в школе-интернате функционирует сайт <http://sc-int22.edu.tomsk.ru>, где представлена и систематически обновляется официальная информация об учреждении, информация о достижениях коллектива школы-интерната, досуге обучающихся, коллективе, социальных партнерах учреждения, образовательной, воспитательной, экспериментально-инновационной деятельности. Локальные акты, регламентирующие деятельность МБОУ ООШИ №22 г. Томска в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации, представлены на сайте <http://razvitie70.gosuslugi.ru>. Сайт составлен в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» от 29 мая 2014 года № 785.

РАЗДЕЛ II. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Общая характеристика образовательного процесса.

Организация образовательного процесса регламентируется следующими нормативными актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (пр. Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 17.07.2015).
- Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ №1599 от 19 декабря 2014 года).
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Уставом МАОУ ООШ «Развитие» г. Томска.
- Годовым календарным графиком МАОУ ООШ «Развитие» г. Томска.
- Учебными планами МАОУ ООШ «Развитие» г. Томска.

Содержание образования и условия организации обучения в МАОУ ООШ «Развитие» г. Томска определены в федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе образования (далее АООП) МАОУ ООШ «Развитие» г. Томска обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательная деятельность в школе-интернате ведется в соответствии с бессрочной лицензией от 26.02.2016 г. № 1732, выданной Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области.

Сроки получения общего образования устанавливаются федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляют 4 года – начальное общее образование, 5 лет – основное общее образование. Школа-интернат при реализации ФАООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создает условия для обеспечения особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); использованием преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним; развития мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой; развития познавательной активности, формирования позитивного отношения к окружающему миру.

2.2. Образовательные программы.

В МАОУ ООШ «Развитие» г. Томска с 01.09.2016 года реализуются ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 1 по 9 классы. Учащиеся обучаются по ФАООП вариантам 1 и 2.

С 01.09.2020г в школе-интернате организовано обучение для учащихся в 10, 12-х классах по адаптированной основной общеобразовательной программе образования учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями (пр.1599 вариант 2).

2.3. Особенности организации специализированной (коррекционной) помощи.

В соответствии с требованиями ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе-интернате реализуется внеурочная деятельность, включающая в себя программы коррекционной работы. Для обучающихся с легкой умственной отсталостью проводятся психокоррекционные занятия, логопедические занятия, ритмика (в 1-4 классах). Для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития проводятся следующие коррекционные занятия: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная и дополнительная коммуникация, коррекционно-развивающие занятия.

Специалисты психолого-педагогического сопровождения (учителя-дефектологи, педагоги-психологи, учителя-логопеды) в работе используют приемы здоровьесберегающей технологии

(психогимнастика, ритмопластика, логоритмика, игротерапия, развитие моторики, психокоррекционные игры; пальцевая гимнастика, пальчиковый театр, пальцевая гимнастика с мячом, игры на пространственную активность, самомассаж, массаж карандашами, массаж рефлексогенных зон, кинезитерапия, тактильные и сенсорные дорожки, массажные мячи, дорожки для ходьбы, дорожки здоровья; Су-джок-терапия, игры с песком), приемы арт-терапии (работа с песком, сказкой, куклой), приемы нейропсихологии (биоэнергопластики, ритмические ряды, рисование двумя руками на горизонтальной и вертикальной поверхности, дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, двигательные упражнения на растяжки), приемы по развитию познавательной сферы (мнемотехники, приемы глобального чтения, приемы осмысленного чтения и запоминания и т.д.).

С обучающимися проводятся педагогические тренинги, беседы, просмотры документальных фильмов с их обсуждением и индивидуальные беседы, направленные на формирование установок здорового образа жизни. Деятельность педагога-психолога направлена на расширение знаний обучающихся о негативном влиянии алкоголя, ПАВ на организм человека, формирование умений противостоять давлению, развитие навыков социального поведения.

Профилактика эмоциональных нагрузок осуществляется в сенсорных зонах в кабинетах педагогов-психологов. Занятия в сенсорных зонах помогают учащимся расслабиться, успокоиться, восстановить работоспособность, укрепить нервную систему. Сенсорная зона - профилактическое средство школьного переутомления, особенно для младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и расстройством аутистического спектра; создает ощущение безопасности и защищенности, снижает беспокойство и агрессивность, снимает нервное возбуждение и тревожность, активизирует мозговую деятельность.

Педагогами психолого-педагогического сопровождения осуществляется комплексная работа, направленная на коррекцию личности: создание благоприятной эмоциональной ситуации; создание ситуации успеха и психологической безопасности, проводятся консультации и беседы нравственного характера. На индивидуальных и групповых логопедических и психокоррекционных занятиях уделялось внимание общему и общеречевому развитию учащихся, а также коррекции имеющихся у обучающихся нарушений психофизического развития (зрительно-пространственного восприятия, зрительно-моторных и слухомоторных координаций, внимания, памяти).

Программы коррекционной работы реализованы в полном объеме.

Педагоги психолого-педагогического и социального сопровождения в течение учебного года оказывали консультативную помощь:

- родителям (законным представителям) по вопросам оздоровления, обучения и воспитания детей;
- квалифицированную специализированную профильную помощь обучающимся;
- способствовали внедрению в образовательный процесс современных методик обучения, воспитания и развития, коррекции и реабилитации обучающихся.

В школе-интернате в 2023-2024 учебном году функционировал психолого-педагогический консилиум. Основная цель его организация обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через создание целостной системы психолого-педагогического и социального сопровождения в рамках школы-интерната.

2.4. Образовательные технологии и методы обучения.

Увеличение количества детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, детей категории «ребенок-инвалид» приводит к тому, что педагогам необходимо постоянно совершенствоваться и применять современные, инновационные педагогические технологии для обеспечения качественного образования обучающихся.

В МАОУ ООШ «Развитие» г. Томска в этом учебном году педагогические работники использовали следующие элементы педагогических технологий:

п/п	Название технологии	Используют элементы технологий	Кол-во педагогов
1	Элементы технологии саморазвития ребенка в специально организованной среде (М. Монтессори)	Педагоги начальной школы	100 %
2	Игровые педагогические технологии	Педагоги	100 %
3	Коллективная творческая деятельность	Классные руководители, воспитатели	100 %
4	Проектная деятельность	Педагоги	53 %
5	Интерактивные технологии (тренинги)	Воспитатели, педагоги-психологи	97 %

6	Приемы арт-терапии	Учитель музыки, ИЗО, педагоги-психологи	74 %
7	Информационно-коммуникационные технологии	Педагоги, воспитатели	100%
8	Музейная педагогика	Педагоги, воспитатели	61%
9	Театральная педагогика	Педагоги, воспитатели	74%
10	Здоровьесберегающая технология	Педагоги, воспитатели	100%

Таким образом, наиболее используемыми технологиями являются игровые, здоровьесберегающие.



2.5. Основные направления воспитательной деятельности.

Цель: оптимальное развитие ориентированной личности на основе педагогической поддержки индивидуальности обучающихся в условиях современного российского общества.

Для выполнения поставленной цели были определены задачи воспитательной деятельности:

- создание условий для воспитания здоровой, ориентированной личности на социально-значимые дела;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка.

Приоритетные направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое
- духовно-нравственное
- художественно-эстетическое
- спортивное
- экологическое
- профилактическое
- трудовое
- профориентационное

С целью создания специальных условий для комплексного развития каждого обучающегося в воспитательной системе школы-интерната была организована работа в соответствии с модулями «Программы воспитания МАОУ ООШ «Развитие» г. Томска» на 2023-2024 учебный год (далее – Программа воспитания). Программа воспитания была направлена на личностно-ориентированное развитие обучающихся, проявляющееся:

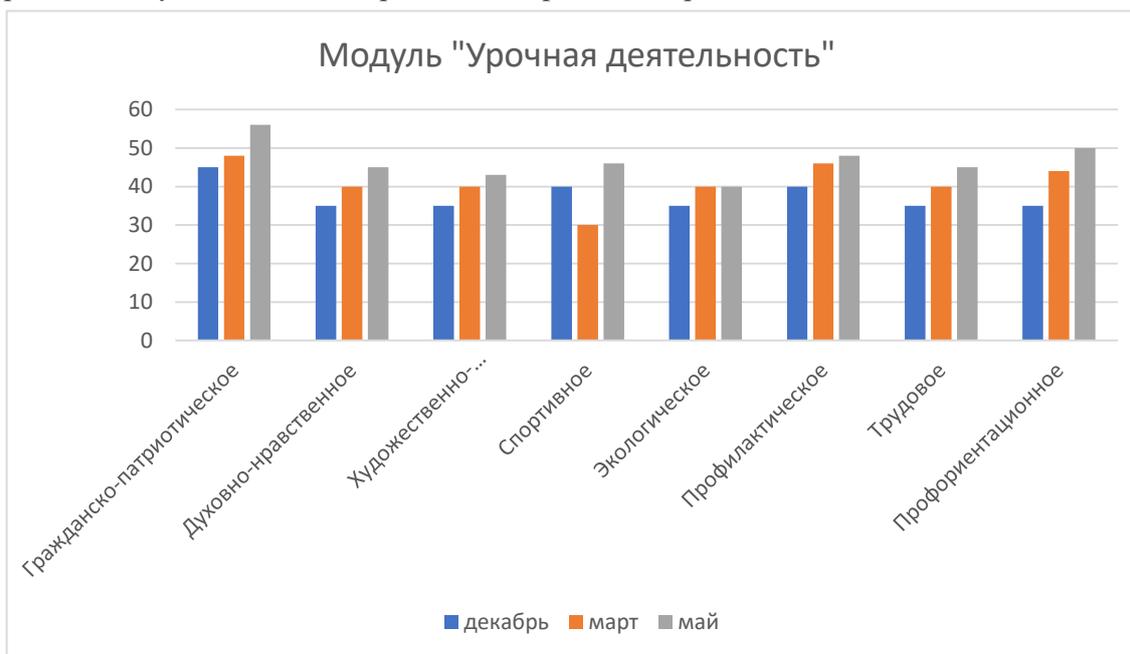
- в усвоении ими социально-значимых знаний;
- в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям;
- в приобретении ими соответствующего ценностям опыта поведения, применение сформированных знаний и отношений на практике для осуществления социально-значимых дел.

Мониторинг реализации Программы воспитания проведен в течение учебного года в три этапа: декабрь, март, май. Реализация мероприятий Программы воспитания осуществлялась в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей и рабочих программ воспитателей групп продленного дня. Измерение реализации модулей Программы воспитания представлено в процентном соотношении. Реализация всех мероприятий воспитательной работы каждого педагога является 100%-ым измерением, при отсутствии подтвержденной информации в журналах классного руководителя и воспитателя групп продленного дня, процент реализации Программы считается от количества проведенных мероприятий.

Модуль 1.1. «Урочная деятельность»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, фильмы и др.



Педагоги МАОУ ООШ «Развитие» г. Томска в течение 2023-2024 учебного года для обучающихся 1-12 классов проводили уроки в соответствии с требованиями рабочих программ. Образовательная деятельность соответствовала учёту индивидуальных особенностей учащихся. Большое внимание педагоги уделяли принципу дифференцированного обучения: использование заданий разного уровня сложности. Учителя на уроках применяли демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации и ориентации на деятельность каждого обучающегося.

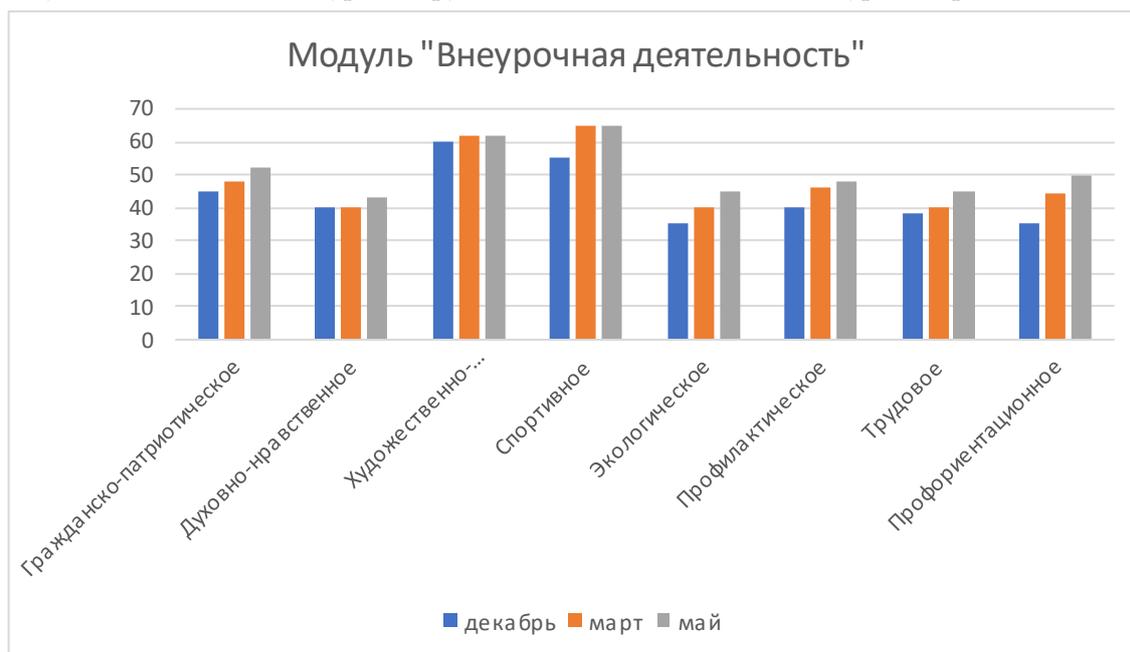
Работа модуля «Школьный урок» проводилась по основным направлениям Программы воспитания. Результаты диаграммы показывают, что в течение учебного года в модуле «Урочная деятельность» наиболее эффективно реализовано гражданско-патриотическое направление. К концу учебного года наблюдается увеличение реализации мероприятий данного направления на 8% по сравнению с процентным соотношением (48%) в марте 2024г. Педагогами представлены наиболее значимые мероприятия: тематические уроки - уроки мужества «Подвиг великий вечный», уроки памяти «И помнит мир спасенный»; классные часы – «День Победы», «Международный День солидарности в борьбе с терроризмом», «Родина моя- Россия», «Блокада Ленинграда», беседы - «Я-Гражданин», «Моя страна-моя гордость!», «Моя малая Родина», патриотические акции – «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Стена памяти». Наиболее плодотворную работу в гражданско-патриотическом направлении представили классные руководители: Красавина А.А. (5Б кл.), Герасимова Т.С. (7Б кл.), воспитатели: Поторохина Н.В. (3А кл.), Жиронкина Е.В. (4А кл.).



Модуль 1.2. «Внеурочная деятельность»

В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, воспитатели, педагог - психолог, педагоги, педагог – библиотекарь.

Содержание занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей), осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования.



Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного учебного плана внеурочной деятельности и была организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). По результатам мониторинга в диаграмме отмечено, что наибольший интерес у детей и подростков вызвали программы художественно-эстетической и спортивной направленности. На школьном уровне были проведены спортивные игры: «Мы спортивный класс», «Спорт-наша жизнь», «Веселые старты»; выставки творческих работ: «Дары осени», «Моя улица», «Моя любимая книга»; интерактивные игры «Давай

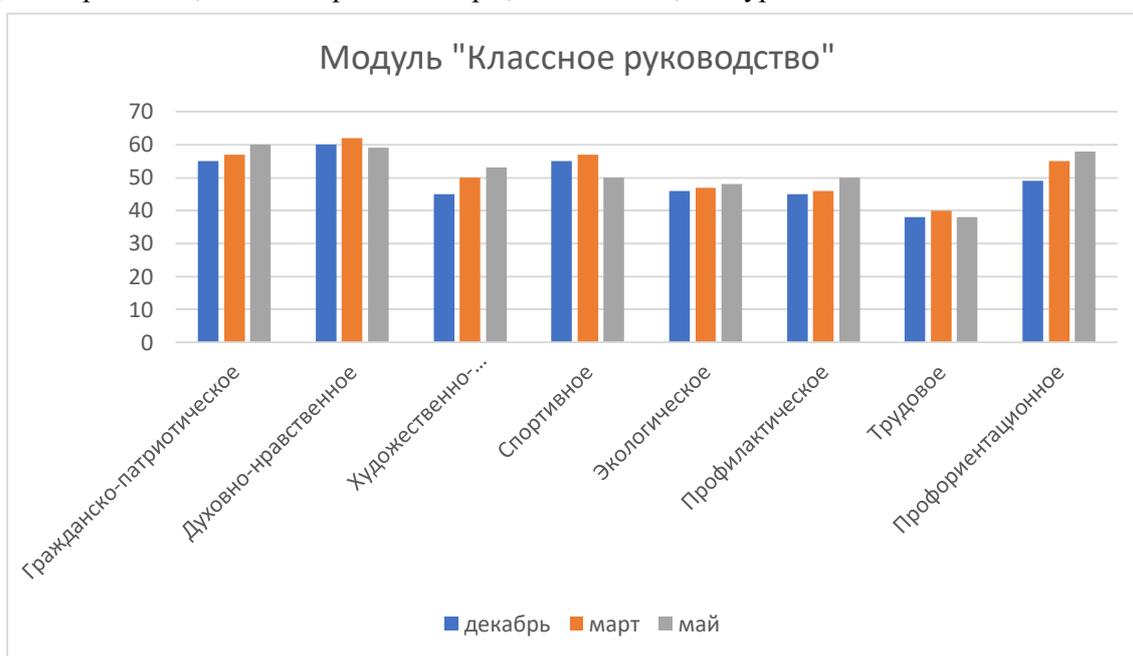
дружить, дорога!», «Я – пешеход»; танцевальные представления: «Морячек», «Березка», «Русский плясовой» и др. На внешкольном уровне обучающиеся принимали участие во всероссийских олимпиадах и конкурсах «Самая танцевальная школа», «Родина моя – Россия!», «Преданья старины глубокой», «Знатоки сказок и былин»; областных соревнований по программе Специальной Олимпиады России, спартакиады «Поверь в себя», участвовали в фестивале «Зарядись здоровьем» и др.



Модуль 1.3. «Классное руководство»

Классные руководители организовывали работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися, работу с педагогами, родителями (законными представителями).

Работа с классным коллективом проходила через организацию совместных дел с учащимися в разных формах – беседы (индивидуальные и групповые), классные часы, внеурочные тематические занятия, мастер-классы, сюжетно-ролевые игры, наблюдения, экскурсии.



Классные руководители 1–10-12-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей Программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы-интерната. Из диаграммы следует, что наиболее реализованными направлениями в представленном модуле являются: гражданско-патриотическое и духовно-нравственное направление.

Классными руководителями в *гражданско-патриотическом направлении* были проведены следующие мероприятия: классные часы - «День Защитника Отечества», «День народного единства», «День воинской славы России», беседы - «Государственные символы России»; видеолекторий «Подвиг Ленинградцев»; конкурсы детских творческих работ - «Конституция Российской Федерации- главный закон страны», «Моя Россия-моя страна!»; конкурсы чтецов - «Моя Родина - Россия», «Защитники моей страны», «Победный май»; акции - «Окна Победы», «Письмо солдату», Стена памяти», «Бессмертный полк; праздничные линейки, посвященные Дню защитника Отечества и Дню Победы.

В рамках *духовно-нравственного направления* проводились классные часы - «Правила поведения в школе», «Ты и я-мы друзья», «Твори добро», «Милая мама», беседы - «Семейные традиции», «Космос-это МЫ»; конкурсы рисунков «Братья наши меньшие», «Скажи травле нет!», «Права и обязанности несовершеннолетних»; праздничные мероприятия - «Международный женский день», «Проводы зимы». Стоит отметить, что работа в рамках гражданско-патриотического и духовно-нравственного направления наиболее успешно была реализована классными руководителями Егорова Г.Н. (7В кл.), Крицковой Д.Э. (9 Б кл.).

Модуль 1.4. «Основные школьные дела»

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и



анализируются совместно педагогами и детьми; это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.



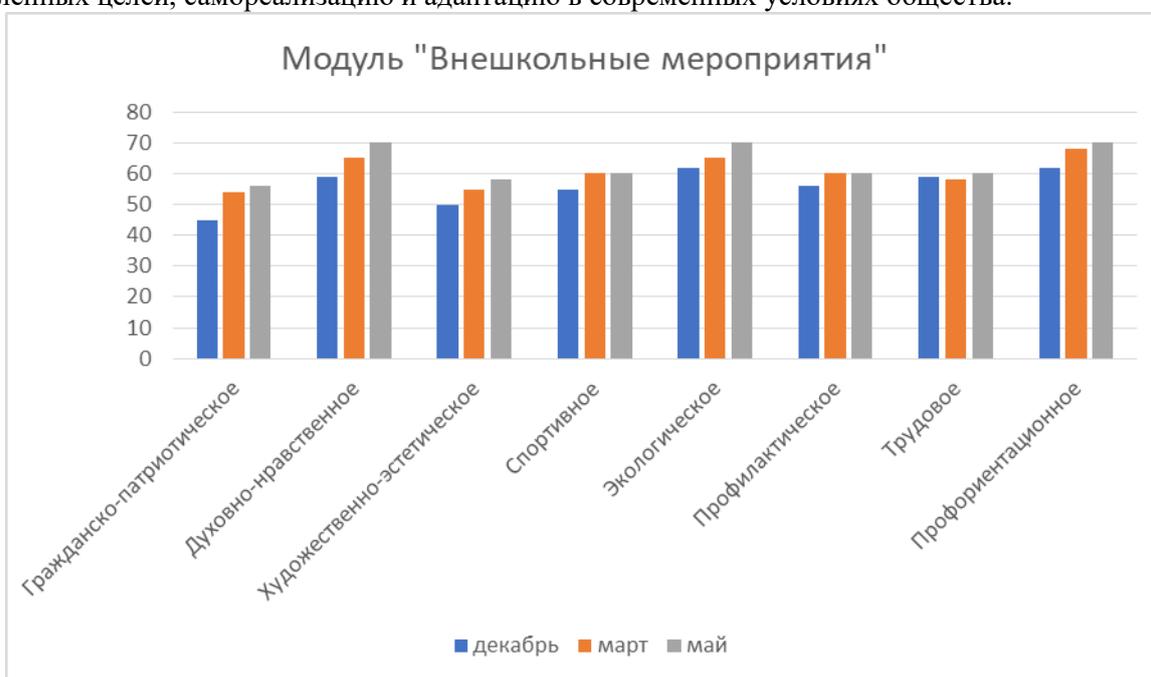
В рамках модуля «Основные школьные дела» были проведены следующие мероприятия для обучающихся 1-10-12 классах: общешкольные праздники – «День учителя», «День матери», «Новогодний дискобал», «День защитников Отечества», «День Победы», «Прощание с букварём», «Прощание с начальной школой», «Последний звонок»; Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче; экологическая акция «Подснежник»; операция «Чистый двор»; викторина «Путешествие по Красной книге Томской области», «Земля – наш общий дом».

Результаты диаграммы показывают, что работа в духовно-нравственном, экологическом и трудовом направлении к концу года значительно увеличилась на 20%, по сравнению с первым полугодием, в связи с тем, что большая часть мероприятий была проведена в мае. Плодотворную работу по реализации модуля «Основные школьные дела» представили классные руководители Пономарева А.А. (8А кл), Ключенко О.Г. (9А кл.).



Модуль 1.5. «Внешкольные мероприятия»

Реализация данного модуля позволяет обучающимся реализовать свой творческий потенциал через мероприятия внешкольного уровня. Обучающиеся ориентированы педагогами на достижение поставленных целей, самореализацию и адаптацию в современных условиях общества.



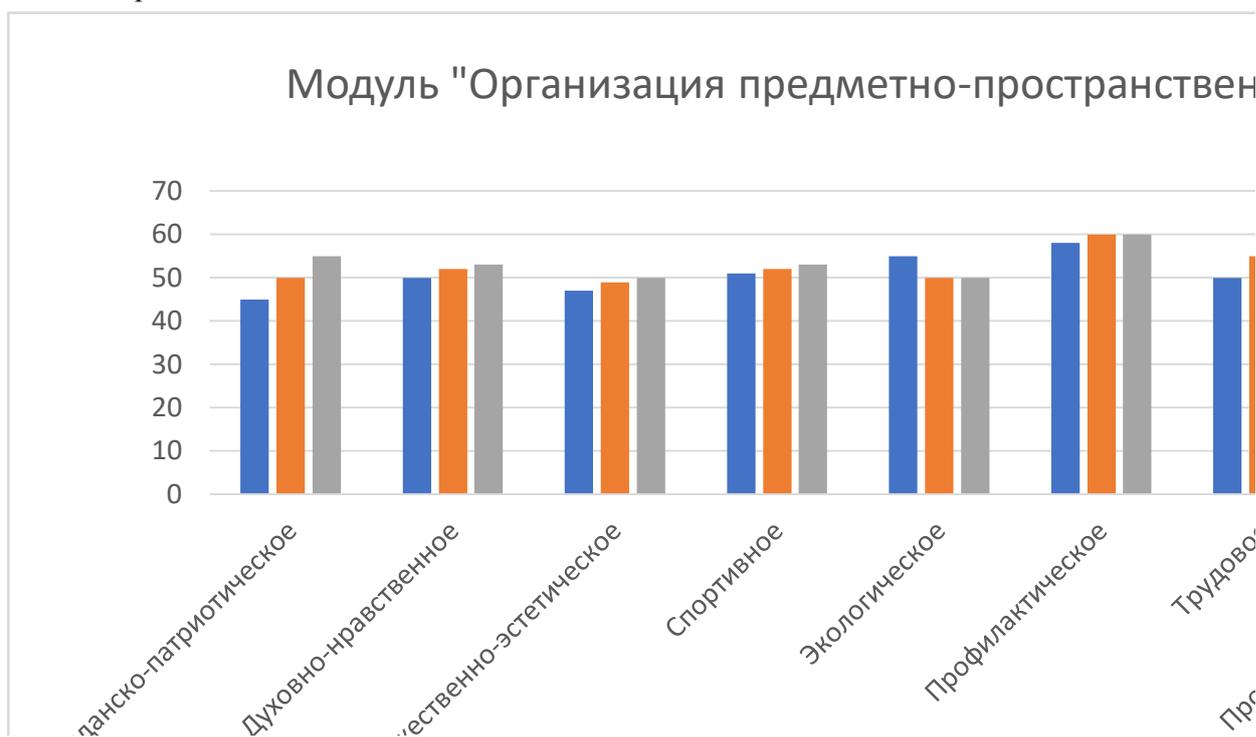
Классные руководители для реализации модуля «Внешкольные мероприятия» организовывали с обучающимися походы, экскурсии, виртуальные экскурсии для расширения кругозора школьников, получения новых знаний об окружающей его социальной, культурной, природной среде, приобретения важного опыта социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. В течение учебного года работа модуля «Внешкольные мероприятия» наиболее эффективно проводилась в духовно-нравственном, экологическом, профорientационном направлениях. Классные руководители проводили экскурсии: «История татарской культуры», «Игуменский парк»; природоведческие экскурсии «Мокрушинский Ботанический сад», «Михайловская роща», «Университетская роща», «Ботанический сад ТГУ»; профорientационные экскурсии ООО «Чистый мир» (предприятие по переработке отходов вторичного сырья), автогородок «Планета безопасности», «Центр опережающей профессиональной подготовки», ОГБПОУ «Томский коммунально-строительный техникум», ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий»; ОГБПОУ «Колледж индустрии питания, торговли и сферы услуг», ОГБПОУ «Томский техникум информационных технологий», музейные экскурсии ОГАУК «Томский областной Российско-немецкий дом», всероссийский конкурс «Самая танцевальная школа». Наиболее продуктивно

работа в данных направлениях проводилась у классных руководителей, воспитателей, Ключенко О.Г, (9А кл.), Крицковой Д.Э. (9Б кл.), Хакимовой Г.М., Гессель В.М., педагогов-психологов.



Модуль 1.6. «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая предметно-пространственная среда школы представляет позитивный контент, направленный на благоприятную психологическую обстановку для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.



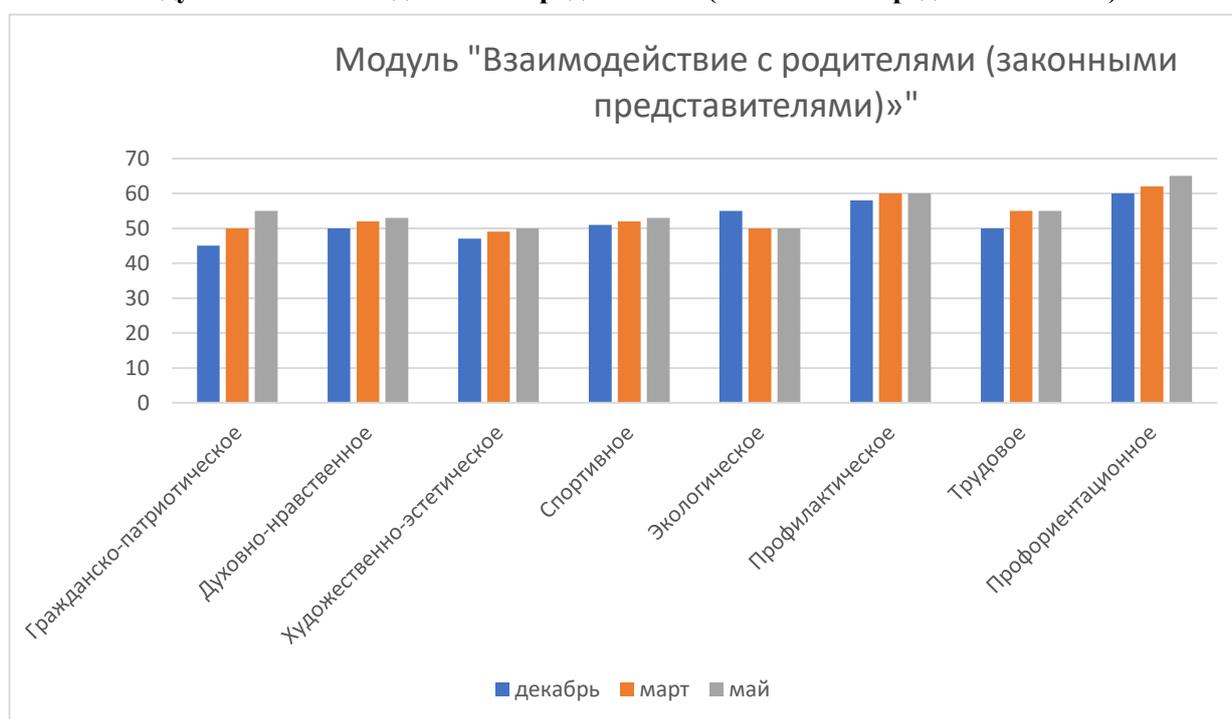
Для формирования позитивного восприятия обучающихся школы, создания атмосферы психологического комфорта, поднятия настроения и предупреждения стрессовых ситуаций педагоги реализовывали работу модуля «Организация предметно-пространственной среды» через различные направления. Педагоги совместно с обучающимися занимались оформлением пространства для проведения конкретных школьных событий; оформляли школу к традиционным мероприятиям (Церемония поднятия государственного флага и исполнения гимна Российской Федерации, День Знаний, Новый год, День Победы), оформляли уголки безопасности, классные уголки; занимались оформлением интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов, окон); подготавливали фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах); занимались озеленением и благоустройством школьной и пришкольной территории.

Из диаграммы следует, что реализация представленного модуля проводилась во всех направлениях, однако, при сравнении показателей (декабрь - май) можно отметить, что мероприятия, организованные в рамках представленного модуля, к концу учебного года пошли на подъем (увеличение на 10%), в связи с завершением капитального ремонта МАОУ ООШ «Развитие» г. Томска. Огромный вклад в реализацию модуля «Организация предметно-пространственной среды» был внесен классными

руководителями – Жилиевой О.В. (10 кл.), воспитателями – Масловой И.В. (1А кл.), Жиронкиной Е.В. (4А кл.), Мещеряковой Ю.А. (11-12 кл.), Крицкой Н.С. (3А кл.).



Модуль 1.7. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

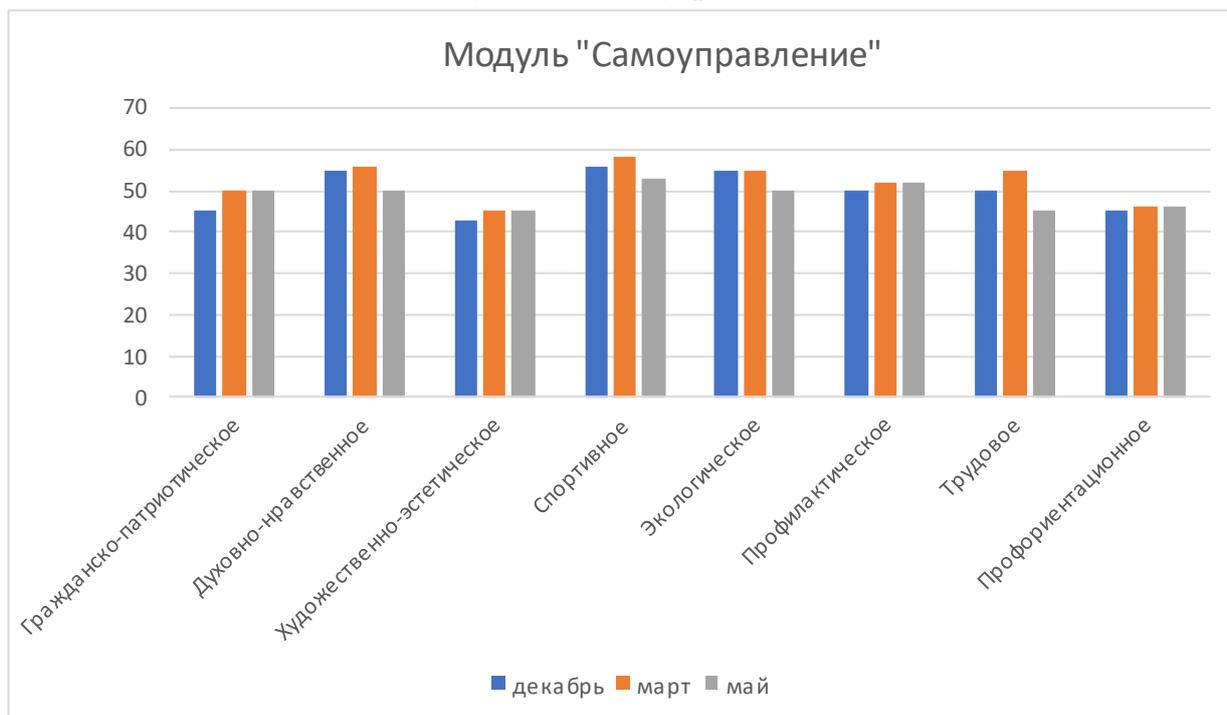


Одним из направлений воспитательной работы прошедшего года была организация работы с родителями (законными представителями), главной целью которой стало создание плодотворного сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями в процессе воспитания и обучения школьников. Проведены следующие мероприятия: мастер-классы для родителей «Дружная семья», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; родительские собрания на темы «Комплексная безопасность детей», «Профилактика и предупреждение употребления ПАВ. Ответственность детей и родителей», «Профилактика суицидального поведения среди подростков», «Профессии для обучающихся с ОВЗ», «Профессиональное самоопределение подростков», «Роль семьи и школы в формировании интереса к учению»; спортивные игры - «Мама, папа, я – здоровая семья», «День здоровья»; индивидуальные консультации классного руководителя, специалистов коррекционного сопровождения, администрации по вопросам воспитания и обучения учащихся. Результаты мониторинга представляют наибольшую заинтересованность родителей (законных представителей) профилактической и

профорientационной направленности, так как родители заинтересованы, чтобы их дети в силу своих психофизических особенностей могли противостоять негативным воздействиям, исходящим из социального окружения, а также же стать конкурентноспособными личностями на рынке труда. Условия для успешного сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся и организации функционированной саморазвивающейся системы педагог ↔ ученик ↔ родитель были качественно созданы классным руководителем Ключенко О.Г. (9А кл.), Лемеш Л.П. (4Б кл.), Кайгородовой М.В (2А кл.), Басаревой К.О. (6Б кл.), Герасимовой Т.С. (7Б кл.).



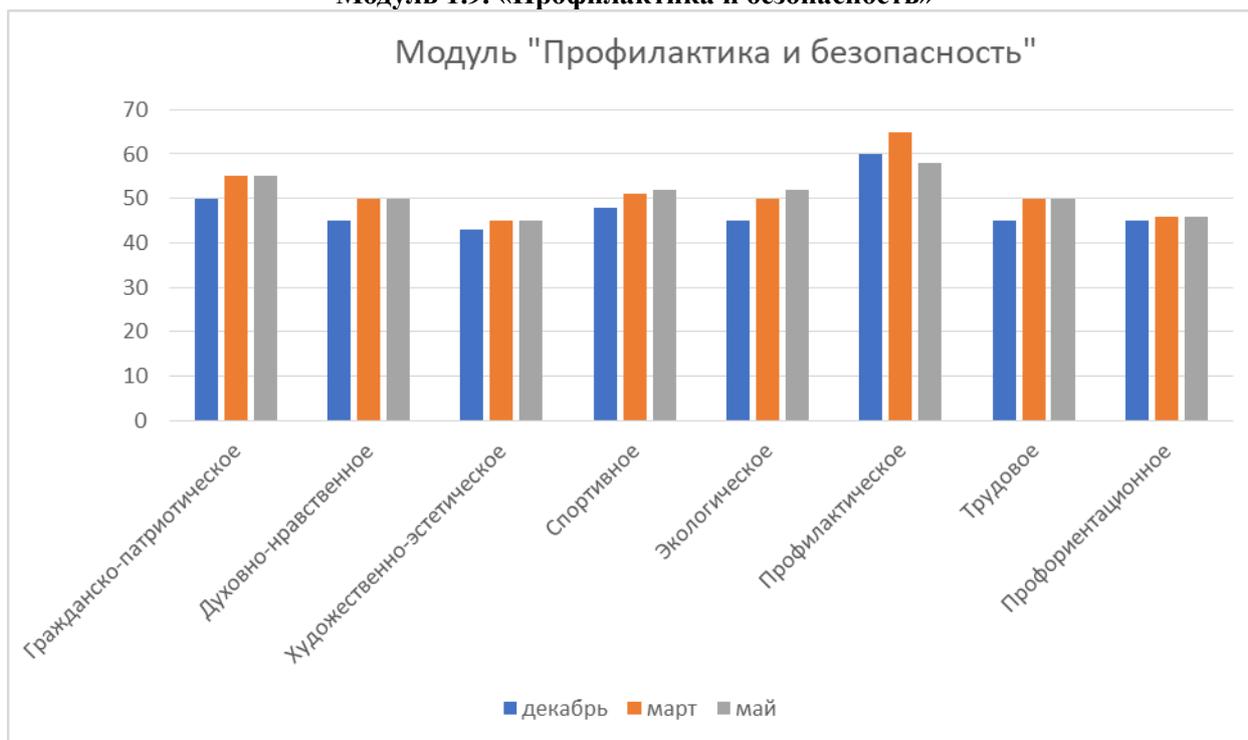
Модуль 1.8. «Самоуправление»



Опыт работы школы-интерната в данном направлении подтверждает, что ученическое самоуправление является важным фактором социализации личности ребёнка, поскольку способствует формированию таких качеств, как самостоятельность, активность, инициативность, ответственность, ориентирует ребенка на определенный позитивный контент. Создание системы самоуправления в классе для детей с ОВЗ сложнее, так как дети в коллективе тревожные и не всегда способны нести ответственность за принятые решения в связи с индивидуальными психофизическими особенностями. В условиях обучения и воспитания учащихся с нарушениями интеллекта школьное самоуправление являлось хорошим средством сплочения ученического коллектива, при этом вся деятельность осуществлялась детьми, а учитель брал на себя педагогическое руководство. На школьном уровне были выбраны органы самоуправления, которые отвечали за различные направления работы класса (сектора: трудовой, спортивно-оздоровительный, культурно-досуговой, экологический). Из диаграммы следует, что создание данных секторов поспособствовало продуктивной работе в духовно-нравственном, спортивном, трудовом и экологическом направлениях. Наиболее успешно модуль «Самоуправление» был реализован у классного руководителя Карповой С.С. (6В кл.), что выражалось в процессе дежурства обучающихся, помощь подростков детям из начальной школы.



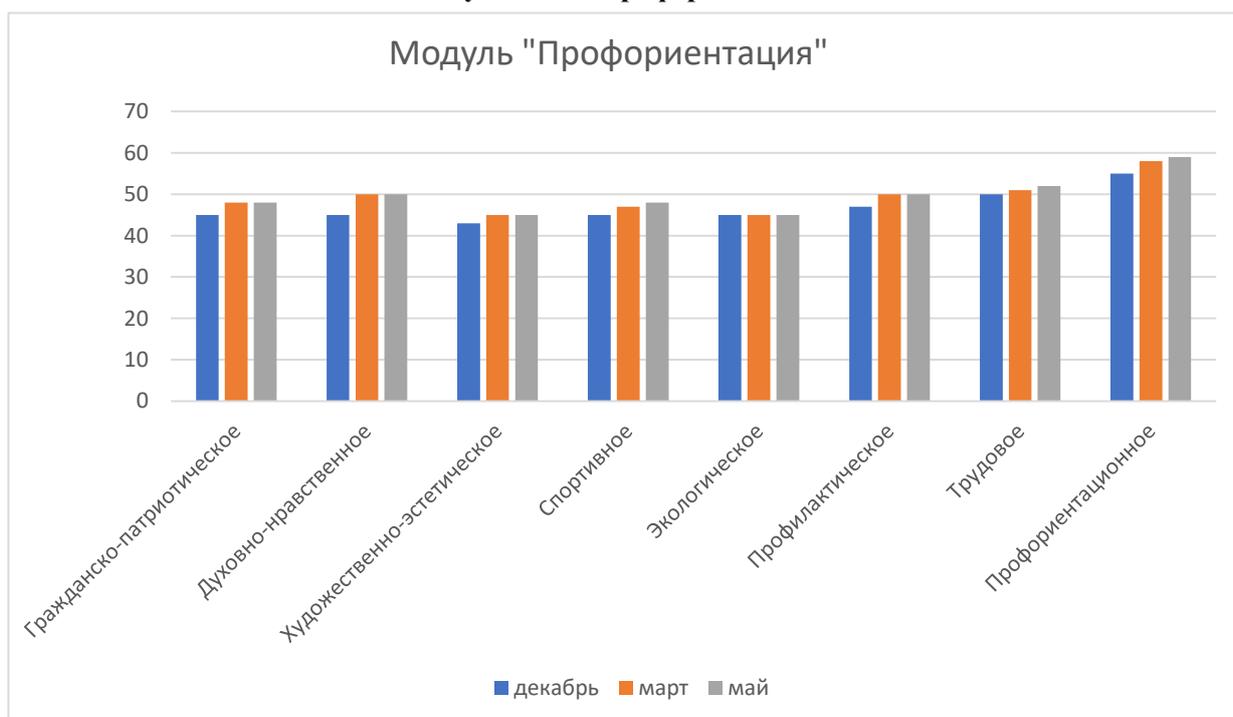
Модуль 1.9. «Профилактика и безопасность»



Совместная деятельность педагогов, обучающихся, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления ПАВ, профилактика экстремизма и терроризма. Целью реализации данного модуля является формирование жизнестойкости обучающихся, информационная безопасность обучающихся, профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта, противопожарная безопасность. Для реализации цели в образовательной организации использовались следующие формы работы: классные часы «Профилактика табакокурения», «Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психологического здоровья подростка», «Закон и порядок», «Всё о пожарной безопасности», «Террору-НЕТ!», «Административная ответственность несовершеннолетних»; проведены профилактические работы инспектором ПДН ОП №3 УМВД по г. Томску; организованы мероприятия, приуроченные к городской акции «Думай до, а не после»; были проведены встречи с инспекторами ГИБДД; принималось участие в информационно-пропагандистской кампании по безопасности дорожного движения «Без вас не получится» (с участием родителей (законных представителей)). Результаты диаграммы показывают, что одним из ведущих в данном модуле направлений являлось профилактическое. В марте прослеживалась положительная динамика этого направления на 12%, в связи с тем, что большая часть мероприятий была проведена в этот период.



Модуль 1.11. «Профориентация»

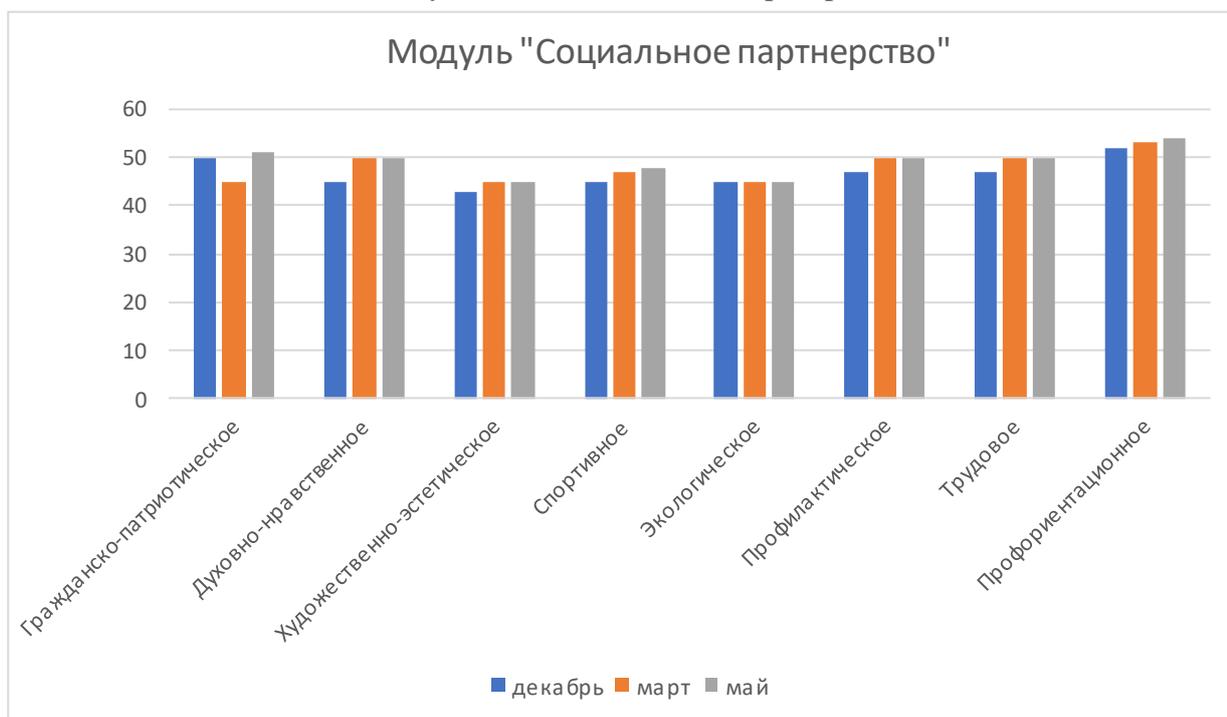


С целью оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводились мероприятия по данному направлению. Профориентационная работа в МАОУ ООШ «Развитие» г. Томска в 2023-2024 учебном году осуществлялась через: экскурсии в ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий», ОГБ ПОУ «Коммунально-строительный техникум», Центр опережающей профессиональной подготовки; школьные экскурсии «Медицинский кабинет», «Школьная столовая», «Библиотека; участие в VII Региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс». В рамках профориентационной направленности классными руководителями, воспитателями, педагогами-психологами были проведены классные часы «Чем пахнут ремёсла», «Профессии моих родителей», «О важности профессий», «Как правильно выбрать профессию» и др.; организованы просмотры видеуроков по различным профориентационным темам; проведены занятия и диагностики с учащимися 8-9-х классов в рамках профориентационной работы; организованы индивидуальные консультации педагогов-психологов для обучающихся и их родителей по вопросам способностей, потребностей, ориентиров и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора профессии. Наибольшая часть мероприятий профориентационной направленности была проведена классными руководителями выпускных классов Крицковой Д.Э., Ключенко О.Г., педагогами-психологами – Гессель

В.М., Хакимовой Г.М. Результаты диаграммы показывают, что повышение реализации данного модуля происходило каждую контрольную точку: декабрь – март (на 4%), март – май – на 3%).



Модуль 1.12. «Социальное партнерство»



В 2023-2023 учебном году в МАОУ ООШ «Развитие» г. Томска взаимодействовала с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы-интерната.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривала:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации и др.

Для эффективной реализации вышеуказанных модулей на основании договоров о сотрудничестве было организовано социальное партнёрство с образовательными организациями: МОУ ДОД ДДЮ

«Факел»; МАОУ ДО ЦДТ «Луч»; Творческая мастерская Леонтия Усова; Томская областная детско-юношеская библиотека, Сибирская библиотека и др.; социальными учреждениями: ОГКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Друг» г. Томска»; ОГКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Луч» г. Томска»; ОГКСУ «Реабилитационный Центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Надежда»; ОГКУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Томска»; ОГКУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Росток» г. Томска; ОГКУ «Центр помощи семье и детям «Огонек» г. Томска. Были организованы встречи с сотрудниками отделов по делам несовершеннолетних ОМВД России по районам г. Томска; комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации районов г. Томска; встречи с инспекторами ГИБДД.

В рамках модуля «Социальное партнёрство» мероприятия, в основном, были направлены на формирование у обучающихся патриотического сознания, гражданской ответственности, любви и уважения к Родине, уменьшения факторов риска, приводящих к безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних, формирования устойчивых установок к здоровому образу жизни. Лидирующим направлением в данном модуле является профилактическое направление и гражданско-патриотическое, что является важным фактором для формирования у обучающихся патриотического сознания, гражданской ответственности, любви и уважения к Родине, гордости за собственную страну, ее историю и культуру.



По итогам реализации программы воспитания МАОУ ООШ «Развитие» г. Томска через вышеперечисленные формы можно сделать вывод, что поставленная цель, направленная на развитие ориентированной личности посредством мероприятий каждого модуля, достигнута частично. Систематическая работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволяет ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему успешно ориентироваться в современном социуме, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных ситуациях.

Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам плана воспитательной работы классных руководителей, рабочих программ воспитателей групп продленного дня. Обучающиеся школы принимали активное участие в конкурсах, олимпиадах, городских программах, что подтверждается достигнутыми высокими результатами. Внеурочная деятельность была организована, согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности», при этом учитывались образовательные запросы родителей (законных представителей) обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как выше среднего. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика, на конец учебного года состоящих на различных видах учета (сравнение сентябрь - май) 3 человека, (сентябрь -7 человек). Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» в различных формах, результатом чего является постоянное и плодотворное взаимодействие всех участников образовательных отношений. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и личной заинтересованности родителей в воспитательных делах школы, успехах детей. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация» качественнее по сравнению с прошлым учебным годом, результатом успешной работы является увеличение состава социально-психологического сопровождения, расширение области взаимодействия с образовательными учреждениями СПО.

По проведенному мониторингу реализации плана воспитательной работы, можно сделать вывод, что Программа воспитания МАОУ ООШ «Развитие» г. Томска выполнена на 83%. Причинами невыполнения полноценной реализации мероприятий является изменение условий образовательной деятельности в связи с проведением капитального ремонта в школе.

Рекомендовано Ерлыковой Ю.Н., Хакимовой Г.М., Пономаревой А.А., вновь назначенным педагогам - вовлекать родителей в совместную деятельность с детьми; проводить работу по вовлечению учащихся в разнообразную деятельность, в том числе в деятельность объединений дополнительного образования в целях развития их творческих способностей.

Планируя работу на 2024 - 2025 учебный год, можно сформулировать задачи:

1. Организовать работу по созданию условий для реализации мероприятий по модернизации школьной воспитательной системы в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

2. Формировать психологическую культуру личности через овладение умениями и навыками эффективной адаптации к изменяющимся условиям жизнедеятельности, развитие коммуникативных способностей, стремление к самореализации.

3. Актуализировать воспитательную работу в соответствии с магистральными направлениями проекта «Школа Минпросвещения России»: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», ключевыми условиями: «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

4. Усилить работу по функционированию психологической службы школы, школьной службы медиации.

5. Обновить формы мероприятий, обеспечивающих успешную социализацию и адаптацию обучающихся согласно модулям Программы воспитания.

2.6. Инновационная и экспериментальная деятельность учреждения.

Накопленный педагогический опыт транслируется в рамках стажировочной площадки МАУ ИМЦ г. Томска (по распоряжению ДО администрации Города Томска от 03.10.2022 № 929-р «О присвоении статуса муниципальной стажировочной площадки общеобразовательным учреждениям г. Томска»).

Тема стажировки: «Профориентация – как средство социализации учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в рамках образовательного процесса».

Цель: представление опыта работы по социализации детей с ОВЗ через вовлечение в профориентационную деятельность.

Задачи:

Погружение обучающихся с ОВЗ в профориентационную деятельность через практикоориентированную игру.

Распространение и освоение практик, обеспечивающих современное качество образования.

Расширение возможностей непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

В 2023-2024 учебном году проведен семинар - практикум для педагогических работников г. Томска и области: «Профориентация – как средство социализации учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классов».

В этом учебном году 77% педагогических работников МАОУ ООШ «Развитие» г. Томска и 91% учащихся приняли участие в работе стажировочной площадки МАУ ИМЦ г. Томска. Участие в деятельности стажировочной площадки помогает педагогам систематизировать накопленный педагогический опыт и просчитать траекторию профессионального развития. По результатам деятельности стажировочной площадки подготовлен сборник методических разработок и занятий, который размещен на сайте учреждения.

В 2024-2025 году планируется продолжить работу стажировочной площадки по теме «Профориентация – как средство социализации учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в рамках образовательного процесса».

Учитывая, что формирование экологического сознания – важнейшая задача воспитания, именно недостаточное внимание экологическому воспитанию привело к потребительскому отношению к природе. В процессе освоения экологических представлений у детей происходит формирование эмоционального отношения к растительному, животному миру. Важным показателем экологической воспитанности у школьников является их участие в деятельности, имеющей экологически ориентированный характер.

Таким образом, целесообразно начать работу по новой теме стажировки: «Формирование экологического мышления у обучающихся с ОВЗ в урочной и внеурочной деятельности».

Цель: представление опыта работы по социализации детей с ОВЗ через вовлечение в экологически значимую деятельность.

Задачи:

Погружение обучающихся с ОВЗ в экологически значимую деятельность по охране природы родного края через практико - ориентированную игру.

Распространение и освоение практик, обеспечивающих современное качество образования.

Расширение возможностей непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Продуктом деятельности стажировочной площадки планируется создание сборника методических разработок уроков и занятий.

РАЗДЕЛ III. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Одной из основных задач МАОУ ООШ «Развитие» г. Томска является обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение установленного Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» обязательного общего основного образования в рамках усвоения адаптированных основных общеобразовательных программ для учащихся с умственной отсталостью.

Условия пребывания обучающихся, воспитанников в школе-интернате:

- возраст обучающихся, воспитанников – 6,6 лет – 18 лет;
- пятидневная учебная неделя с группой продленного дня;
- бесплатное 2-разовое горячее питание, полдник для учащихся, зачисленных в группы продленного дня;
- бесплатное обеспечение учебниками, учебными пособиями;
- компенсация расходов на оплату стоимости проезда.

На полном государственном обеспечении в 2023-2024 учебном году находились 18,6% обучающихся школы - интерната:

- нахождение в школе-интернате с 09.00 ч. понедельника по 18.00 пятницу;
- обеспечение бесплатным пятиразовым горячим питанием;
- компенсация расходов на оплату стоимости проезда;
- бесплатное обеспечение учебниками, учебными пособиями;
- бесплатное обеспечение мягким и твердым инвентарем, одеждой, обувью.

Основание:

1. Распоряжение Администрации Томской области от 21.01.2014 г. № 26-ра «О внесении изменений в распоряжение Администрации Томской области от 18.12.2009 № 935-ра.

2. Постановление Администрации Томской области от 12.02.2014 г. № 37а «Об утверждении нормативов расходов по обеспечению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проживающих в муниципальных (частных) образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем и обеспечению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, не проживающих в муниципальных (частных) образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, бесплатным двухразовым питанием».

3. Закон Томской области от 12 августа 2013 года № 149-ОЗ «Об образовании в Томской области», в части организации питания детей с ограниченными возможностями здоровья (п. 4 ст. 16).

В учреждении созданы условия для организации образовательных услуг и сопровождения образовательного процесса.

3.2. Условия для обучения, занятий физкультурой и спортом, досуговой деятельности и дополнительного образования.

Школа интернат имеет полноценную базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует педагогическим требованиям, видам образования и санитарным нормам. Состояние материально-технической базы: 26 классных комнат, 7 мастерских трудового обучения (3 швейных, столярная, 3 мастерские для ручного труда, «Зеленое хозяйство»), медицинский комплекс (процедурный, физиотерапевтический, изолятор); кабинеты специалистов психолого-педагогического и социального сопровождения, библиотека; 2 комнаты для занятий адаптивной физкультурой, спортивная площадка; столовая (на 100 посадочных мест); актовый зал.

В наличии аудио-, видео- аппаратура, компьютеры, ноутбуки, мультимедиапроекторы; интерактивные доски, интерактивный стол, интерактивная песочница.

Школьная библиотека укомплектована учебниками для всех учащихся на 100 %.

Для проведения уроков адаптивной физической культуры в школе - интернате оборудованы 3 кабинета, которые оснащены следующим оборудованием: маты гимнастические, гимнастические скамейки, гимнастические коврики, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, мячи футбольные, гантели, обручи, комплекты для лыжной подготовки (пластиковые лыжи, палки, ботинки лыжные), боксерская груша, наклонная скамья для пресса, шведская стенка; оборудование для спортивных игр: кольцо брос, кегли пластиковые, самокаты трюковые, баскетбольные кольца, волейбольная сетка, бадминтон, скакалки, мячи резиновые, теннисный стол, ракетки теннисные, мяч для тенниса, мячи гимнастические с ручками, мяч детский, дартс. Обустроена лыжная база, установлены стеллажи для лыж и лыжных палок, стеллаж с ячейками для лыжных ботинок, стеллаж для хранения спортивного инвентаря, корзины для хранения мячей.

Музыкальный зал оборудован для проведения музыкальных занятий, проведения праздников: ноутбук, диапроектор, микрофоны 3шт., акустические колонки, музыкальные инструменты синтезатор, комплект элементарных музыкальных инструментов: бубен; бубенцы; колокольчики; кастаньеты; ритмические палочки; ручной барабан; ксилофон; ложки (музыкальные ложки); маракас; металлофон; треугольник, вокальный радио-микрофон, комплект аудио, видео записей. В музыкальном зале также проходят занятия по внеурочной деятельности объединения «Созвучие».

В каждом классе оборудована игровая зона, где учащиеся, воспитанники могут в свободное время играть в настольные (лото, шашки, шахматы, «крести-нолики») и сюжетно-ролевые игры («Библиотека», «Кухня», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Детский сад», «Школа», «Безопасная дорога»), собирать пазлы, предметы из объемных конструкторов, изготавливать поделки своими руками. В игровой зоне объемные конструкторы, конструкторы «Строитель» для индивидуальной работы, машины «Камаз», «Автоперевозки», «Трамвай», «Пожарная машина», наборы для девочек «Волшебная хозяйка», «Ромашка», «Юный доктор», «Набор для глажки», «Стиральная машина», «Салон красоты», коляски для кукол, наборы детской посуды, наборы «Чистюля», наборы «Доктор».

Весь игровой материал находится в классах в соответствии с возрастом детей, хранится в специально отведенных местах, шкафах, детских комодах, что дисциплинирует учащихся, воспитанников.

Для защиты учащихся во время прогулок от солнца и дождей на территории учреждения установлен навес теневой и металлические разборные скамейки для отдыха.

Для удобства перемещения людей с ОВЗ по зданию школы-интерната в наличии кресло-коляска инвалидное, а также подъемник гусеничный мобильный.

Для реализации программ дополнительного образования есть игровые наборы по сюжетам сказок, перчаточные куклы, конструкторы с разным креплением, что позволяет в игровой форме развивать мелкую моторику.

3.3. Кадровое обеспечение.

В реализации ФАООП у/о участвуют административно-управленческий, педагогический, медицинский и учебно-вспомогательный персонал (педагог-библиотекарь, младшие воспитатели, помощники воспитателя), которые имеют профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки «Олигофренопедагогика», «Логопедия», «Психология»; б) по специальностям «Олигофренопедагогика», «Логопедия», «Психология»; в) по педагогическим специальностям или по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

В 2023-2024 учебном году административный и педагогический персонал обучались по следующим направлениям повышения квалификации:

- ТГПУ, Методика обучения, воспитания и развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ТРОО «АУРА», семинар-тренинг «Особенности организации образовательного процесса для детей с РАС»;
- ТОИПКРО, «Воспитание и обучение детей с РАС в условиях инклюзивного образования»;
- ТОИПКРО, «Механизмы профилактики аутодеструктивного и девиантного поведения школьников»;

- ТОИПКРО, «Современные методы и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС: физическая культура»;
- ТОИПКРО, «Современные методики в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте»;
- ТГПУ, «Современные подходы к организации образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- НИ ТПУ «Сеть интернет в противодействии террористическим угрозам»;
- ТГПУ, Основы профилактики деструктивного социального воздействия на молодежь в сети интернет в социальных сетях;
- ТГПУ «Психолого-педагогические особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС».

Образование педагогических работников соответствует требованиям Профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" от 18 октября 2013 г. N 544н, "Специалист в области воспитания" от 10 января 2017 г. N 10н, требованиями Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) п.3.3.2.1. «Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы» (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

В 2023-2024 учебном году педагогические работники повысили свой профессиональный уровень в использовании информационно-коммуникационных технологий и продолжили активно применять ИКТ на уроках, коррекционно-развивающих занятиях и занятиях внеурочной деятельности.

3.4. Организация медицинского сопровождения.

В учреждении обучающимся предоставлено медицинское сопровождение в соответствии с Лицензией на осуществление медицинской деятельности от 16.12.2016 г. № Л041-01043-70/00310495, Приложением № 1: «При оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы (услуги):

1. при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по вакцинации (проведению профилактических прививок), медицинскому массажу, сестринскому делу в педиатрии;
2. при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по педиатрии;
3. при оказании первичной специализированной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по психиатрии».

Медицинский блок, в состав которого входят: кабинет врача, прививочный кабинет, кабинет для массажа, изолятор, соответствует современным требованиям. Медицинский блок оборудован в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. N 822н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях" (Приложение N 3 «Стандарт оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях»). Санитарная комната медицинского блока оборудована с учетом потребностей для детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности при передвижении (достаточный по ширине вход, специально-оборудованный санузел).

Школа-интернат обеспечивает свой медицинский пункт лекарственными препаратами для медицинского применения. Закупка лекарственных препаратов для медицинского применения осуществляется учреждением самостоятельно, в соответствии с приказом Минздравсоцразвития России от 12.02.2007 г. № 110 «О порядке назначения и выписывания лекарственных средств, изделий медицинского назначения и специализированных продуктов лечебного питания». Хранение лекарственных средств осуществляется согласно Приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23.08.2010 г. № 106-н «Об утверждении правил хранения лекарственных средств».

Медицинский персонал реализует программу «Здоровье» по следующим направлениям:

1. Лечебно-профилактическая работа - профосмотр, проведение профилактических прививок согласно национальному календарю, формирование групп по массажу, согласно направлению врача. Вакцинация гриппа проводилась в сентябре-октябре 2023г. Всего вакцинировано 180 обучающихся.

В течение учебного года проводился мониторинг по выявлению больных обучающихся. Во время подъема вирусных инфекций осуществлялось кварцевание, проветривание, влажная уборка с

применением дезинфицирующих средств кабинетов, классных комнат, помещений пищеблока, столовой по утвержденным графикам.

В сентябре 2023 г. и апреле-мае 2024г. (дважды в год) было проведено профилактическое обследование учащихся на яйца гельминтов, ОАК, ОАМ, антропометрия для выявления обучающихся с низким развитием, медицинское обследование узкими специалистами. При выявлении патологии выданы направления для дальнейшего обследования в поликлинике по месту жительства или в стационаре. Всего в 2023-2024 учебном году выдано 10 направлений, из них 7 - прошли стационарное лечение и обследование, 2 обучающихся обследованы урологом, 4 - офтальмологом.

В рамках договора с ОГАУЗ ДГБ № 2 с 2018 года проводится медицинский осмотр обучающихся с привлечением таких специалистов, как эндокринолог, уролог, стоматолог, гинеколог; детям в возрасте 15 – 17 лет дополнительно проводится обследование ЭКГ, УЗИ внутренних органов. Обучающихся в возрасте 10, 15, 16, 17 осматривают специалисты со сдачей анализов крови и мочи. Обучающиеся 7,8,9,11,12,13,14 лет подлежат осмотру только стоматолога и педиатра. Результаты обследования доведены до родителей, законных представителей, выданы направления на дальнейшее медицинское обследование.

По результатам медицинского осмотра обучающимся устанавливается группа здоровья, определяется уровень физического развития, устанавливается физкультурная группа. Обучающимся с задержкой физического развития рекомендованы дополнительные медицинские обследования. Дети с выявленной патологией поставлены на диспансерный учет.

Характеристика состава обучающихся школы по группам здоровья:

Учебный год	Количество уч-ся	II группа	III группа	IV группа	V группа
2021-2022	230	60	41	0	129
2022-2023	271	61	43	1	131
2023-2024	280	83	33	0	164

Классификация учащихся, состоящих на диспансерном учете по различным заболеваниям:

Заболевание	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Сердечно сосудистое	5	5	
Почек	0	2	0
ЛОР	19	21	24
Органов пищеварения	28	30	30
Эндокринной системы	20	21	20
ЦНС	28	29	27
Органов зрения	33	34	34
Ортопедическое	12	14	8
Органов дыхания	5	5	6
Кожки	5	6	5

С нарушением зрения – 34, нарушения слуха – 2. Диагноз «сколиоз» поставлен 5 детям, «эндокринная патология» -20. Освобождение от физкультуры имеют 20 обучающихся, 23 обучающихся имеют специальную группу по физкультуре, остальные подготовительную группу.

Осенью и весной 2023-2024 учебного года (дважды в год) проведено профилактическое лечение основного заболевания обучающихся по назначению лечащих врачей.

Ежегодно в начале учебного года врачом-педиатром и медицинской сестрой школы-интерната составляется годовой план профилактических прививок согласно национальному календарю. В соответствии с указанным планом на текущий учебный год были составлены ежемесячные графики вакцинации. В конце каждого месяца по проведенной вакцинации отчеты предоставляются в детскую поликлинику № 5 ОГАУЗ ДГБ № 2. Для обучающихся, не имеющих прививки, составлен индивидуальный план иммунологом в поликлинике по месту жительства. По индивидуальному плану привито 3 ребенка.

Профилактические прививки ставятся с письменного разрешения родителей (законных представителей), при тщательном осмотре ребенка и выдерживанием медицинского отвода после заболевания, с обязательной отметкой в прививочной форме № 63, в медицинской карте обучающегося. Так, в текущем учебном году кампания иммунизации детей против гриппа прошла на удовлетворительном уровне: из 180 вакцинированных детей никто не болел гриппом, у 28 - вирусные инфекции протекали в легкой форме:

вакцина	этап	Кол-во
АДС-М	Ревакцинация	
	вакцинация	2
Против гепатита	вакцинация	5
Против кори и паротита	ревакцинация	5
Против краснухи	ревакцинация	5
гриппол	вакцинация	60
Проба Манту	туберкулинодиагностика	160

Обучающихся с положительной пробой МАНТУ в 2023 – 2024 учебном году не выявлено. Дети, стоящие на диспансерном учете у фтизиатра (4 человека) в течение учебного года прошли профилактическое лечение в противотуберкулезном диспансере. По результатам полученного медикаментозного лечения один из них снят с диспансерного учета.

Работа по санитарно-эпидемиологическому благополучию

В связи с неблагополучной эпидемиологической обстановкой по коронавирусной инфекции в школе-интернате регулярно проводился утренний фильтр: ежедневный осмотр детей с обязательной термометрией, обработка рук антисептиком. При малейшем подозрении на вирусное заболевание ребенок не принимался в школу-интернат, а родителям, законным представителям было рекомендовано обращаться за медицинской помощью в медицинское учреждение. В течение учебного года каждые 4 часа велась термометрия у обучающихся и работников. В кабинетах, классных комнатах, холлах, рекреациях, на вахте установлены бактерицидные облучатели, всего 41шт. Работа бактерицидных облучателей осуществляется по утвержденному графику, регулярно вносятся записи в соответствующие журналы с подсчитанным количеством часов работы облучателей. По утвержденным графикам проводилось и проветривание, генеральная уборка помещений, ежедневная влажная уборка с применением дезинфицирующих средств, влажная обработка дезинфицирующим раствором столов, стульев, дверей, других контактных поверхностей. Работники и обучающиеся после посещения туалета, перед входом в столовую обрабатывали руки антисептиком.

Систематически осуществляется контроль санитарного состояния всех помещений учреждения, пищеблока.

С сентября 2023г. по май 2024г. постоянно работал утренний фильтр при приеме обучающихся, на котором осматривались все приходящие дети. Обучающиеся с признаками заболевания отстранялись от занятий до выздоровления.

Динамика заболеваемости обучающихся в учебном году

заболевания	Количество случаев
1.острые респираторные заболевания	122
2.острый бронхит	2
3.острая пневмония	1
4.острый отит	2
5.ветряная оспа	2
6.паразитарные	8

Ежедневно ведется амбулаторный журнал, по которому отслеживается заболеваемость в школе. При выявлении больного ребенка, он изолируется в изоляторе до прихода родителей.

Один раз в неделю постоянно проводится осмотр детей на педикулез и чесотку. Дети из группы риска: Некрасова Виктория (7Бкл), Сапрыкина В. (7В кл), Сапрыкина Д (9А кл), Хаккулова М. (6А кл.), Булатова К. (6А кл.), Кирьянова А. (7А кл.).

Еженедельно осуществляется помывка детей, с обязательным осмотром их медицинскими работниками.

3. Работа по контролю за организацией питания. Медицинские работники осуществляют контроль за прохождением медицинских осмотров персоналом пищеблока и всех сотрудников школы-интерната.

На пищеблоке ведутся журналы «Здоровья» и «Осмотр на гнойничковые заболевания» «Бракераж готовой продукции» «Бракераж сырых продуктов» Пища готовится согласно 10-дневному меню, утвержденному в Роспотребнадзоре, и допускается к раздаче только после снятия пробы. Ежедневно проводится контроль за закладкой продуктов, за выполнением санитарных требований к технологии приготовления пищи, к мытью посуды. Осуществляется контроль за отбором суточной пробы, за витаминизацией 3-его блюда.

Медицинские работники в случае возникновения среди учащихся инфекционного заболевания, отравления или необычной реакции после применения медицинских препаратов незамедлительно информируют руководителя образовательного учреждения. В бракераже готовой продукции ставят свои подписи: повар и член бракеражной комиссии, которые также присутствуют на закладке основных продуктов и отвечают за качество пищи. На пищеблоке, в столовой работают бактерицидные облучатели, сотрудники работают в масках, перчатках.

Врачом и диетической медицинской сестрой отслеживается выполнение натуральных норм потребления продуктов питания. Так как количество денежных средств, выделенных на питание детей не пересматривается, поэтому, в связи с подорожанием продуктов питания, нормы не выполняются.

4. Санитарно-просветительная работа – в школе имеется уголок здоровья с использованием наглядной агитации, наличие информационно-просветительского и методического материала по теме: «Здоровый образ жизни».

Основными мероприятиями стали:

- Лекции для учащихся 7-9 классов по программе “Здоровый школьник”
- Игра по станциям для учащихся начальной классов “Путешествие в страну ЗОЖ”
- Всемирный день здоровья

Проводили санитарно просветительную работу с детьми и родителями, педагогами на темы:

- рациональное питание (1,2 кл. в сентябре)
- о вреде курения (7,8,9 кл.- 2 раза в месяц)
- чистые руки залог здоровья (все классы 2раза в месяц)
- вши переносчики заболеваний (4 раза в месяц в каждом классе при осмотре)
- профилактика гриппа и ОРВИ (сентябрь-октябрь на родительском собрании, по мере подъема заболеваемости в классах)
- гигиена девочек (9,8,7,6кл –один раз в месяц, и каждую неделю при помывке детей)
- для чего нужны профпрививки (при вакцинации детей)
- гигиена мальчиков (каждую неделю при приеме душа)
- профилактика наркомании и токсикомании (8,9,7 кл в октябре с демонстрацией фильма).

5. Просветительская работа с родителями - проведение индивидуальных консультаций по состоянию здоровья, коррекции поведения, выполнению рекомендаций врача, проведение просветительской работы по соблюдению календаря прививок, доведение до сведения родителей (законных представителей) результатов медицинских осмотров, содействие родителям (законным представителям) при оформлении детям инвалидности, профориентация выпускников, с учетом специфики заболевания.

6. Работа с персоналом - проведение занятий по вопросам выполнения санитарно – гигиенического и санитарно-противоэпидемического режима, контролирование правильного использования дезинфицирующих средств, контроль за санитарным состоянием школы, пищеблока, спального корпуса.

3.5. Обеспечение безопасности.

Основными направлениями деятельности школы-интерната по обеспечению безопасности являются:

- антитеррористическая безопасность;
- пожарная безопасность;
- информационная безопасность;
- безопасность дорожного движения;
- санитарно-гигиеническая безопасность.

В целях антитеррористической защищенности, создания безопасных условий пребывания в школе-интернате для всех участников образовательного процесса, предотвращения проникновения в здание и на территорию посторонних лиц в Учреждении действует система контроля доступа: калитка центрального входа на территорию школы-интерната оборудована электромагнитным замком, оснащена домофоном, находится постоянно в закрытом состоянии. Камеры видеонаблюдения, расположенные на территории, направлены на калитку и входные группы (крыльцо). Ключи от электронного замка калитки имеются у сотрудников школы-интерната, обучающихся. Ворота закрыты на ключ. Ключ от ворот находится на вахте. На двери центрального входа в здание установлен видеодомофон.

В школе-интернате действует пропускной режим с обязательной регистрацией посетителей. Пропускной режим осуществляется вахтером в соответствии с Положением о пропускном режиме. Контролируют соблюдение пропускного режима дежурные администраторы по графику дежурства. На вахте имеется ручной металлодетектор. В учреждении установлена система видеонаблюдения. Всего внутренних видеокамер – 71, наружных – 18.

Со стороны ул. Алтайской установлены автоматические ворота для въезда автотранспорта на «пригаражную» территорию, далее для въезда на территорию школы-интерната установлен автоматический шлагбаум. Ограждение территории Учреждения замкнуто по периметру. Требуется капитальный ремонт ограждения. На вахте установлена стационарная тревожная кнопка (КТС), имеются дистанционные тревожные радиокнопки. В случае возникновения чрезвычайных ситуаций (противоправные действия, исчезновение ребенка) по сигналу «Тревога» осуществляется экстренный выезд наряда вневедомственной охраны ФГКУ «УВО ВНГ России по Томской области».

С целью обеспечения безопасности по периметру территории школы-интерната установлены светодиодные светильники уличного освещения.

С 2020 г. (по 2025 г.) в школе-интернате утвержден и действует Паспорт безопасности МАОУ ООШ «Развитие» г. Томска.

Пожарная безопасность находится под постоянным контролем администрации и ответственных лиц. Обучающиеся и работники 100% обеспечены ватно-марлевыми повязками. У дежурного персонала (сторожа, вахтеры, помощники воспитателей) имеются комплекты УФМС (универсальный фильтрующий малогабаритный самоспасатель). Имеются в наличии необходимые первичные средства пожаротушения (огнетушители, пожарные краны); систематически проводятся мероприятия по пожарной безопасности: противопожарные инструктажи; регулярная перемотка пожарных рукавов (1 раз в год), проверка качества огнезащитной обработки деревянных конструкций (ежегодно весной), испытания пожарного водопровода (дважды в год, весной и осенью); в удовлетворительном состоянии содержатся пути эвакуации, наружные пожарные лестницы (испытания – 1 раз в 5 лет), ограждения кровли, чердачные люки, территория, подъездные пути со стороны улиц Алтайской и Сибирской. Пожарные гидранты имеются вблизи территории школы-интерната по улицам Сибирской и Алтайской.

С целью предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обучения личного состава и обучающихся действиям при возникновении пожара, в школе-интернате регулярно проводятся практические тренировки по эвакуации лиц, осуществляющих свою деятельность на объекте, обучающихся, воспитанников и других участников образовательных отношений. Ежегодно, в апреле в рамках недели дня защиты детей в чрезвычайных ситуациях (ДЗД в ЧС) в школе-интернате проводятся классные часы, воспитательные занятия, конкурсы, викторины, выставки детских работ по теме «Предупреждение. Спасение. Помощь». Дети овладевают навыками безопасного поведения при срабатывании автоматической пожарной сигнализации, учатся следовать по безопасным путям эвакуации на территорию школы-интерната, а также на территорию Медицинского центра «Гармония здоровья». Данные мероприятия помогают отрабатывать навыки безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, способствует повышению у учащихся уровня ответственности за собственное здоровье; учат работников школы-интерната согласованным действиям в случаях чрезвычайных ситуаций.

В учреждении действует комплексная автоматическая пожарная сигнализация (АПС) и система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (СОУЭ), подключено оборудование, обеспечивающее передачу сигнала, совместимого с пультовым оборудованием программно-аппаратного комплекса «Стрелец-Мониторинг» МЧС России. Капитальный ремонт систем АПС и СОУЭ произведен в сентябре – декабре 2020 года.

В холле здания на 1 этаже размещен информационный стенд по пожарной безопасности. На всех этажах здания школы-интерната и здания столовой установлены планы эвакуации людей при пожаре, выполненные на основе фотолюминесцентных материалов в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Проблема информационной безопасности образовательного учреждения и школьников сегодня является одной из самых актуальных. Постоянная защита компьютеров от внешних несанкционированных воздействий осуществляется путем установления противовирусных программ; на компьютеры, к которым имеется доступ обучающихся, установлена контентная фильтрация.

Обеспечение безопасности дорожного движения, осуществление организованных перевозок учащихся осуществляется строго с соблюдением действующего законодательства, в соответствии с установленными требованиями и на основании Лицензии на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации (№ Л022-00112-70/00481155(АСС-70-000158) от 03.04.2019 г.). Главной задачей при перевозках школьников является обеспечение безопасности и возможность предоставления им незамедлительной помощи при возникновении непредвиденной ситуации. С этой целью школьный автобус оснащен современной системой спутникового мониторинга ЭРА-ГЛОНАСС и тахографом. Тахограф является устройством двойного назначения: с одной стороны, он выполняет функции контроля режимов труда и отдыха водителя, а с другой стороны является автокомпонентом и обеспечивает безопасную эксплуатацию транспортного средства в соответствии с требованиями действующего законодательства. По своим функциям он аналогичен «черным ящикам» в самолете. Процесс синхронизации данных тахографа проводится с интервалом в 28 дней. Информация с карты доступна для проверки администрации школы-интерната и инспектору ГИБДД. В 2023-2024 учебном году нарушений в области безопасности дорожного движения не выявлено, ДТП с участием школьного автобуса не было.

Школьный автобус с 2021 года оснащен кнопкой тревожной сигнализации (канал связи тревожных сообщений). Услуги по реагированию на «тревожные сообщения» осуществляет Федеральное государственное казенное учреждение «Управление вневедомственной охраны войск национальной

гвардии Российской Федерации по Томской области» (ФГКУ УВО ВНГ России по Томской области) на основании договора о контроле за транспортными средствами и реагировании на «тревожные сообщения» подразделениями вневедомственной охраны от 14.02.2022 г. № 767.

Стоянка школьного автобуса расположена в школьном гараже, оборудованном местной охранной сигнализацией с передачей данных по типу СМС-сообщений по сети подвижной связи «Билайн» в случаях несанкционированного доступа.

Паспорт дорожной безопасности ежегодно актуализируется и размещается на официальном сайте МАОУ ООШ «Развитие» г. Томска в разделе «Безопасность», а также в холле на 1 этаже здания школы-интерната. Паспорт дорожной безопасности доступен обучающимся, воспитанникам для изучения.

Особая роль отводится обучению детей дорожной грамотности. С целью профилактики дорожно-транспортного травматизма классными руководителями составлены индивидуальные схемы маршрутов «Дом-школа», в классных комнатах имеются уголки по правилам дорожного движения, на воспитательных мероприятиях, классных часах педагоги обучали детей соблюдать правила дорожного движения, безопасному поведению на улицах города. Группа обучающихся, воспитанников в количестве 10 человек с педагогом на протяжении нескольких последних лет являются участниками городской целевой программы «Школа светофорных наук» МАОУ ДО ДДТиМ. В школе-интернате традиционно проводится выставка рисунков «Простой и сложный мир дорожный» в рамках недели безопасности и недели ДЗД в ЧС.

В 2023 – 2024 учебном году дорожно-транспортных происшествий с обучающимися не было. Проведение профилактических мероприятий по соблюдению мер дорожной безопасности способствует повышению уровня ответственности детей за собственное здоровье, помогает отрабатывать навыки безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

Санитарно-гигиеническая безопасность включает меры, направленные на предупреждение распространения инфекционных заболеваний. Этой цели служит соблюдение всех необходимых санитарно-гигиенических норм и правил, предупреждение и раннее выявление больных, их изоляция из школьного коллектива. Для распространения инфекционных заболеваний администрацией школы-интерната выполняются все необходимые условия по обеспечению безопасности для всех участников образовательных отношений: по утвержденным графикам влажная уборка с применением дезинфицирующих средств, проветривание, обеззараживание бактерицидными лампами всех помещений; проведение еженедельных генеральных уборок с применением дезинфицирующих средств.

Обеспечение безопасности в МАОУ ООШ «Развитие» г. Томска осуществляется комплексно. В Учреждении созданы и находятся под постоянным контролем условия безопасного пребывания всех участников образовательных отношений.

IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Внутришкольный мониторинг качества образования.

Цель ВШК: совершенствование образовательного процесса, учитывая индивидуальные особенности обучающихся, их интересы, образовательные ориентиры и потребности.

Задачи:

1) установить соответствие функционирования и развития педагогического процесса в школе – интернате требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы-интерната.

2) разработать форму учета достижений обучающихся по предметам, позволяющую проследить личные успехи и неудачи в освоении учебного материала в соответствии с динамикой развития обучающихся.

3) разработать систему диагностики учащихся 1 класса, которая позволит отслеживать динамику развития обучающихся и фиксировать уровень обученности по предметам в классах с безотметочной системой.

4) повышение ответственности учителей-предметников за результаты освоения программы внедрение новых методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов;

5) совершенствование системы контроля состояния и ведения школьной документации;

6) проверить соответствие организации питания обучающихся школы-интерната действующему законодательству и санитарно-эпидемиологическим требованиям Российской Федерации;

7) проверить реализацию цикла мероприятий внеурочной деятельности по программе «Разговоры о важном».

С целью оценки состояния учебно-педагогической документации в начале учебного года был

проведен контроль Лемеш Л.П., заместителем директора по УР. В рамках контроля были проверены личные дела учащихся, алфавитная книга, классные журналы, электронные классные журналы, журналы учета индивидуальных занятий обучающихся, воспитанников, находящихся на индивидуальном обучении на дому, журналы индивидуальных и групповых занятий учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, рабочие программы учителей. комплектование групп коррекционной подготовки. По результатам проверки можно сделать вывод о том, что школьную учебно-педагогическую документацию педагогические работники ведут удовлетворительно. Но, заместителю директора по учебной работе Лемеш Л.П., необходимо организовать работу по консультированию вновь принятых педагогов и молодых специалистов по заполнению и ведению учебной документации; держать на контроле исправление выявленных замечаний, на заседании методического объединения классных руководителей дополнительно проработать локальный акт «Положение о заполнении и ведении классного журнала», «Положение о ведении классного журнала в электронной форме»; усилить контроль за качеством и своевременностью заполнения документации педагогическими работниками: Крицкой Н.С., Поторохиной Н.В., Барниченко Л.Г., Жиронкиной Е.В.

Указать на обязательность заполнения и систематическое ведение электронного классного журнала, четкое отслеживание и своевременно внесение изменений в электронную форму журнала Сушиловой Г.П., Гуцу Л.В., Иконникову В.А., Герасимовой Т.С., Сушилову М.А.

Учителям - предметникам, учителям начальных классов, при выставлении четвертных оценок руководствоваться средним баллом, который получается из имеющихся текущих оценок. При повторных проверках отмечено, что все замечания устранены и в течение учебного года больше этими педагогами такие недочеты не допускались.

По общешкольному плану на 2023-2024 учебный год, в рамках внутришкольного контроля в январе 2024г проводился контроль в 5Б классе, с целью изучения уровня адаптации к учебной деятельности обучающихся 5Б класса, заместителем директора по УР Лемеш Л.П., с привлечением следующих специалистов: Гессель В.М., руководителя МО специалистов психолого-педагогического и социального направления, Герасимовой Т.С., учителя-дефектолога, Красавиной А.А., классного руководителя 5Б класса, Дмитриевой В., учителя-логопеда, Басаревой К.О., педагога-психолога.

В ходе проверки проводилось изучение аналитической документации, посещение уроков, наблюдение. Выявлено, что в 5Б классе образовательный потенциал учащихся на среднем уровне, детям необходимы дополнительные занятия со специалистами психолого-педагогического сопровождения, так как не всю информацию учащиеся могут усвоить на уроке.

Посещение уроков в 5Б классе позволило сделать выводы: все учителя владеют методикой работы с данной возрастной категорией детей, преобладают традиционные комбинированные уроки, объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы работы. Основные формы работы на уроке: индивидуальный и фронтальный опрос, беседа. Уроки трудового обучения, адаптивной физической культуры, рисования отличаются практической направленностью, средним темпом работы, индивидуализацией заданий. Проводится последовательная работа по применению здоровьесберегающих технологий на уроках.

Вместе с тем в ходе посещения уроков обнаружился ряд проблем: не всегда педагоги учитывают психофизические особенности отдельных обучающихся, мало времени уделяется на уроках на актуализацию знаний, очень редко используется ТСО, не все учителя комментируют отметки, оценивая работу обучающихся, словарная работа проводится не на всех уроках, хотя для расширения словарного запаса и самостоятельной речи учащихся эту работу следует проводить на постоянной основе.

Адаптация к учебной деятельности обучающихся 5Б класса завершена на 72%, у 28% учащихся адаптация прошла частично.

Принцип преемственности между начальной школой и средним звеном соблюден.

По итогам контроля были сделаны следующие выводы:

Педагогам, работающим в 5Б классе рекомендовано:

- учитывать психофизические особенности обучающихся, специфику обучения умственно отсталых детей при подготовке к урокам;

- чаще использовать ТСО, чтобы разнообразить и активизировать образовательную деятельность на уроке выставлять отметки своевременно, предварительно комментируя их; применять в работе формы обучения, способствующие созданию на уроке атмосферы увлечённости и заинтересованности, активизировать речемыслительную деятельность, развивать память, мышление, воображение, умственную активность, поддерживать интерес к изучению предмета.

С целью определения направлений профильного труда на следующий учебный год и формирования групп трудового обучения Жилиевой О.В., руководителем МО учителей профильного труда, был

проведен внутришкольный контроль по теме «Уровень развития трудовых навыков учащихся 4А класса», с привлечением Тепляковой И.Н., педагога-психолога, Ковшовой М.Е., классного руководителя и учителя трудового обучения 4А класса, Колосовой Ж.В. учителя-дефектолога. По итогам контроля, с учетом состояния развития эмоционально-волевой и интеллектуальной сфер, состояния опорно-двигательного аппарата, уровня развития мелкой моторики решено определить для учащихся 4А класса на 2024-2025 учебный год следующие направления профильного труда:

ручной труд для учащихся: Голубаевой Елизаветы, Нехорошевой Юлии;

швейное дело для учащихся: Лекаревой Мадины, Козловой Олеси;

столярное дело для учащихся: Бойкова Виталия, Игнатьева Светослава, Кобзева Владимира, Кологривова Александра, Матвеева Дмитрия, Фишера Станислава, Шабанова Виктора.

Для обучающихся 9А, 9Б классов были подготовлены характеризующие материалы для предоставления на ПМПК г.Томска, с целью определения программы дальнейшего обучения.

По результатам обследования на ПМПК г.Томска:

- 5 чел - СИПР на основе АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), пр.1599 вар.2

- 17 чел - Профессиональное обучение на основе образовательных программ по профессиям рабочих, адаптированных для обучения обучающихся с ОВЗ

- 4 чел - Обучение в ОО в классе для обучающихся с ОВЗ по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7).

С целью выявления уровня адаптации, школьной мотивации, познавательных процессов обучающихся 1 класса к школе был проведен внутришкольный контроль в апреле 2024г руководителем МО ППС сопровождения Гессель В.М., с привлечением Колосовой Ж.В., учителя-дефектолога и Тепляковой И.Н., педагога-психолога. Был проведен анализ документации педагогов, проверены рабочие тетради учащихся, проведено собеседование с педагогами.

По результатам проведенной диагностики можно сделать вывод, что:

Адаптация

Степень адаптации	Начало года	Конец года
Количество человек	20	23
Высокая степень дезадаптации	28%	4%
Средняя степень дезадаптации	31%	28%
Низкая степень дезадаптации	18%	48%
Нормальная адаптация	23%	20%

Количество обучающихся на апрель 2024 с высоким уровнем адаптации 48% увеличился на 20%, можно сказать, что адаптация учащихся прошла успешно и эмоциональное состояние детей в норме. Учащихся с средним уровнем адаптации на конец учебного года 28%, незначительно увеличилось. Учащихся с высоким уровнем школьной дезадаптации 4%, это связано с трудностями в поведении ребенка, проблемами в усвоении учебной деятельности.

Психодиагностическое обследование первоклассников на предмет выявления уровня их адаптации к школе показало, что все первоклассники прошли процесс адаптации к школе. Находящимся в зоне средней степени адаптации и низкой степени адаптации первоклассникам необходимы коррекционно-развивающие занятия на оптимизацию эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности в форме игротерапии, сказкотерапии и терапии отношений.

Тепляковой И.Н., педагогу-психологу, Тарасовой Н.А., учителю-дефектологу, Горшковой Н.П., классному руководителю 1А класса, Пирюгиной О.Г., классному руководителю 1Б класса, рекомендовано провести психологические консультации для родителей первоклассников, показавших недостаточный уровень адаптации к школе; запланировать коррекционно-развивающие занятия с первоклассниками, показавшими недостаточный уровень адаптации к школе; проводить занятия с классом в форме психологических игр на развитие коммуникативных навыков и эмоциональной устойчивости первоклассников во взаимодействии с другими обучающимися и педагогами школы.

В течение учебного года заместителем директора по УР Лемеш Л.П., заместителем директора по ВР Крицковой Д.Э., отслеживалось выполнение индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов. Результатом данной работы можно считать 100% охват детей-инвалидов коррекционно – развивающей помощью, для родителей проводились консультации специалистами ППС сопровождения; В 2023-2024 учебном году ИПРА детей-инвалидов выполнены полностью.

В целом работу по организации внутришкольного контроля в 2023-2024 учебном году можно считать удовлетворительной. Но, в работе педагогического коллектива выявлены недостатки: при проведении уроков и коррекционно-развивающих занятий педагоги недостаточно используют принципы, заложенные в ФГОС образования для учащихся с умственной отсталостью:

- принцип практической направленности;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации в различные жизненные ситуации.

Педагоги не всегда создают предпосылки для формирования базовых учебных действий и не всегда учат специальному переносу усвоенных компетенций в другие, специально организованные или жизненные ситуации (Жиронкина Е.В., Поторохина Н.В., Барниченко Л.Г., Крицкая Н.С.).

Не всегда на уроках, коррекционных занятиях созданы условия для учащихся, имеющих более высокий уровень познавательной деятельности (Ларионова О.В., Иконников В.А.).

Педагогами недостаточно используются интерактивные доски, ИКТ, организационные технологии, основанные на сочетании фронтальной и индивидуальной работы (Сушилова Г.П., Жиронкина Е.В., Барниченко Л.Г.).

По результатам внутришкольного контроля педагогическим работникам рекомендовано:

1. Планировать форму и содержание уроков в соответствии с ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями, в том числе, обучение по специальным индивидуальным программам развития (СИПР) и обучение для учеников, чей образовательный потенциал выше, чем у основной части класса.

2. На заседаниях методического объединения учителей провести консультирование по вопросам использования на уроках специальных методов, приемов, дидактических пособий в соответствии с ФГОС.

3. Протокол динамического наблюдения на каждого учащегося заполнять три раза в год, на основании комплексного обследования специалистами ППС сопровождения, классным руководителем, воспитателем и учителями, работающими с данным учеником, для проведения оценивания индивидуальной динамики усвоения АООП;

4. Для выстраивания планомерной работы с каждым учащимся в течение учебного года, в начале учебного года оформить на каждого обучающегося индивидуальный образовательный маршрут.

По плану работы на 2023-2024 учебный год в период с 09.10.2023г. по 20.10.2023г. был проведен внутришкольный контроль «Состояние учебно-педагогической документации». Контроль осуществлен в соответствии с планом-графиком Хамитовой М.Н., заместителем директора по воспитательной работе, Масловой И.В., руководителем методического объединения воспитателей, Крицковой Д.Э., руководителем методического объединения классных руководителей.

В ходе контроля выявлено, что на начало 2023-2024 учебного года в школе скомплектовано 26 класса-комплекта, 15 групп продленного дня до 18.00 часов, в том числе 5 групп круглосуточного пребывания. Кадровый состав воспитательной работы представлен следующими работниками: 11 воспитателей (11 - по основной должности), 26 классных руководителей, 6 педагогов-психологов, 1 социальный педагог.

С целью создания единого образовательного пространства классные руководители работают в тандеме с воспитателями. Совместно педагоги работают по планам воспитательной работы классных руководителей, рабочим программам воспитателей групп продленного дня, в которых учтены индивидуальные психофизические особенности учащихся и направлены на совместную деятельность участников образовательных отношений. Работа педагогов организована по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, экологическое, трудовое, профориентационное, художественно-эстетическое.

Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования.

Анализируя состояние учебно-педагогической документации классных руководителей, воспитателей, педагогов, ответственных за проведение занятий по внеурочной деятельности, можно отметить эффективную работу педагогов в подготовке к воспитательному процессу. В большинстве педагоги выполняют требования, предъявляемые к оформлению учебно-педагогической документации. Рабочие программы соответствуют требованиям и структуре разработки программы, планы воспитательной работы классных руководителей разработаны с учетом индивидуальных и психофизических особенностей.

В соответствии с планом работы МБОУ ООШИ № 22 г. Томска на 2023-2024 учебный год, «Положением о внутришкольном контроле» с целью мониторинга проведения тематических занятий классными руководителями в соответствии с тематикой календарно-тематического планирования класса

программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» был проведен внутришкольный контроль по теме «Мониторинг реализации программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» с 09.10.2023г. по 27.10.2023г.

В ходе контроля были использованы методы: изучение документации, консультации, собеседование, наблюдение; изучены Программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», организовано посещение классных часов, проверены журналы внеурочной деятельности классного руководителя.

В рамках проведения мониторинга выявлено следующее: классные часы программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» проведены в соответствии с тематикой и материалом, рекомендованном Минпросвещением России. Классные руководители активно использовали интерактивные формы работы с целью успешного усвоения представленного материала.

Методически грамотно проведены классные часы у следующих педагогов: Ковшовой М.Е., (4А кл.), Красавиной А.А., (5Б кл.), Карповой С.С., (6В кл.), Сухановой Ю.С., (8Б кл.), педагоги в своей работе использовали информационно-коммуникативные технологии, доступный материал.

Согласно плану работы МБОУ ООШИ № 22 г. Томска, Положения о внутришкольном контроле, с целью проверки соответствия организации питания обучающихся школы действующему законодательству и санитарно-эпидемиологическим требованиям Российской Федерации, с 11.12.2023г. по 18.12.2023г. был проведен тематический контроль «Организация питания в школе-интернате».

В ходе контроля использованы следующие методы: изучение документации по организации питания в школе, наблюдение, беседа, анкетирование; изучены локальные акты по организации питания в школе-интернате, деятельность бракеражной комиссии и общественной комиссии по контролю за организацией и качеством питания обучающихся МБОУ ООШИ № 22 г. Томска, организация воспитательной и просветительской работы педагогическим, воспитательным персоналом школы-интерната, мнения участников образовательных отношений по организации питания в школе.

В школе изданы локальные акты по организации питания, о создании бракеражной комиссии и общественной комиссии по контролю за организацией и качеством питания обучающихся.

Услуги по обеспечению питанием обучающихся школы-интерната осуществляет индивидуальный предприниматель Московкина М.С. в соответствии с утвержденным циклическим меню, согласованным директором школы-интерната. Циклическое меню соответствует методическим рекомендациями МР 2.4.0179-20 «Гигиена детей и подростков», обеспечивает организм учащихся достаточным количеством необходимых питательных веществ (белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества).

Организация бесплатного питания обучающихся осуществляется за счет средств областного бюджета, утвержденных постановлением Администрации Томской области от 12.02.2014 N 37а.

Анализ количественного состава учащихся показывает, что питанием охвачено 100% учащихся. Материально-техническая база пищеблока соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям и находится в удовлетворительном состоянии. Помещения пищеблока оборудованы всем необходимым движимым имуществом: технологическим, холодильным, моечным оборудованием, переданным поставщику питания в безвозмездное пользование. Обеденный зал школьной столовой обеспечен достаточным количеством посадочных мест для приема пищи учащимися (100 посадочных мест в одну линию), имеются в наличии раковины для мытья рук, дозаторы с жидким мылом, электросушилки и бумажные полотенца. Установлено, что содержание и организация работы школьной столовой соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в образовательном учреждении в части требований к оборудованию, инвентарю, посуде и таре, санитарному состоянию и содержанию кухонного и складских помещений, мытью и обработке посуды, инвентаря, ежедневному ведению документации пищеблока.

Членами бракеражной комиссии ежедневно осуществляется контроль за хранением продуктов, приготовления и выдачи готовых блюд, проводится органолептическая оценка пищи с занесением результатов в Журнал бракеража готовой продукции. Контроль качества питания осуществляется на должном уровне. Работники поставщика питания соблюдают требования по организации питания обучающихся: норму качества, сроки реализации блюд; технологии приготовления пищи, правила хранения продуктов, доброкачественность приготовляемой пищи. Соблюдение всеми участниками образовательных отношений правил личной гигиены, отсутствие опасных заболеваний у персонала пищеблока и наличие у них действующих медицинских книжек обеспечивают безопасность приготовляемой пищи. Работниками поставщика питания соблюдаются санитарно-эпидемиологические правила в условиях распространения новой коронавирусной инфекции: термометрия, проветривание, обеззараживание воздуха, дезинфекция, средства защиты, личная гигиена.

Систематическая воспитательная, просветительская работа по вопросам здорового питания, проводимая педагогами, медицинскими работниками, формирует навыки правильного пищевого

поведения обучающихся. Изучение общественного мнения об организации питания в школе-интернате показало результаты удовлетворенности педагогов, учащихся, родителей (законных представителей) качеством приготовляемой пищи, работой сотрудников пищеблока.

Информация об организации питания размещена на официальном сайте в сети «Интернет», где систематически размещается и ежедневное меню.

Питьевой режим в школе организован посредством установки стационарных питьевых фонтанчиков, всего установлено и функционирует 4 питьевых фонтанчика. Мытье и обработка оборудования осуществляется регулярно, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Таким образом, по итогам контроля установлено, что организация питания обучающихся в школе-интернате осуществляется с соблюдением требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, действующими санитарными нормами и правилами, в том числе СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28).

Ежегодно школа участвует в смотре по охране труда и выполнению требований безопасности, организованном Департаментом образования администрации Города Томска.

В 2023-2024 учебном году смотр по охране труда и выполнению требований безопасности был проведен с 12.02.2024г. по 22.02.2024г. по направлениям:

1. выполнение требований по обеспечению безопасности детей и работающих;
2. выполнение требований по обеспечению пожарной безопасности;
3. выполнение мероприятий по электробезопасности и выполнению правил эксплуатации теплопотребляющих установок;
4. выполнение санитарных норм и правил.

Комиссией в составе:

1. Кулыгина Е.И., заместитель директора по безопасности – председатель комиссии;
2. Новосельцева Н.Л., заместитель директора по УВР;
3. Кайгородов А.В., заместитель директора по АХР;
4. Дроздова Л.С., врач-педиатр;
5. Маслова И.В., воспитатель, председатель профсоюзного комитета первичной профсоюзной организации школы-интерната;
6. Гессель В.М., педагог-психолог, уполномоченный по ОТ профсоюзного комитета первичной профсоюзной организации школы-интерната;
7. Липовка Г.Е., специалист по охране труда.

По итогам проверки составлен акт смотра по охране труда и выполнению требований безопасности.

Таким образом, можно сделать следующие выводы: решая поставленные задачи на педагогических советах, консилиумах, семинарах, семинарах-практикумах, тематических заседаниях МО, посещая и анализируя уроки и занятия, изучая и анализируя результаты ВШК, положительные результаты по совершенствованию образовательного процесса, учитывая индивидуальные особенности обучающихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья реально достижимы.

На следующий 2024-2025 учебный год, при планировании, предусмотреть следующие направления работы:

1. Продолжать создавать образовательное пространство, обеспечивающее доступное и качественное образование для учащихся с разными образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС у/о.
2. Усилить контроль за психолого-педагогическим сопровождением детей с ОВЗ во время образовательного процесса с целью повышения качества обучения.
3. Повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых, передовых, инновационных, методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.
4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.
6. Обновить формы и методы работы при реализации программ внеурочной деятельности, дополнительного образования.

4.2. Результаты организации социального сопровождения.

Основной целью работы является оказание социальной защиты прав и законных интересов несовершеннолетних обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

создание благоприятных условий для их развития, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Нормативная база:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних»;
- другие федеральные законы и нормативные правовые акты Российской Федерации;
- законы и иные правовые акты Томской области, нормативные правовые акты городского округа муниципальное образование «Город Томск»;
- Устав МБОУ ООШИ № 22 г. Томска.

Основные задачи:

- предупреждение негативного поведения учащихся;
- социально-педагогическое сопровождение семей, требующих особого педагогического внимания;
- оказание педагогической и психологической помощи несовершеннолетним и их семьям;
- повышение эффективности профилактической работы с учащимися с целью предупреждения правонарушений и преступлений в подростковой среде;
- включение учащихся, состоящих на различных видах учета в социальную полезную деятельность в соответствии с их потребностями, интересами и возможностями;
- пропаганда здорового образа жизни.

Реализуя поставленные задачи, в 2023-2024 учебном году социальным педагогом проведена работа по направлениям:

- аналитическое;
- профилактическое;
- профориентационное;
- социально-реабилитационное;
- сопровождение семей в вопросах социальной поддержки;
- работа с педагогическим коллективом.

Аналитическое направление

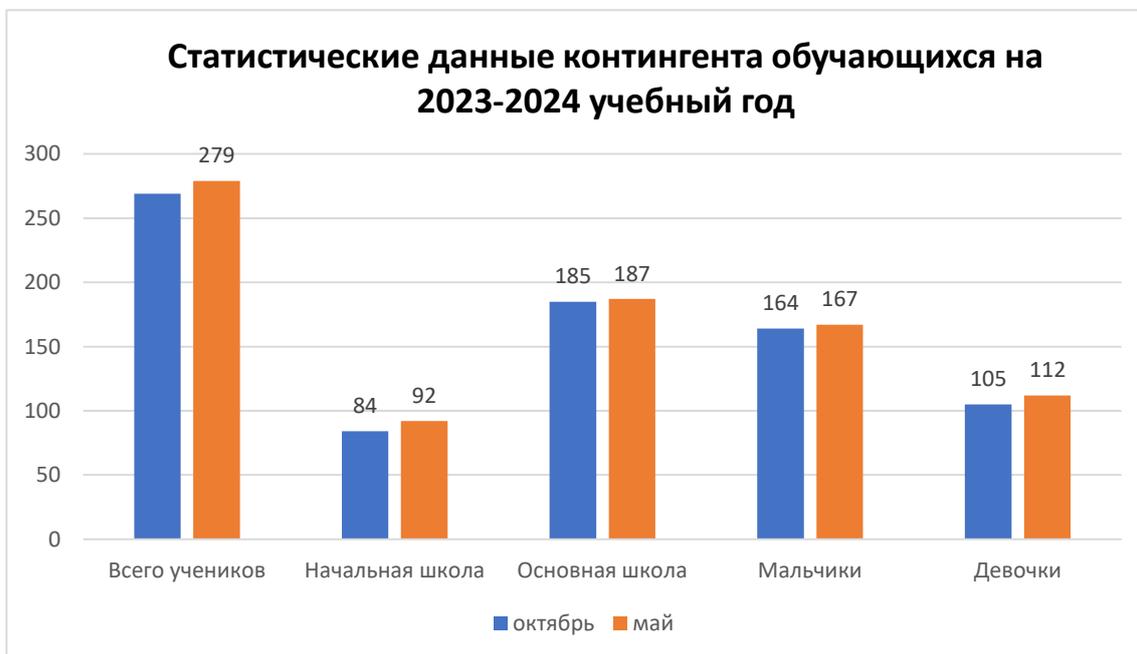
В начале учебного года был проведён **мониторинг ученического коллектива школы**, в ходе которого были составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям.

Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, обучающимися. В результате всей работы был **составлен социальный паспорт** школы.

На 04.09.2023 г. к занятиям в школе приступили **260 человек**.

Статистические данные контингента обучающихся на 2023-2024 учебный год

Дата занесения данных	Октябрь 2023г.	Май 2024г.
Всего обучающихся	269	280
1 – 4 классы	84	93
5 – 9, 10,11-12 классы	185	187
Девочки	105	112
Мальчики	164	168



На конец учебного года в школе обучалось 280 учащихся, в возрасте от 7 до 19 лет, из них мальчиков – 168 человек и девочек – 112 человек.

**Социальный состав учащихся школы в 2023-2024 учебном году
(на конец учебного года)**

№	Категория	Количество
1.	Общее количество учащихся, из них	280
2.	Дети, имеющие статус «ребенок с ОВЗ»	280
3.	Дети, имеющие категорию «ребенок-инвалид»	164
4.	Дети, имеющие отклонения в поведении	22
5.	Дети, находящиеся под опекой или попечительством	25
6.	Дети, оставшиеся без попечения родителей, проживающие в детских домах	5
7.	Дети, состоящие на внутришкольном учете	4
8.	Дети, состоящие на профилактическом контроле в КДН и ЗП	4
9.	Дети, состоящие на профилактическом учете в ПДН ОП УМВД России по г. Томску	4

Анализ социального состава учащихся, показывает, что в школе обучается 100% детей, имеющих недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденное психолого-медико-педагогической комиссией («ребенок с ОВЗ»).

59 % учащихся имеют значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушения развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучения, общения, подтвержденное в бюро медико-социальной экспертизы («ребенок-инвалид»).

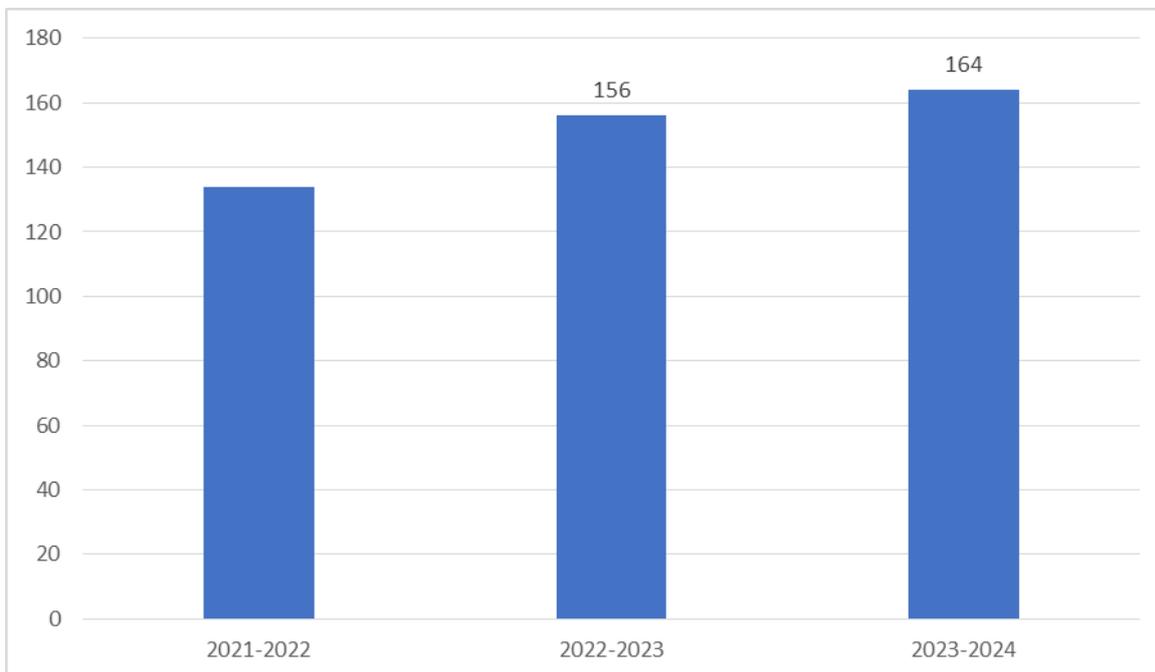
8 % учащихся имеют диагноз «Умственная отсталость легкой степени со значительными нарушениями поведения», выставленный врачом-психиатром при медицинском обследовании ребенка.

9 % учащихся находятся под опекой или попечительством на основании распоряжений глав администраций г. Томска и Томского района.

2 % учащихся, имеющих статус «дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей», проживающие в детских учреждениях г. Томска (ОГКУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» г. Томска, ОГКУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Росток» г. Томска, ОГКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Друг» г. Томска и ОГКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Луч» г. Томска»).

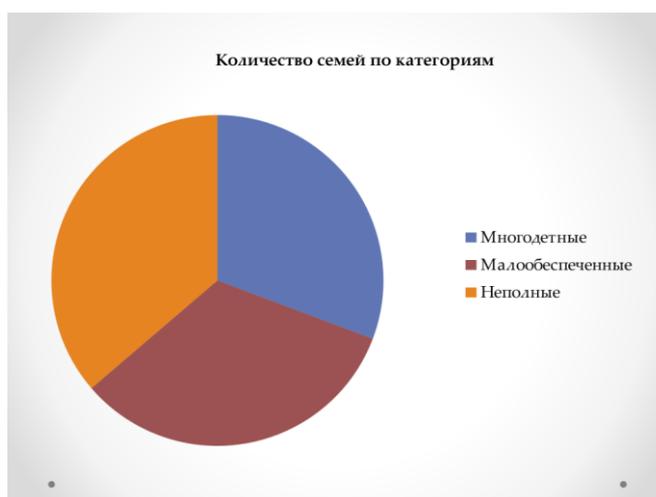
На конец учебного года 3 учащихся, состоящих на различных видах учета и контроля в органах системы профилактики г. Томска.

**Количество детей, имеющих категорию «ребенок-инвалид»,
статистика за три учебных года**



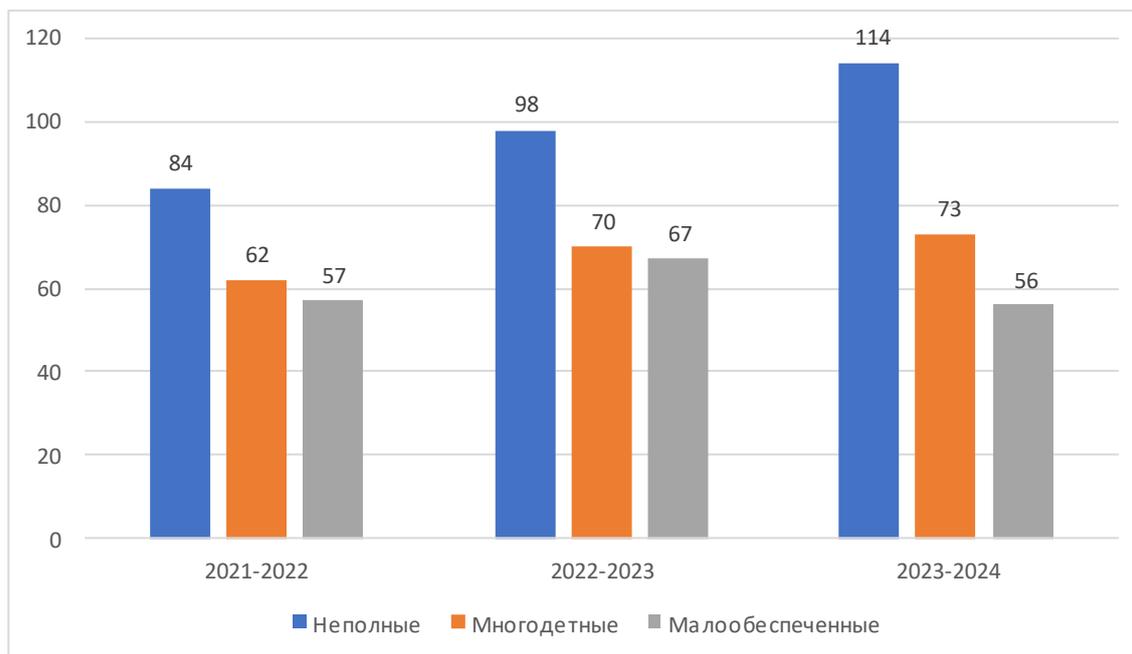
Количество детей-инвалидов в школе увеличивается с каждым учебным годом: в сравнении с прошлым годом увеличение произошло на 5%, а с 2021-2022 - на 18%. К концу учебного года количество учащихся, имеющих статус «ребенок-инвалид», увеличилось на 4 %.

Статистические данные социального состава семей учащихся в школе
(на конец учебного года)



В школе обучаются дети из 256 семей. Анализ социального состава семей учащихся школы показывает, что большинство учащихся школы из малообеспеченных семей (22%), многодетных (29%), неполных (44 %). Большинство детей из данных категорий семей были зачислены на круглосуточное пребывание в школе в течение учебной недели и находились на полном государственном обеспечении, в части получения питания, одежды, мягкого и жесткого инвентаря в учебное время. 66% учащихся проживают в благополучных полных семьях.

Количество семей в школе (статистика за три учебных года)



Увеличение количества неполных семей в этом учебном году, по сравнению с прошлым годом, произошло на 6 %, многодетных семей – на 2 %. Анализируя социальный состав семей за три последних года, следует отметить, что количество многодетных семей остается на том же уровне. При анализе статистических данных наблюдается уменьшение количества малообеспеченных семей в связи с организованными мерами государственной поддержки родителей, чей среднедушевой доход меньше прожиточного минимума.

Профилактическое направление

В 2023-2024 учебном году в школе проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся, были определены причины их отсутствия. В случае беспричинного отсутствия ученика был осуществлен звонок родителям и посещение семьи. Основная работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся была направлена на выполнение цели: предупреждение противоправного поведения учащихся. Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся в школе создан и функционирует Совет профилактики. Работа Совета профилактики ведется согласно плану работы и направлена на решение следующих задач:

- организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,
- выявление и устранение в пределах компетенции причин и условий, способствующих безнадзорности учащихся, совершению ими правонарушений,
- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним,
- обеспечение механизма взаимодействия школы с субъектами профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Работа проводилась в следующих формах:

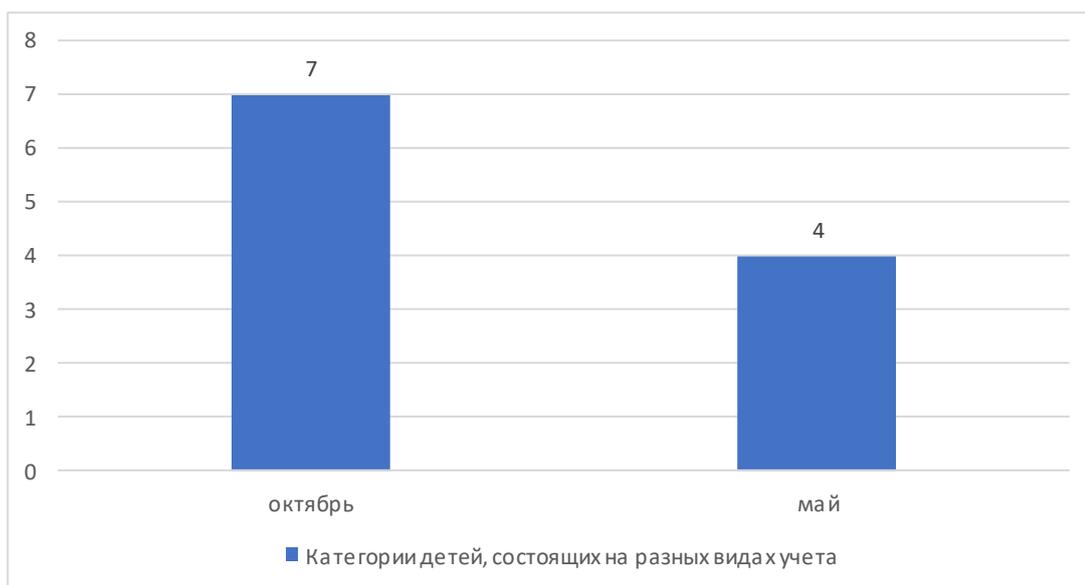
- консультации;
- вовлечение учащихся в воспитательные мероприятия класса, общешкольные;
- организация досуга и занятости учащегося;
- беседы с учащимися, его родителями (администрация школы, классный руководитель, социальный педагог, медицинские работники);
- проведение заседаний Совета профилактики.

Педагогический коллектив школы использует различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков;
- посещение на дому с целью изучения микроклимата в семье, контроля над учащимися, их занятостью в свободное время от занятий, подготовкой к урокам.

За 2023-2024 учебный год педагогическим коллективом школы и социальным педагогом посещены 72 семьи (26%) с целью осмотра жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних, выявления психологического климата в семье, обустройство организации сна и отдыха несовершеннолетних.

**Количество учащихся (% от общего количества обучающихся) школы,
состоящих на внутришкольном учете, КДНиЗП, ОП УМВД
(статистика на октябрь 2023 – май 2024)**

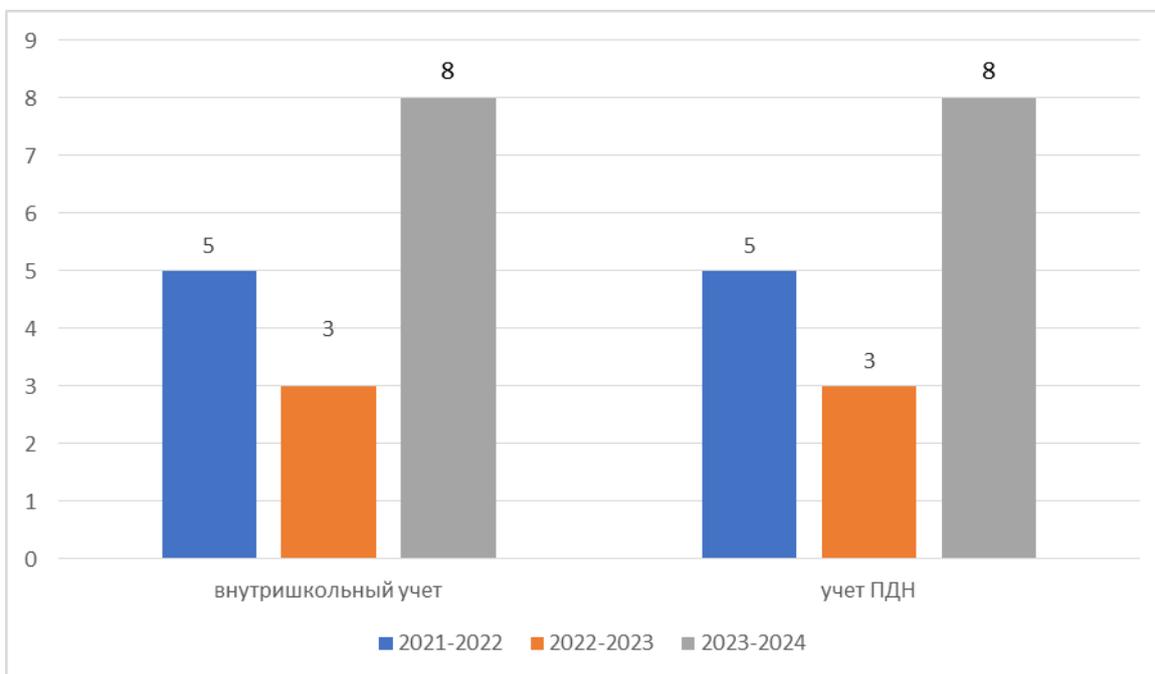


В начале учебного года на внутришкольном учете, в КДН и ЗП, ОП состояло 4 учащихся, это 1 % от общего количества обучающихся. К концу II четверти количество обучающихся состоящих на разных видах учёта составило 3 % (7 чел.). На конец учебного года в отношении 3 учащихся были написаны и направлены ходатайства о снятии их с профилактического контроля в связи с успешной реализацией индивидуальной профилактической программы.

Данные о постановке учащихся на профилактический контроль в КДН и ЗП

Месяц	Количество учащихся	ИФ учащегося
сентябрь	4	Григорьев А., Уласко Б., Крестинин А., Кузнецов Э.
октябрь	7	Григорьев А., Уласко Б., Крестинин А., Кузнецов Э., Мора Э., Мора К., Осадченко И.
ноябрь	7	Григорьев А., Уласко Б, Крестинин А., Кузнецов Э., Мора Э., Мора К., Осадченко И.
декабрь	7	Григорьев А., Уласко Б, Крестинин А., Кузнецов Э., Мора Э., Мора К., Осадченко И.,.
январь	8	Григорьев А., Уласко Б, Крестинин А., Кузнецов Э., Мора Э., Мора К., Осадченко И., Кирякова В.
февраль	8	Григорьев А., Уласко Б, Крестинин А., Кузнецов Э., Мора Э., Мора К., Осадченко И., Кирякова В.
март	7	Григорьев А., Уласко Б, Крестинин А., Мора Э., Мора К., Осадченко И., Кирякова В.
апрель	5	Григорьев А., Мора Э., Мора К., Осадченко И., Кирякова В.
май	4	Григорьев А., Мора Э., Мора К., Кирякова В.

**Сведения о постановке учащихся на различные виды учета,
статистика за три учебных года**



Проанализировав данные показатели, следует отметить: по сравнению с прошлым учебным годом количество учащихся, состоящих на профилактическом учете в ПДН и на профилактическом контроле в КДН и ЗП увеличилось на 5 человек. Анализируя постановления КДН и ЗП, можно сделать вывод, что учащиеся совершают правонарушения (незаконное приобретение чужого имущества, бродяжничество, употребление алкогольной продукции) нарушение ПДД, преступления против половой свободы личности, угроза личности) в вечернее время, выходные дни, когда дети находятся под контролем своих родителей. Следовательно, со стороны родителей (законных представителей) ослаблен контроль за времяпрепровождением детей в вечернее время, в выходные дни, каникулярный отдых. В связи с этим в 2024-2025 учебном году необходимо заблаговременно провести цикл бесед с родителями (законными представителями) данной категории учащихся (состоящие на разных видах учета и контроля) об усилении контроля за времяпрепровождением, об организации занятости детей вне школы, о домашних обязанностях.

Нельзя не отметить работу всего педагогического коллектива школы по активному вовлечению данных учащихся к участию в различных конкурсах с целью профилактики правонарушений, развитию их творческих способностей.

Таблица достижений учащихся, состоящих на разных видах учета и контроля, за 2023-2024 учебный год

№	Конкурс	Уровень	ИФ участника	Итог
1	Городской конкурс «Знание государственной символики России и Томской области»	городской	Осадченко И.	Диплом I степени
2	Всероссийская викторина для детей с ОВЗ «Безопасность – это важно!».	всероссийский	Григорьев А., Кузнецов Э., Крестинин А.	Дипломы I, II степени
3	Всероссийская викторина для детей с ОВЗ «Профессий много – выбери свою!».	всероссийский	Григорьев А., Кузнецов Э., Крестинин А., Уласко Б.	Дипломы I, II степени
4	Всероссийская викторина для детей с ОВЗ «Моя страна – моя Россия!».	всероссийский	Григорьев А., Кузнецов Э., Крестинин А., Уласко Б., Мора Э., Мора К., Осадченко И.	Дипломы II степени
5	Всероссийская викторина для детей с ОВЗ «Чудесный мир музыки и танца».	всероссийский	Григорьев А., Кузнецов Э., Крестинин А.,	Дипломы II степени

			Уласко Б., Мора Э., Мора К., Осадченко И.	
6	Всероссийская викторина для детей с ОВЗ <u>«Загадки природы»</u> .	всероссийский	Григорьев А., Кузнецов Э., Крестинин А., Уласко Б., Мора Э., Мора К., Осадченко И., Кирякова В.	дипломы II степени
7	Всероссийская викторина для детей с ОВЗ <u>«Знатоки сказок и былин»</u> .	всероссийский	Григорьев А., Кузнецов Э., Крестинин А., Уласко Б., Мора Э., Мора К., Осадченко И., Кирякова В.	диплом I степени диплом II степени диплом II степени
8	Всероссийская викторина для детей с ОВЗ <u>«Великие люди России»</u> .	всероссийский	Мора Э., Мора К., Осадченко И., Кирякова В.	диплом II степени диплом III степени диплом III степени
9	Всероссийская викторина для детей с ОВЗ <u>«Наша история! Наша победа!»</u> .	всероссийский	Мора Э., Мора К., Григорьев А., И., Кирякова В.	дипломы III степени
10	Школьный конкурс «Кормушка для птиц»	школьный	Григорьев А., Кузнецов Э., Крестинин А.	диплом I степени диплом II степени диплом III
11	Городской конкурс рисунков «Мы против коррупции»	городской	Григорьев А., Кузнецов Э., Крестинин А., Уласко Б., Мора Э., Мора К., Осадченко И.	дипломы участников
12	Конкурс сочинений об истории своего народа, о малой и большой Родине	областной	Кузнецов Э.	Диплом победителя

Из таблицы достижений видно, что учащиеся, состоящие на различных видах учета и контроля, достаточно активно привлечены к участию в конкурсах различного уровня, несовершеннолетние являются призерами и победителями.

В ходе реализации программы «Программа по профилактике школьной дезадаптации, безнадзорности, правонарушений и преступлений обучающихся и воспитанников» были проведены занятия для учащихся 5-9 классов (охват 79% учащихся), направленные на снижение численности количества правонарушений, отсутствие пропусков учебных занятий без уважительной причины, формирование законопослушного поведения, уважительного отношения к взрослым, профилактику экстремистской деятельности.

Деятельность образовательного учреждения по профилактике правонарушений, безнадзорности и других асоциальных явлений среди несовершеннолетних проводится системно при взаимодействии с субъектами системы профилактики. Показатели численности правонарушений, обучающихся незначительны, однако, необходимо продолжить работу, направленную на предупреждение правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних в современных условиях.

Показателями результативности работы по профилактике правонарушений являются:

1. Отсутствие правонарушений, совершаемых учащимися школы в урочное время.
2. Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьных коллективах.

3. Снижение количества детей, состоящих на учете в ПДН и внутришкольном учете за счёт эффективной социально-педагогической работы и индивидуальному психолого-педагогическому подходу.

4. Снижение количества необоснованных пропусков учащихся в результате ежедневного контроля посещаемости.

Профориентационное направление

В течение учебного года с будущими выпускниками школы и их родителями (законными представителями) социальным педагогом организована разъяснительная работа по дальнейшему профессиональному обучению учащихся. Социальный педагог представила информацию законным представителям в 9-х классах о техникумах и профессиях г. Томска для детей с ОВЗ на родительских собраниях. После окончания школы выпускники продолжают обучение ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий», ОГБПОУ «Томский коммунально-строительный техникум». Родителям были выданы буклеты данных техникумов, памятки, а также объяснены особенности приемных испытаний для поступающих. В течение учебного года с родителями (законными представителями) проводилась продуктивная работа по сбору необходимых документов для поступления.

В 2023-2024 учебном году выпускниками школы являются 26 учащихся (12 учащихся, имеющих статус «ребенок-инвалид»), из них планируют дальнейшее обучение:

Обучение в ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий»	Обучение в ОГБПОУ «Томский коммунально-строительный техникум»	Обучение в ОГБПОУ «Колледж индустрии питания, торговли и сферы услуг»	Обучение в вечерней школе г. Томска + техникум	Домашний труд, самозанятость	Обучение в 10 классе МАОУ ООШ «Развитие» г. Томска
8 Аничкин О. Лекарев А. Сапрыкина Д. Гончарова Е. Минин И. Нифонтов К. Обросова М. Шиблева Л.	8 Швабауэр В. Чмишук Н. Аликулов Р. Астафьев С. Вердиев М. Горбачев В. Матвеев А. Раманюк Р.	2 Барбусов А. Лебедева И.	3 Ахмедова М. Епифанцев Н. Кузнецов Э.	0	5 Вольхина В. Чашина Г. Ибаева Э. Матерко А. Бортякова А.

В этом учебном году планируют получение профессионального образования 62 % выпускников школы. 12 % обучающихся получили рекомендации для дальнейшего обучения в вечерней школе. 19 % обучающихся продолжают свое обучение в 10 классе МАОУ ООШ «Развитие» г. Томска.

Поступление учащихся в профессиональные учреждения г. Томска, статистика за три учебных года

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Учебное заведение			
Количество выпускников	28	40	26
ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий»	9	3	8
ОГБПОУ «Томский коммунально-строительный техникум»	10	7	8
ОГБПОУ «Колледж индустрии питания, торговли и сферы услуг»	0	16	2
Итого	19	28	18

Проведенный мониторинг анкетирования учащихся 9 классов показывает, что выпускники практически все выбрали свое профессиональное направление, что свидетельствует об эффективности и важности профориентационной работы в школе, о чём свидетельствуют успехи в социализации выпускников. Анализируя результаты работы по профориентации за прошлый год, можно сделать вывод, что в МАОУ ООШ «Развитие» г. Томска созданы все условия для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению.

Взаимодействие с учреждениями органов системы профилактики

На уровне учреждения установлены достаточно стабильные партнёрские отношения со следующими учреждениями органов системы профилактики:

№	Социальный партнер	Способы взаимодействия
1	Отдел по делам несовершеннолетних	- профилактическая работа с учащимися,

	ОМВД России по Советскому, Кировскому, Октябрьскому районам г. Томска	состоящими на учете; - профилактическая работа с родителями; - реализация совместного плана работы по предупреждению и профилактики правонарушений и преступлений
2	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Советского, Кировского, Октябрьского районов г. Томска	- профилактическая работа с учащимися, состоящими на учете, склонными к совершению правонарушений; - профилактическая работа с родителями; - реализация совместного плана работы по предупреждению и профилактики правонарушений и преступлений.
3	Отдел опеки и попечительства администрации Томского, Октябрьского районам г. Томска	- ведение случаев семейного неблагополучия
4	ОГКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Друг» г. Томска»	- взаимодействие по определению детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
5	ОГКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Луч» г. Томска»	
6	ОГКСУ «Реабилитационный Центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Надежда»	-реабилитация, социальная адаптация, оздоровление детей-инвалидов и детей с ОВЗ
7	ОГКУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Томска»	- обучение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
8	ОГКУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Росток» г. Томска	
9	ОГКУ «Центр помощи семье и детям «Огонек» г. Томска	- сотрудничество по сопровождению семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, - работа по технологии «случай»
10	МБОУ дополнительного образования Дом детства и юношества «Факел» г. Томска	- взаимодействие по оказанию консультативной помощи подросткам и семье, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
11	МАУ «Центр профилактики и социальной адаптации «Семья»»	- индивидуальное и семейное консультирование; - сотрудничество по сопровождению семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

В течение учебного года сотрудниками органов системы профилактики в школе проведены следующие мероприятия:

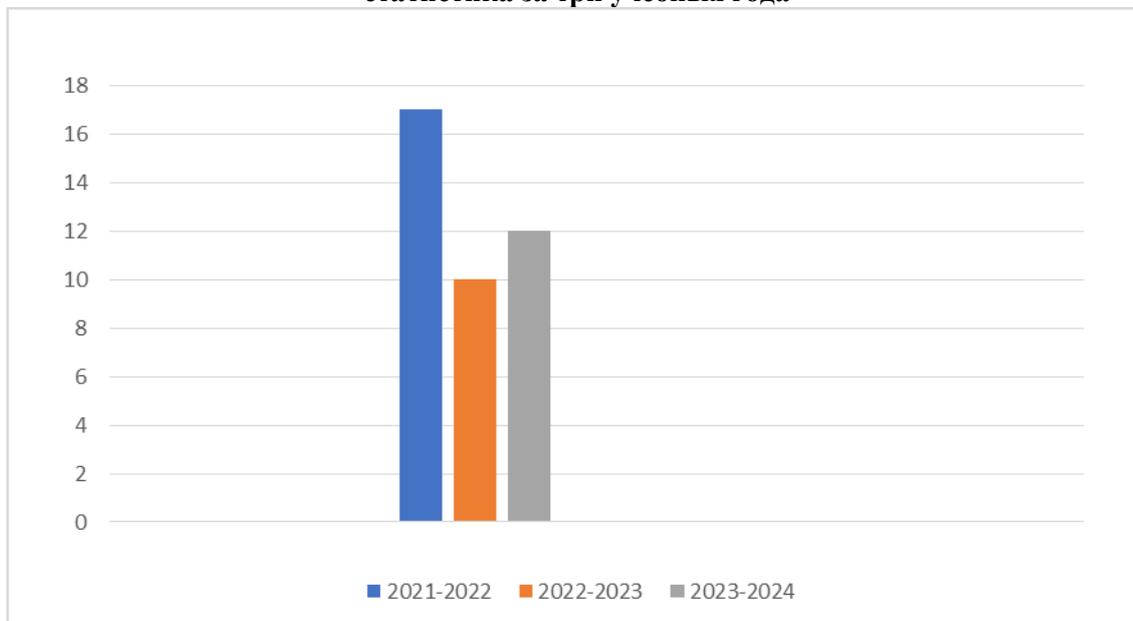
1. выступление на классных родительских собраниях;
2. проведение тематических бесед с учащимися, родителями (законными представителями);
3. выступление (информационный доклад, презентационный доклад) на Дне профилактики;
4. совместные акции;
5. выезды по месту жительства несовершеннолетних.

Плотное взаимодействие школы и органов системы профилактики на территории Советского района г. Томска и на территории других районов г. Томска позволяет проводить профилактические мероприятия с учащимися и их родителями (законными представителями), направленные на снижение правонарушений и преступлений среди воспитанников в каникулярное и вечернее время; усиление контроля родителями за времяпрепровождением детей на улице, в Сети-интернет; о выполнении родителями (законными представителями) должным образом обязанностей по воспитанию, содержанию, обучению и лечению своих детей. В случае нарушения данных обязанностей администрация школы направляет ходатайства, сообщения в учреждения органов системы профилактики для принятия мер в пределах компетенции органов.

Социально-реабилитационное направление

В 2023-2024 учебном году 12 учащихся школы (из них 10, имеющих категорию «ребенок-инвалид») прошли комплекс реабилитационных услуг в ОГКСУ «Реабилитационный Центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Надежда»».

Количество учащихся, получивших комплекс реабилитационных услуг в «Надежда» статистика за три учебных года



4% учащихся получили комплекс услуг данного реабилитационного центра в 2023-2024 учебном году. В этом учебном году количество учащихся, получивших комплекс реабилитационных услуг в ОГКСУ «Надежда», уменьшилось на 44% (по сравнению с прошлым годом) в связи с тем, что родители (законные представители) не имеют возможности собрать пакет необходимых документов для зачисления.

Сопровождение семей в вопросах социальной поддержки.

Социальное сопровождение - деятельность социального педагога по оказанию содействия родителям, опекунам, попечителям, иным законным представителям учащихся, нуждающихся в социальной помощи, путем привлечения организаций, предоставляющих такую помощь, на основе межведомственного взаимодействия. Социальное сопровождение является формой социальной поддержки и предусматривает предоставление семье комплекса социальных услуг:

1. Информационные:

Предоставление информации, необходимой для решения жизненной ситуации (справочные услуги), а именно:

- о видах социальных выплат (если семья или лицо имеет на них право в соответствии с действующим законодательством);
- предоставление контактов служб или учреждений, куда необходимо обратиться за соответствующей помощью, учреждений, предоставляющих услуги, условия получения социальных услуг.

2. Социально-реабилитационное:

- посредничество в осуществлении реабилитационно-оздоровительных мероприятий.

3. Социально-экономические:

- содействие в получении государственных социальных пособий, в предоставлении денежной помощи, а также помощи в виде денежных компенсаций.

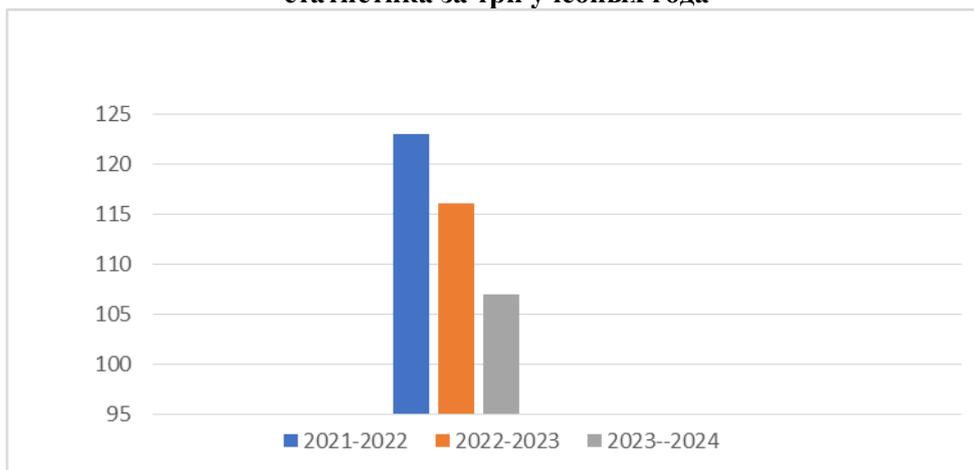
Информационные (справочные) услуги предоставлялись родителям, опекунам, попечителям, иным законным представителям регулярно в течение всего учебного года устно, по средствам телефонной связи, при личных встречах.

Наиболее продуктивной мерой социальной поддержки учащихся и семей можно отметить работу социального педагога по оказанию социально-экономических услуг:

1. Во исполнении Постановления Администрации Города Томска № 78 от 02.02.2011г. «О реализации мер социальной поддержки отдельным категориям граждан» 116 родителей, опекунов,

попечителей, иные законные представители в течение учебного года оформили необходимый пакет документов для выплаты денежной компенсации на оплату стоимости проезда до школы и обратно детям с ОВЗ.

Количество родителей, получающих денежную компенсацию за проезд, статистика за три учебных года



Из диаграммы следует, что в 2023-2024 учебном году, количество обучающихся, получающих компенсацию за проезд снизилось. Связано это с тем, что обучающиеся школы не проживают на отдаленном расстоянии от места учебы.

2. Во исполнение Постановления Администрации города Томска от 09.10.2014 № 1018 «Об установлении размера денежной компенсации расходов на питание обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных (частных) образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам и находящимся на территории муниципального образования «Город Томск», для которых организовано обучение на дому» родители (законные представители) 33 учащихся воспользовались данной компенсацией в 2023-2024 учебном году.

Количество родителей, получающих денежную компенсации за питание, статистика за три учебных года

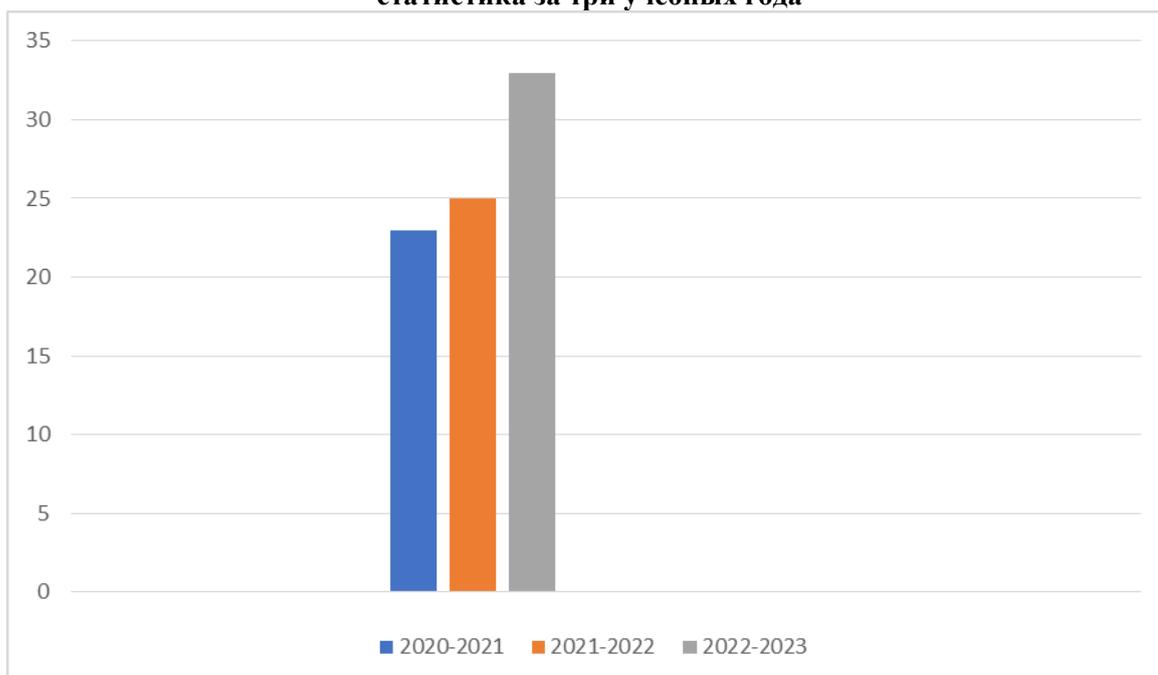


Диаграмма показывает, что ежегодно происходит увеличение количества учащихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому. В связи с этим родители (законные представители) оформляют документы на право воспользоваться данной мерой социальной поддержки.

Работа с педагогическим коллективом.

Таблица выступлений социального педагога перед педагогическим коллективом

№	Тема доклада	Уровень
---	--------------	---------

1	«Актуальный социальный паспорт школы на 2023-2024 учебный год»	школьный, педагогический совет
2	«Динамика поступления в профессиональные учреждения выпускников школы за три учебных года»	школьный, педагогический совет
3	«Права, обязанности и ответственность родителей в отношении безопасности ребёнка на улице»	родительское собрание
4	«Профилактика вредных привычек и правонарушений среди подростков»	школьный, МО классных руководителей
5	«Профилактика социально-негативных явлений в среде детей и подростков»	школьный, МО классных руководителей

Из анализа работы по обеспечению социального сопровождения учащихся и их родителей (законных представителей) в 2023-2024 учебном году **определены задачи на 2024-2025 учебный год:**

1. Организация межведомственного взаимодействия в рамках решения жизненных ситуаций. Разработка порядка (плана) взаимодействия с субъектами социального сопровождения.
2. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательных отношений.
3. Обеспечение профилактики и/или преодоления кризисных ситуаций в семье, помощь в создании условий для успешной адаптации социализации детей, содействие укреплению семьи;
4. Создание условий для развития личностного потенциала несовершеннолетних в период профориентационной компании.
5. Усилить работу по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся.

РАЗДЕЛ V. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ

5.1. Социальные партнёры школы.

Одной из приоритетных задач школы, обеспечивающей стабильное развитие, имидж учреждения на рынке образовательных услуг, общественное признание и оценку образовательной деятельности школы-интерната, является развитие сложившейся системы социального взаимодействия и социального партнёрства школы-интерната.

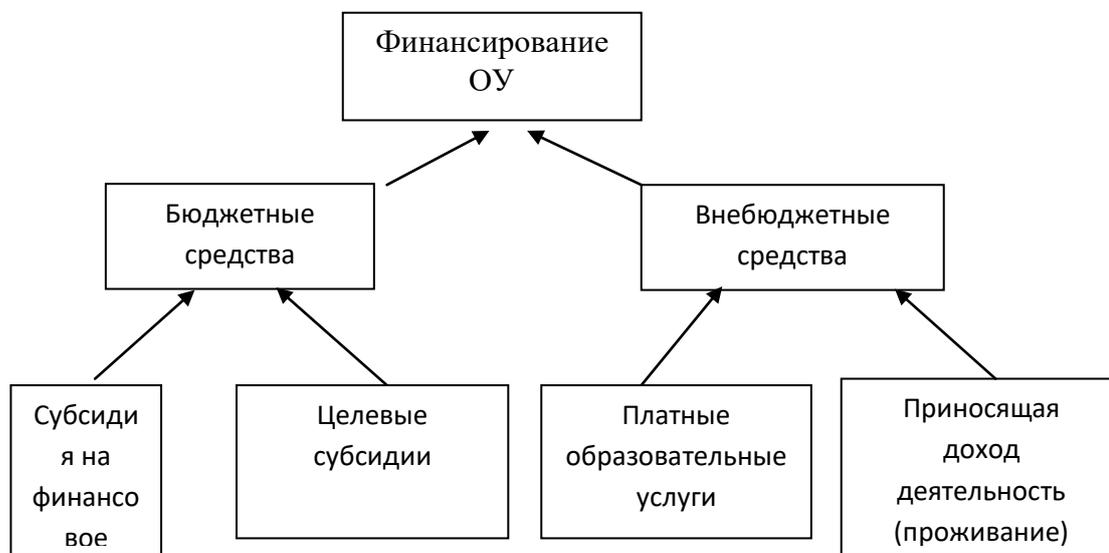
Социальные партнёры	Форма сотрудничества
ТОИПКРО	Транслирование значимого педагогического опыта по реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (семинар-практикум)
МАУ ИМЦ	Транслирование значимого педагогического опыта по реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
НИ «Томский государственный университет»	Организация взаимодействия и обеспечения условий для освоения дополнительных навыков у детей посредством экскурсионных мероприятий.
Федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный педагогический университет»	Организация педагогической практики студентов. Взаимодействие с целью развития навыков сотрудничества с волонтерами, студентами в рамках проведения общешкольных ключевых дел.
ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий»	Взаимодействие с целью развития основного общего, профессионального, дополнительного образования, распространения опыта работы с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами.
ОГБПОУ «Коммунально-строительный техникум»	Взаимодействие с целью развития основного общего, профессионального, дополнительного образования, распространения опыта работы с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами.
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи»	Организация взаимодействия и обеспечения условий для освоения дополнительных образовательных программ направленных на формирование и развитие творческих способностей

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества «Луч»	Сотрудничество в целях социокультурной реабилитации учащихся, воспитанников, организации их досуга, проведение совместной деятельности.
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детства и юношества «Факел»	Взаимодействие в рамках работы Ресурсного центра по научно-техническому творчеству школьников. Участие в городской акции «Здоровы Мы-здорова Россия».
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Звездочка»	Участие в городской программе воспитания и дополнительного образования детей «Здоровье и развитие молодежи» в городском конкурсе «МЫ-команда», «Азбука здоровья».
Томская областная детско-юношеская библиотека	Сотрудничество в целях социокультурной реабилитации учащихся. Участие в мероприятиях ОДЮБ.
ОГАУК «Томский областной краеведческий музей имени М.Б. Шатилова»	Сотрудничество в целях социокультурной реабилитации учащихся.
МБОУ «Северская школа интернат для обучающихся с ОВЗ»	Взаимодействие в области обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ.
МЛПУ ЗОТ «Центр медицинской профилактики»	Проведение мероприятий по вопросам профилактики заболеваний и пропаганде здорового образа жизни среди учащихся, их родителей (законных представителей) и сотрудников МБОУ ООШИ № 22 г. Томска.
ОГУЗ "Томский областной наркологический диспансер"	Проведение мероприятий по вопросам профилактики заболеваний и пропаганде здорового образа жизни среди учащихся, их родителей (законных представителей) и сотрудников МБОУ ООШИ № 22 г. Томска. Взаимодействие социального педагога при подготовке документов учащихся при поступлении в техникумы.
ОГУ "Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних "Луч" г. Томска"	Совместная деятельность в области воспитания и образования детей по образовательным программам, организация внеурочной деятельности.
ОГБУ "Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних "Друг" г. Томска"	Совместная деятельность в области воспитания и образования детей по образовательным программам, организация внеурочной деятельности.
ЦСПСиД "Огонек"	Совместная деятельность в области воспитания и образования детей по образовательным программам, организация внеурочной деятельности.
Реабилитационный центр "Надежда"	Социальная реабилитация и адаптация детей-инвалидов, участие в мероприятиях, направленных на развитие творческих способностей у детей с ограниченными возможностями здоровья ("Безграничный театр").
КЦСОН (Комплексный центр социального обслуживания населения)	Социальная реабилитация и адаптация детей-инвалидов.
МУ "Центр профилактики и социальной адаптации "Семья" г. Томска"	Социальная реабилитация и адаптация детей-инвалидов.
ОГКУ "Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Томска "	Совместная деятельность в области воспитания, содержания и обучения детей по образовательным программам, организация внеурочной деятельности.
ОГКУ "Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, "Росток" г. Томска"	Совместная деятельность в области воспитания, содержания и обучения детей по образовательным программам, организация внеурочной деятельности.

ОГКУ "Центр занятости населения г. Томска"	Взаимодействие по вопросам трудоустройства несовершеннолетних подростков, совместное проведение Дней профилактики.
--	--

РАЗДЕЛ VI. ФИНАНСОВО - ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основным принципом организации финансов школы-интерната является целевое использование всех средств согласно статьям и подстатьям бюджетной экономической классификации. Схема финансирования МБОУ ООШИ № 22 г. Томска отражает поступление денежных средств:



Помещения, в которых осуществляется образовательная деятельность, являются:

- 55 классных комнат, в 2023-2024 гг. проведено обновление и пополнение школьной мебелью на сумму 2 335 064,95 руб.;

- 7 мастерских трудового обучения (3 швейные, 1 столярная, 1 обувное дело, 1 ручной труд, 1 зеленое хозяйство). Швейные мастерские оснащены необходимым оборудованием – оверлоки, машины швейные электрические нестационарные, стационарные, ножные, ручные, утюги, гладильные доски, парогенератор, манекены. Столярная мастерская имеет станок токарный по дереву – 3 шт., станок сверлильный – 1шт., электролобзик – 1 шт., дрель аккумуляторная – 1шт., в наличии 6 рабочих мест. Для работы в мастерских в 2023-2024 гг. было затрачено 136 624,59 руб. на приобретение расходного материала.

- кабинеты специалистов психолого-педагогического и социального сопровождения: кабинет социального педагога, 4 кабинета учителя-дефектолога, 4 кабинета учителя-логопеда, 4 кабинета педагога-психолога. Кабинеты оборудованы компьютерами, методическими и наглядными пособиями, световыми столами-планшетами для рисования песком; в наличии 2 интерактивных песочницы, интерактивный стол, сенсорные, релаксационные зоны, оснащены дидактическим, раздаточным материалом для проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

- музыкальный зал оснащен синтезатором, микшером, акустической системой, мультимедиапроектором, экраном, различными музыкальными инструментами: аккордеон, баян, погремушка, маракас, погремушка с бубенцами, металлофон, трещотка, тамбурин, треугольник музыкальный, кастаньеты, дудочка расписная.

- 2 кабинета «Основы социальной жизни» оборудованы для проведения занятий с целью формирования жизненных компетенций у учащихся с умственной отсталостью: оснащен мебелью, кухонной утварью, бытовыми электроприборами, интерактивной панелью.

- в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» 2 класса оснащены ноутбуками (28 мест) с установленной операционной системой Astra-Linux и пакетом прикладного ПО занятий с детьми в учебной и внеурочной деятельности, а также в рамках предоставления платных образовательных услуг.

- 2 зала для проведения уроков адаптивной физической культуры. Уроки по адаптивной физической культуре, мероприятия спортивно-оздоровительной направленности в 4-9 классах проводятся в зале № 1 для занятий адаптивной физической культурой, уроки адаптивной физической культуры, занятия в рамках внеурочной деятельности и другие спортивно-оздоровительные мероприятия в 1-3, 10 классах проводятся

в зале № 2 для занятий адаптивной физической культурой, которые оснащены оборудованием согласно приложения № 1.

Для проведения образовательного процесса в 64 кабинетах (включая спортзал, мастерские) имеется 126 компьютерных единиц, 7 интерактивных панелей, 36 мультимедиапроекторов, 2 документ-камеры, 72 принтера или МФУ, 14 интерактивных досок, 1 интерактивный стол, 2 интерактивные песочницы, 1 интерактивное зеркало логопеда, интерактивная стойка со встроенным планшетом. Компьютеры имеют доступ к локальной сети учреждения и сети интернет через беспроводное подключение, включено ограничение доступа по МАК-адресам (числовой код), доступ к ним для учащихся запрещен, на всю локальную сеть установлена система контент-фильтрации SkyDNS. В 2023-2024 учебном году из компьютерного оборудования приобретены: интерактивные доски – 7 шт., компьютерных единиц – 12 шт., интерактивная стойка со встроенным планшетом – 1 шт., многофункциональное устройство/принтер – 4шт., интерактивная песочница с функциями интерактивного стола – 1 шт., на общую сумму – 3 360 419,08 рублей.

В 2023-2024 уч. году приобретены учебники за счет целевой субсидии на приобретение учебно-методических комплектов для поэтапного введения федеральных государственных образовательных стандартов, 100 % обучающихся обеспечены учебниками. Две библиотеки оснащены телевизором "LG" LED 65 Smart TV, для просмотра презентаций и библиотечных видеуроков, установлены компьютеры в количестве 3 шт., два из них имеют доступ к локальной сети учреждения и сети интернет через проводное подключение и используются в работе с 09.00 ч. до 17.30 ч.

Спальный блок для детей, зачисленных на круглосуточное пребывание, имеет 6 спальных комнат на 52 спальных мест. Спальные комнаты обеспечены деревянными кроватями с ортопедическими матрасами, тумбочками, стульями, шкапами для одежды. В 2023-2024 уч. году в рамках целевой субсидии по обеспечению воспитанников питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем в учебное время было приобретено с целью обновления: верхняя одежда (пальто, куртка зимняя и др.), одежда для повседневной носки (костюм двойка, костюм спортивный, футболка, пижамы, халаты и др.), обувь зимняя на сумму 492450,00 руб.

Для соблюдения санитарно-гигиенических норм оборудованы 2 прачечные, где установлены машины стиральные автомат – 3 шт., гладильное оборудование.

Две столовые (на 160 посадочных мест) с организацией полного цикла питания: 5-ти разовое питание для детей с круглосуточным пребыванием и 2-х разовое питание для детей, не зачисленных на круглосуточное пребывание.

Два медицинских блока имеют в наличии все необходимое оборудование для реализации видов деятельности, указанных в лицензии на осуществление медицинской деятельности: оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: вакцинации (проведению профилактических прививок), медицинскому массажу, сестринскому делу в педиатрии; при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по педиатрии, психиатрии. Медицинскими работниками контролируется соответствие требований к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций. С этой целью было закуплено и постоянно пополнялось: наличие моющих и дезинфицирующих средств для уборки помещений - «Прогресс» -110 л, ДП «Алтай» - 29 кг, «Белизна» - 118 л, Чистящее ср-во "Domestos" – 86 шт., Чистящее ср-во "Comet" – 34 шт.; перчаток - виниловые – 150 пар, резиновые 150 пары; наличие антисептиков - гель "Делия септ" – 7 л, Бриллиант классик – 9 л, антисептик для рук (спирт + перекись водорода + глицерин) – 10 л

В двух пищеблоках - установлено современное оборудование: пароконвектомат – 2шт., шкаф расстоечный – 1шт., плита электрическая – 3шт., электрокипятыльник непрерывного действия – 1 шт., овощерезка - 1 шт. машина посудомоечная – 2 шт., сковорода электрическая – 1 шт. 2 котёл пищеварочный – 1 шт., картофелечистка – 1 шт. стоимостью.

Для защиты учащихся во время прогулок от солнца и дождей на территории учреждения установлены навесы тентовые и металлические скамейки для отдыха.

Для удобства перемещения людей с ОВЗ по зданию школы в наличии кресло-коляска инвалидное, а также подъемник гусеничный мобильный 1 ш., подъемник шагающий мобильный 1 ш., подъемник наклонный 1 ш.

Регулярный подвоз обучающихся осуществляется на школьном автобусе ПАЗ 320570-02, 2020 года выпуска.

Вывод:

1. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, из расчета не менее 2,5 кв.м на 1 обучающегося, соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

2. Материально-техническая база МАОУ ООШ «Развитие» г. Томска постоянно обновляется, соответствует современным требованиям и санитарно-гигиеническим нормам. Для обучающихся и работников учреждения созданы безопасные, комфортные условия.

РАЗДЕЛ VII. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

Управляющим советом вынесено положительное решение по вопросу:

1. Согласованы направления профильного труда и внеурочной деятельности, учебные планы внеурочной деятельности для 1-10, 12-х классов, перечень учебников и учебных пособий.

РАЗДЕЛ VIII. ПРОБЛЕМЫ, ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Системный подход к анализу и планированию функционирования школы-интерната позволяют выявить проблемы, требующие дальнейшей проработки:

- недостаточная реализация мероприятий в рамках планов работы детских объединений «Школьный спортивный клуб», «Маленькая страна», «Русская изба»;
- недостаточное психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся с разными образовательными потребностями.

Таким образом, основными задачами на 2024 – 2025 учебный год являются:

1. Систематизировать план работы школы на 2024-2025 учебный год в соответствии с магистральными направлениями проекта «Школа Минпросвещения России»: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», ключевыми условиями: «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».
2. Обновить содержание образовательной среды в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» проекта «Доброшкола».
3. Использовать в образовательной деятельности основные направления: патриотическое, экологическое, профориентационное, функциональная грамотность.
4. Обновить формы и методы работы по направлению наставничества в условиях обновленной системы образования.
5. Усилить работу по функционированию психологической службы школы, школьной службы медиации.
6. Повышать профессиональное мастерство педагогов через курсы повышения квалификации, транслирование значимого педагогического опыта на мероприятиях стажировочной площадки, конкурсах профессионального мастерства.